**Конспект логопедического занятия « В гостях у гномов»**

Цель: Закрепить понятия о твёрдом и мягком звуках [М], [МЬ];

Программные задачи:

учить выделять звуки [М], [МЬ] из состава слова; учить дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости; познакомить с анализом и синтезом прямого слога; развивать фонематический слух, внимание, мышление и память; развивать мелкую моторику; воспитывать самоконтроль за речью.

Оборудование: письмо, игрушки гномы, сигнальные фонарики, предметные картинки со звуками [М], [МЬ] – продукты питания, две корзинки, символы звуков, счетные палочки.

1. Психогимнастика **(слайд 1)**

Здравствуй, небо!

Здравствуй солнце!

Здравствуй, ты!

И здравствуй, я!

Здравствуйте и вы, друзья!

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

1. Организационный  момент. Игра «Что подходит?» **(слайд 2)**

Ягода это…помидор, малина или роза?

Цветок – это…банан, липа или мак?

Игрушка – это…лук, мяч или рубашка?

Дикое животное – это…бабочка, медведь или корова? Давайте еще раз повторим все слова, которые у нас на экране.

1. Сюрпризный момент. **(слайд 3)**

Логопед. Дети,  кто-то бросил мне в оконце,

                посмотрите, письмецо,

                Может, это лучик солнца,

                Что щекочет мне лицо?

                Может это воробьишко,

                Пролетая, обронил?

                 Может, кот письмо, как мышку,

                На окошко заманил?

                 Ребята, от кого пришло письмо

                  Вам хочется узнать?

                  Тогда надо постараться

                  Загадку отгадать.

 Весёлый колпачок.

 И ростом он всего лишь

С ребячий башмачок.

 С фонариком и с песней

Идёт в лесу ночном.

Не ошибёшься, если

 Ты скажешь: Это... (гном).

Логопед: Дети, так от кого же пришло письмо?

Дети:  От гнома.

Логопед:  (читает письмо). «Здравствуйте, дети!  Нас зовут Майк и Мики. Мы хотим с вами подружиться и приглашаем вас в гости»

Логопед: Дети, вы хотите отправиться в гости к гномам. Для того, чтобы быстрее к ним добраться мы скажем волшебную чистоговорку:

Ом-ом-ом – ждёт нас в гости гном,

Ома-ома-ома – мы у гнома дома.

**(слайд 4 - гномы)** Вот и гномы.  А как же узнать кто из них кто. Давайте внимательно рассмотрим их одежду, шапочки, какие они цветом. А какие звуки первые в их именах ?

Дети: Звуки [М], [МЬ].

Давайте вспомним, что мы знаем об этих звуках? (**слайд 5** – схемы описания согласных звуков),

Дети, давайте расскажем гномам о звуке [М] и [МЬ], какие это звуки?.

Дети: Звуки [М], [МЬ] – согласные, звонкие, звук [М] – твёрдый, а звук [МЬ] – мягкий.

Логопед:  Майк и Мики очень любят играть в разные игры и они хотят с вами поиграть.

1. Игра «Зажги фонарик». – **слайд 6**

Логопед: Дети, Гномы приготовили для вас слова. Поднимите синий фонарик, если вы услышите в слове твёрдый звук [М], поднимите зелёный фонарик, если вы услышите в слове мягкий звук [МЬ].

(Дети выполняют задания)

1. Игра «Магазин».

Логопед: Гномы приглашают нас в магазин, чтобы помочь им купить продукты

**Слайд – 7 магазин.**

На доске выставлены предметные картинки продуктов, дети отбирают только те, в названии которых есть звуки М и Мь.

(Дети раскладывают картинки по корзинкам: в синюю и зеленую, дифференцируя М и Мь).

5. Физминутка «Собираем малину» - **слайд 8**

Утром гномы в лес пошли (шагают)

И малину там нашли (наклон)

А пока ее срывали (наклоны, срывают)

Гномы в школу опоздали (руки к щекам, качают головой)

Побежали, заспешили (бег)

И малину уронили (присесть).

 6.  Звуковой анализ и синтез прямого слога.

 Логопед: Дети, Майк и Мики очень любили ухаживать за коровой и телёнком. **(слайд 9).**

Между ёлок и сосёнок

Потерялся мой теленок

Где он, я и не пойму

Позову я громко : МУ!

Помогут нам отыскать теленка наши Звуковички (символы звуков).

Как мама – корова зовет теленка? Назовите первый звук в слоге МУ. Какой он? Какой фишкой мы его обозначим? Назовите второй звук в слоге МУУУ. Какой он?  Обозначим его символом звука [У]. Если после согласного звука следует гласный звук, то они сливаются. Вдохнём воздух и прочитаем звуки слитно, на одном выдохе. Сначала, сомкнув губы, произносим звук [М] и готовим губы, вытягивая их в трубочку, к произношению звука [У].

Превратите слог МУ в слог МА. Если я вместо звука [А] произнесу звук  [О], какой слог получится? Прочитаем его. (МО). Превратите слог МО в слог МЫ.  Если вместо звука [Ы] я скажу звук [И], какой слог получится?  (При составлении схемы слога МИ, логопед объясняет, что гласный звук  [И] всегда «дружит»  с мягкими согласными.) Какой первый звук в слоге МИ? Какой второй? Прочитаем мягко. А последнее задание гномы приготовили для вас и для меня. Вам надо слитно прочитать схемы слогов со звуками [М] и [МЬ], а мне придумать слово с этим слогом.

Дети читают схемы слогов, логопед называет слова (Магнитофон, малыши, мост, мошки, музей, музыка, мыслитель, мыльница, мизинец, минута).

*Появляется на слайде теленок.*

Он нас услышал, ка мы громко пели слоги и вернулся к маме.

7. **Слайд 10.** К гномам приезжали друзья, им нужно скорее сесть в вагон, а то поезд скоро отправиться в путь. Но они не знаю в какой вагон им нужно сесть. Давайте поможем. Для этого нужно сосчитать слоги в названии каждого друга наших гномов.

Дети считают слоги в словах и на слайде фигуры передвигаются в вагоны.

1. Домик гномов. Посмотрите в каком домике живут гномы Мики и Майк. Посмотрите, какая необычная крыша на их доме. Давайте такую же выложим из счетных палочек (дети выкладывают и у них получается буква М).

**слайд 11**

1. Давайте Майку и Мики подарим им букву. Но мы ее писать не будем, а станем парами, возьмемся за руки и выучим такое стихотворение:

*Взявших за руки мы встали,*

*И на М похожи стали.*

Логопед: Молодцы. Вот и Майк и Мики довольны, что вы им подарили их букву. Они угощают вас вкусным мармеладом. (Дети прощаются с гномами).

1. Итог. Чем отличаются звуки [М]и [МЬ]? (Звук [М] – твёрдый, а звук [МЬ] – мягкий. Чем похожи звуки [М] и  [МЬ]?  (Они оба согласные и звонкие).