**ННОД по формированию эмоционально волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи Расколдуй Злючку**

*Задачи:*

*Здоровье:*

* Развивать умения определять эмоции по пиктограммам, картинкам с разными ситуациями
* Развивать умения распознавать чувства радости, страха, гнева у себя, у окружающих по мимике, интонации, движениям, жестам.

*Социализация:*

* Развивать воображение, выразительность речи и движений, навыки общения со сверстниками.
* Формировать у детей представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.

*Коммуникация:*

* Развивать эмоционально-экспрессивную лексику

*Материал:*мимическая гимнастика (упражнения для губ), жестикуляционная гимнастика (« Бумчик рассердился!»), упражнения на расслабление мышцлица: «Злючка успокоилась»**,** декорации – лес: фигуры для фланелеграфа: зайчик, медвежонок, кукла – страшилка Злючка, схемы-модули: мимика, интонация, движение, карточки- лепесточки к игре «Цветок настроения», упражнение «Ток», «Сороконожка», Игра «Узнай настроение».

*Словарь*: мимика, интонация, жесты, движения, сердиться, злиться, обижать, радовать, смешить, играть, дружить.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1 часть. Вводная.  Создание эмоционального настроя и мотивации. (5мин.) | Воспитатель вместе с детьми находится в групповом помещении. Звенит колокольчик.  - Ребята, посмотрите, кто к нам пришел. Медвежонок Тимка зовет нас играть.  - Вы согласны?  - Колокольчик у Насти! Теперь мы закроем глаза, Настя спрячет колокольчик, а мы будем его искать.  Воспитатель незаметно убирает колокольчик.  - Ребята, Медвежонок Тимка знает, кто перепрятал колокольчик, это Злючка. Она не любит когда детям весело. Злючка обидела всех зверей в лесу. Она не хочет чтобы все жили дружно. И звери в лесу решили Злючку сделать доброй и отзывчивой. Для этого они задумали научить её удивляться, радоваться и печалиться. Просят нас помочь им сделать Злючку доброй, внимательной.  - Поможем лесным зверятам? | Дети реагируют на колокольчик, собираются вокруг в круг.  Пока звучит музыка, дети передают колокольчик друг другу.  Дети стоят в кругу с закрытыми глазами, Настя прячет колокольчик.  Дети ищут, но не могут найти. |
| 2 часть. Основная. | - Веди нас медвежонок к Злючке.  - Давайте расскажем Злючке, какие настроения мы с вами знаем.  **-** Как мы можем определить настроение человека?  - Правильно, покажите, что с нашей мимикой происходит, когда мы злимся на что-нибудь?    - Как можно передать друг другу хорошее настроение, не говоря ни слова?  - Возьмем Злючку с собой в круг?  Упражнение «Ток»  **-** Как можно рассмешить Злючку?  - Покажем сороконожку?  Игра «Сороконожка»  - Как еще можно узнать настроение человека?  - Давайте поиграем. Я буду произносить фразу, а вы будете называть настроение, с каким я его произнесла.  Фразы:   - Как же мне не плакать. Была у меня избушка деревянная, а у лисы ледяная. Пришла весна. У лисы избушка растаяла. Попросилась она ко мне погреться, да меня  и выгнала. - Несу косу на плечи, хочу лису посечи. Ступай,  Лиса, вон! - Пойдём! Я её выгоню. - Одеваюсь. Шубу надеваю. - Как выскочу, как выпрыгну. Пойдут клочки по закоулочкам! - Скажите Злючке, как можно увидеть настроение?  - Покажите печального зайчика, злого волка, сердитого медведя, весёлую ласточку, удивлённую лисичку.  - На нашем сказочном лугу вырос. Подул ветер и все лепестки сорвало. Злючка лепестки собрала, но не знает, как лепесток к серединке подобрать. Что делать? Конечно, помогите подобрать лепестки с серединке цветка.  - Посмотрите, изменилось у Злючки выражение лица? Что изменилось?  - Злючка благодарит нас, ей понравилось с нами играть, веселиться. Она возвращает нам наш колокольчик! | Дети доходят до полянки, на которой сидит кукла Злючка с сердитым выражением лица.  Дети отвечают: радость, страх, злость, печаль, удивление.  Ответ: по мимике, по лицу, по жестам.  Дети выполняют мимическую и жестикуляционная гимнастики.  Дети встают в круг, берутся за руки и по очереди жмут ладонь тому, кто стоит слева.  Дети встают друг за другом и кладут руки на пояс, держась за пояс, выполняют разнообразные движения (ходьба, ходьба с высоким подниманием колена, танец «Летка- енка», вхождение в обруч.)  Дети отвечают: по голосу, по интонации.  Дети эмоционально реагируют, высказывают свои мысли.  Ответ: По жестам, движению.  Дети, двигаясь по группе изображают разных животных с разными настроениями.  Дети разбирают лепестки, на которых изображены персонажи сказок с разным настроением, и подбирают к пиктограммам эмоций.  Дети разглядывают куклу и поочередно высказывают свои мысли.  Дети радостно поочередно звонят в колокольчик. |
| 3 часть. Заключительная. | - Покажем Злючке, как можно успокоится, если снова разозлишься?  - Надо напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть:   А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь.   Челюсть сильно я сжимаю и рычаньем всех пугаю (рычать).   Чтобы злоба улетела, и расслабилось все тело,   Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться,   Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть).  - Ребята кому мы сегодня помогли?  **-** Понравилось вам Злючку делать доброй и воспитанной? Как это мы сделали?  - Что бы могло случиться, если бы мы оставили Злючку злой и невоспитанной?  - Правильно ли помогать друг другу?  Давайте улыбнёмся друг другу, передадим улыбку, чтобы она до нашей следующей встречи согревала наши сердца теплом и добротой. | Дети выполняют движения, соответственно тексту стихотворения.  Отвечают на вопросы, вспоминая как справиться со злостью. |