**План-конспект урока русского языка в 5 классе**

**Тема**: Повторение по теме «Морфемика. Культура речи»

**Цели:**

1. Повторение материала по теме «Морфемика».
2. Совершенствование умения правильно членить слово на морфемы.
3. Совершенствование умения работать с информацией.

**Задачи урока:**

**Образовательные**:

* уточнить понятия «корень», «приставка», «суффикс», «окончание», « основа»;
* повторить орфографию («Правописание приставок», «чередование гласных в корне»)
* вспомнить и повторить алгоритм разбора слов по составу (морфемный разбор);

**Развивающие**:

* развивать умения планировать, контролировать, регулировать и анализировать собственную учебную деятельность;
* развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей;
* развивать сообразительность, мышление, память.

**Воспитательные**:

* создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность;
* воспитывать потребность оценивать свою деятельность.
* воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку;
* воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.

**Тип урока:** обобщение и систематизация по теме «Морфемика». (путешествие)

**Формы урока:** фронтальная беседа, самоанализ, обобщение, самостоятельная работа, работа в группах, работа в парах.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Примечание |
| * + 1. Организационный момент

Цель учителя: дать пояснение к раздаточному материалу, постановка темы урокаЦель ученика: постановка цели урока |
| * 1. Оглашение темы урока «Повторение темы «Морфемика»»
 | 1. Постановка задач.

А) повторить тему «Морфемика»Б) повторить морфемный разбор словаВ) повторить морфемы, их функции, правописание |  |
| * + 1. Мотивация

Цель учителя: побуждение к деятельности Цель учащихся: настроится на деятельность, принять ситуацию |
| Звучит отрывок песни «Дружба крепкая».Вопросы :* 1. О чем эта песня?( предполагаемые ответы: о дружбе, о взаимопомощи, выручке)
	2. А вы помогаете дома?
	3. А своим друзьям вы помогаете?
	4. Когда вы читаете художественное произведение, вы сопереживаете героям?
	5. А вы хотели бы помогать им, чтобы они смогли быстрее выбраться из сложных ситуаций?
* Раздается звонок у телефона, имитация разговора. ( алло, да, конечно, слушаю… что случилось? Не может быть. И что делать? Да, да, нужна помощь. Но я сейчас в другой школе, моих учеников нет рядом. Вы так думаете? Да, я тоже уверена, что они смелые и отважные, умные и ловкие. Конечно. Я спрошу.

Монолог с огорченным видом: - Что же делать-то, они же одни не справятся, было бы хорошо, если бы кто-нибудь помог им. Но кто согласится, ведь сейчас никому нет дела до чужой беды. Но я вижу, что вы смелые, находчивые ребята и вы с легкостью поможете. Ведь, правда?- это просто прекрасно, значит, можно отправляться в путешествие. Совсем забыла: я же не сказала, что случилось. Так вот, три богатыря обратились ко мне за помощью. Соловей-разбойник сбежал из темницы и украл Василису, а нам нужно помочь им пройти все препятствия, но не забываем, что мы на уроке и нам нужно много чего повторить. Как вы думаете, какие задания будут?-вы готовы? Тогда, в путь! | 1. Прослушать песню
2. Ответить на вопросы (на односложные вопросы отвечают с помощью карточек «ДА», «НЕТ»)
3. Фронтальная беседа, способствующая положительному настрою детей на учебную деятельность
 | Учитывая особенности современных детей, можно взять вариант – компьютерные игры.Переживание за героя игры.Эффект неожиданности достигается в полной мере, если учащиеся поверят в этот звонок. |
| * + 1. Актуализация знаний

Цель учителя: организовать работу учащихся по всем видам деятельности, курировать работу группЦель ученика: выполнение заданий всех уровней сложности, отработка морфологического разбора, синтаксического разбора, правописание согласных на конце приставок |
| * 1. Направление деятельности учащихся по составлению предложения о том, куда им нужно следовать.

Вопросы: а) демонстрирую раздаточный материал;Б) мотивация к способу деятельностиВ) формулирование критериев оценки* 1. Организует работу детей по синтаксическому разбору предложения: «Терпенье и труд всё перетрут»

Ход деятельности:А) акцентирование внимания на недостающие компонентыБ) выработка критериев правильности выполнения В) организация взаимопроверкиПосле правильного выполнения задания появляется Баба-Яга, которая начинает танцевать с детьми.* 1. Физминутка

Организация активной двигательной деятельности * 1. Организация работы по отработке навыков правописания приставок на –з- и –с-.

