**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**«Детский сад присмотра и оздоровления №110»**

**Занятие по познавательному развитию**

**для детей младшего дошкольного возраста**

**«Мы друзья Незнайки»**

**Подготовила:**

**Помазанова М.В.**

**Цель:** развитие у детей младшего возраста познавательного интереса к явлениям неживой природы посредством опытно-исследовательской деятельности, формирование основных ключевых компетенций (социально-коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей).

Ведущая образовательная область «Познавательное развитие»

**Задачи интеграции образовательных областей:**

Социально- коммуникативное развитие

Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие

Формировать первичные представления об объектах неживой природы.

Формировать представления о свойствах льда, снега.

Развивать способность к исследовательскими умениями.

Речевое развитие

Развивать монологическую речь.

Формировать умение отвечать на вопросы

Художественно-эстетическое развитие

Содействовать возникновению эмоционального отклика на красоту окружающего мира.

Приобщать детей к искусству аппликации.

Физическое развитие

Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики рук.

Словарная работа: частицы, фильтр, воронка

Предварительная работа:

Реализация плана по самообразованию «Знакомство младших дошкольников с природой в проектной деятельности».

Создание мини-лаборатории.

Цикл бесед об объектах неживой природы.

Чтение стихотворений о воде, снеге.

Загадывание загадок.

Опытно-исследовательская деятельность с водой, льдом, снегом.

Наблюдение за объектами неживой природы (снег, лёд, сосульки) на прогулке.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование, ёмкость с грязной водой, фильтры (ватные диски), воронки, льдинки, салфетки, модель озера покрытого льдом, таз с водой, ведро, макет снеговика, снежинки, коробка с медалями.

Приёмы руководства деятельностью детей:

Мотивация деятельности детей.

Активизация деятельности детей в процессе.

Организация практической деятельности детей.

Поддержание интереса детей к происходящему.

Виды деятельности:

Познавательно- исследовательская.

Игровая.

Коммуникативная.

Восприятие художественной литературы.

Методы и приёмы:

Наглядный: использование ТСО, наблюдение.

Словесный: художественное слово, беседа, вопросы, инструкции.

Практический: игры-эксперименты.

Проблемное обучение: создание проблемных ситуаций, проблемные вопросы.

Ожидаемый результат:

Дети ведут диалог с педагогом, с помощью педагога участвуют в опытно-исследовательской деятельности, имеют представления о некоторых свойствах льда и способах очистки воды, используют в речи слова «фильтр», «воронка», «частицы».

**Ход занятия**

На экране заставка «Пейзаж»

**I.Вводная**

Дети заходят в группу, здороваются.

Воспитатель: Рано утром детский сад

 Всех ребят встречает,

 Там игрушки ждут ребят,

 В уголке скучают.

 Ты по –доброму, очень

 весело улыбнись,

 С тем, кто хмурится,

 Своей радостью поделись!

Подарите друг другу улыбки. Ведь дружба начинается с улыбки.

**II.Основная**

Появляется на экране Незнайка.

Незнайка: помогите мне, пожалуйста. У меня дома закончилась чистая вода. Я решил набрать снега. Но когда снег растаял, он превратился в грязную воду. Что мне делать я не знаю?

Воспитатель: Ребята, поможем Незнайке. Надо посчитать, сколько вас помощников. Дети считают. Да, вода очень грязная. Можно пить такую воду?

Предполагаемые ответы детей: Почему?

Воспитатель: Надо помочь Незнайке очистить воду. Что мы будем использовать для очистки воды?

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: Правильно, фильтр. Какой можно использовать фильтр?

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель предлагает детям присесть за столы. Напоминает последовательность работы. Дети помещают ватный диск в воронку, опускают воронку в стаканчик. Воспитатель наливает грязную воду в стаканчики с фильтром. «Пока водичка будет очищаться, мы поиграем».

***Динамическая пауза***

***Малоподвижная игра «Тучка и снежинки»***

- Я буду мама – Тучка, а вы мои детки снежинки. Снежинкам пора отправляться в путь. Полетели снежинки на землю. Попрыгали, поиграли. Вспомнили снежинки , что мама Тучка ждет их. А тут как раз солнышко пригрело. Стали снежинки легкими, потянулись вверх. И вернулись к маме Тучке.

Незнайка снова просит помочь: Ребята, а с такой проблемой поможете справиться?

« -Я вышел на улицу и решил поиграть на льду. Начал прыгать, бегать. Потом упал и сильно ушибся. Я просто ничего не знаю про лед. Расскажите мне, пожалуйста».

Воспитатель: мы не только тебе расскажем, но и покажем. Почему Незнайка упал?

Предполагаемые ответы детей.

-Правильно, лед скользкий.

Как образовался лед?

Предлагаю вам взять льдинки, потрогать их. Какие они?

Дети определяют, что льдинки холодные, гладкие. Опустите льдинки в воду. Льдинки опустились на дно или нет?

Дети определяют, что лед не тонет, так как он легче воды. Воспитатель хвалит детей. Обращает внимание детей на модель замерзшего озера.

-Чем покрыто озеро?

Предполагаемые ответы детей.

-Посмотрите на озеро. Что вы увидели на дне озера? Дети перечисляют. Почему вы смогли увидеть?

Предполагаемые ответы детей.

-Правильно, лед прозрачный.

Я предлагаю вспомнить все свойства льда. Дети называют (скользкий, холодный, гладкий, прозрачный).

-Как вы думаете, мы помогли Незнайке понять, что такое лед.

Предполагаемые ответы детей.

Незнайка благодарит детей

-Спасибо, ребята. Я понял, что такое лед. Вы такие добрые. Вчера вечером, я слепил снеговика и занес его в вашу группу, чтобы вас порадовать. А сегодня рано утром увидел, что снеговик растаял. Что же делать?

Воспитатель обращает внимание детей на лужу.

-Что же произошло со снеговиком? Ответы детей. Почему?

-Не грусти, Незнайка, мы тебе поможем. Ребята, поможем Незнайке сделать снеговика.

Из чего лепят снеговика

Снег из чего состоит?

***Пальчиковая гимнастика***

***«Снежок»***

***Практическая деятельность детей***

Дети наклеивают снежинки на силуэт снеговика, потом остальные части.

-Вот какой веселый получился снеговик!

Незнайка благодарит детей.

-Спасибо, ребята. Вы настоящие друзья, многому меня научили. Я хочу вас поблагодарить и подарить на память медали!

До свидания, ребята!

Дети прощаются.

**III. Заключительная. Итог.**

Вам понравилось помогать Незнайке? Как мы ему помогли? Надо посмотреть как очистилась вода. Дети отмечают, что вода стала чистой.

Педагог хвалит детей.