Ход деятельности: А) беседа с учащимися о причине появления в избушке Б-Я.Б) постановка учебной задачиВ)организация деятельности по решению данной задачиГ) выработка критериев правильности выполненияБаба-Яга отдает классу клубок, который указывает дальнейший путь.* 1. Организация работы по выполнению морфемного разбора.

Ход деятельности: А) описание места прохождения препятствия (болото, на котором большинство кочек не выдержат человека)Б) инструктаж по прохождению препятствия(перебраться с одного края на другой, взяв подсказку, не утонув ни разу, иначе придется начинать всё заново)В) организация работы в группе по решению головоломокГ)критерии выполнения озвучиваются (если игрок выполняет правильно морфемный разбор, то его подсказка будет логически связана с подсказками других групп)* 1. Организация деятельности по работе с информацией.

Ход деятельности: а) объяснить задачу (подвести к выполнению задачи) б) курировать деятельность по заполнению схемыв)организовать проверку | 1. Работа в группах. Учащиеся должны подобрать слова, подходящие под морфемные схемы. (схемы слов, слова для справок располагаются на листах)
2. Индивидуальная работа.

Выполняют синтаксический разбор с опорой на алгоритм.Выполняют самопроверку с доски (экрана)1. Выполнение физических упражнений
2. Выполнение задания на отработку навыка правописания приставок (исправление ошибок в письмах Бабы -Яги).
3. Выполнение морфемного разбора с опорой на эталон.
4. Работа с информацией (работа в парах)

А) составление предложения (работа на внимание и скорость)Б) заполнение схемы получившимся предложением.В) проверка схемы с доски  | Гражданско-патриотическая направленность данного задания характеризуется расположением цветов на флаге РФ сверху вниз. Задания будут располагаться на карточках трех цветов, а их последовательность определяться в зависимости от расположения на флаге (белый синий, красный)Работа предполагает разные формы в зависимости от класса, их подготовленности и технического оснащения кабинета. |
| * + 1. Рефлексия

Цель: проверить уровень усвоение материала через заполнение «карты помощника»  |
| Ориентация на цели урока, их достижение, роль каждого в достижении целей.Возвращение к началу урока: помощь 1. какое чувство испытывали вы, когда помогали,?
2. С чем это связано?
3. Вы согласны с тем, что, если люди будут помогать друг другу, мир станет добрее.
4. А вы будете помогать, продолжать помогать близким, друзьям, незнакомым людям?
 | Оценивают деятельность класса, свою деятельность, исходя из уровня выполнения заданий (уровень определяется самостоятельно) | Карта помощника заполняется на каждом этапе, что ускоряет данную деятельность. |
| * + 1. Домашнее задание
 |
| Дифференцированное в зависимости от пункта №5 | Самостоятельно определяют домашнее задание, записывают его в дневник. |  |
|  |  |  |

**КАРТА ПОМОЩНИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид работы | Самооценка | Дополнительные задания (если вы не справились с каким-либо видом работы, рекомендуется выполнить эти задания для устранения пробелов) |
| справился | Почти справился  | Не справился |
| 1 | Морфемный разбор | C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195812.wmf | C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299125.wmf | C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0217698.wmf | *Составьте слова по данным схемам.*¬ ͡ ^ , ͡ , ¬ ͡ *При помощи приставок* ***на-, из-, вы-, за-*** *образуйте новые слова от слов* ***учить, лететь.*** |
| 2 | Синтаксический разбор предложения | C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195812.wmf | C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299125.wmf | C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0217698.wmf | *Выполнить синтаксический разбор предложения:**При помощи приставок и суффиксов образуются новые слова.* |
| 3 | Правописание приставок | C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195812.wmf | C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299125.wmf | C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0217698.wmf | *Вставить букву, выделить морфему, объяснить.**Бе\_шумный, \_давать, ра\_чертить, бе\_вкусный, ра\_дать, ра\_свет, ра\_цвет, бе\_совестный, бе\_думный.* |
| 4 | Членение слова на морфемы | C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195812.wmf | C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299125.wmf | C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0217698.wmf | *Сделайте морфемный разбор слов:* ***безрукавка, настенный, уцелеть, лесовоз, подснежник.*** |
| 5 | Работа с теоретическим материалом | C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195812.wmf | C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299125.wmf | C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0217698.wmf | *Разгадайте кроссворд*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1. |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. |   |   |   |   |   |   | 2.  |   |  |  |  |  |
|  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4. |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По горизонтали: 1.Часть изменяемого слова без окончания. 2.Значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования новых слов. 3. Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов.4.Значимая часть слова, которая образует формы слова.По вертикали: 1.Наука о языке, в которой изучаются части слова. 2.Главная значимая часть слова, в которой заключается общее лексическое значение всех однокоренных слов. |