Тема проекта

**Эффективные приемы использования мобильных устройств на уроке. Сервис Linoit.**

Написала:

Концевая А.В. учитель английского языка

2020

**Содержание**

1. Введение

2. Основная часть:

2.1 рекомендации для учителя при использовании мобильных устройств;

2.2 полезные приложения для школьников для использования в процессе обучения;

2.3 характеристика программ, используемых педагогами в процесс обучения школьников;

2.4 приложения для родителей.

3. Заключение. Использование мобильных технологий в работе социального педагога

4. Источники

**Введение**

**Цель:**

- необходимо  рассматривать новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильного обучения;

- установить важность использования мобильных технологий, а именно, программ в формате APK, установленных на смартфоны школьников, в работе классных руководителей, педагогов-предметников и социального педагога.

**Задачи:**

1. Признать целесообразность применения инновационных и коммуникативных технологий, в нашем случае мобильных технологий – программ в формате apk в образовательном процессе школьника;

2. рассказать педагогам о тех программах, которые школьники могут использовать в процессе обучения;

3. рассказать о тех программах, которые может использовать педагог в своей педагогической деятельности;

4. рассказать о тех программах, которые смогут использовать родители для безопасности детей в сети интернет.

**Основные понятия:**

**«Мобильное обучение»** (м-обучение) mobile learning (m-learning) – использование мобильных и портативных ИТ - устройств, таких, как карманные компьютеры, мобильные телефоны, ноутбуки и планшетные ПК в преподавании и обучении.

**«Технология BOYD»** (Bring your own device) - когда учащиеся приносят свои мобильные устройства и с помощью них происходит какая-то запланированная работа в учебной деятельности

**«Файлы формата apk»** – это архив со сжатием, предназначенный для работы в среде операционной системы Android, создаются в виде архива по методу zip.

«Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии воспитания, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество воспитания...»

педагог-новатор М. Поташник

Существенную роль в решении проблем социального и психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, реализации деятельности социального педагога, учителей-предметников, классных руководителей играют информационно-коммуникативные технологии.

С этой точки зрения, к основным информационно-коммуникационным технологиям, используемым в учебном процессе, относятся:

- офисные технологии, позволяющие подготовить большинство учебных материалов в Word, Excel, PowerPoint, Access; они повышают интерес к знаниям, а также поднимают уровень образовательной культуры всех участников образовательного процесса. Данные программы делают любую информацию зрительно наиболее воспринимаемой.

- сетевые технологии, осуществляющие доставку учебных материалов в рамках локальной школьной и глобальной Интернет сети и регламентирующих доступ к ним;

- телекоммуникационные технологии, организующие взаимодействие между пользователями в рамках электронной почты, телеконференций, досок BBS, форумов и чатов;

- широкий спектр специализированных прикладных программных средств, обеспечивающих школьный документооборот, различные контролирующие мероприятия, управление учебным заведением;

- применение СD фильмов в просветительской работе социального педагога и классных руководителей делает её более интересной и продуктивной (родительские собрания, педагогические советы);

- мобильные технологии – а именно программы в формате APK на базе Android и IOS. Именно об этих мобильных технологиях будет написано в этой статье.

Итак, как показала школьная действительность, ученики приносят в школу все больше мобильных устройств, причем используют они их не только для развлечения (игр и общения в социальных сетях), но и для работы на уроках (получить справку из Википедии, найти что-то в Интернете, перевести слова или фразы в через программу-переводчик, работать с текстами книг на уроках литературы, читать доклады с мобильных устройств), и для подготовки домашних заданий.

В такой ситуации естественным для педагога действием является использование некоторых возможностей мобильных устройств школьников для организации работы на уроке и сознательное включение мобильных устройств учеников в образовательный процесс. Таким образом, становится понятным, что технология BOYD (Bring your own device), когда учащиеся приносят свои мобильные устройства и с помощью них происходит какая-то запланированная работа в учебной деятельности, является одной из актуальных в ИКТ-технологий в образовательном процессе.

Смартфоны и планшеты - это, по факту, мобильные персональные компьютеры[1](http://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote1sym), имеющие:

сенсорный экран,

модуль wi-fi для обеспечения доступа в сеть Интернет,

фотокамеру (минимум 3.2 Мпикс)

датчик звука (микрофон),

датчики GPS и Глонасс,

развитую операционною систему,

возможность устанавливать различные приложения.

Смартфон так же имеет разъём для сим-карты (сим-карта может быть и в планшете, если вы используете подобную модель), что обеспечивает возможность звонков, а так же пользование мобильным Интернетом GPRS.

Большинство существующих смартфонов и планшетов имеют минимальный базовый функционал, который можно использовать фактически на всех устройствах подобного класса, что облегчит планирование образовательной деятельности с использованием данных устройств.

Базовый набор функций смартфонов и планшетов включает в себя:

- возможность съемки фотографий и видео,

- работу с браузером, просмотр сайтов (как правило, мобильной (“облегченной”) версии сайтов),

- установленные приложения для общения в соцсетях (Facebook, Twitter, VK, Instagram)

- карты (и возможность определять по ним свое местоположение).

Под мобильными устройствами мы также будем понимать и нетбуки учащихся, т.к. их преимуществом является действительная мобильность (легко переносятся из кабинета в кабинет, можно использовать в разных сочетаниях с другим оборудованием).

Мобильные устройства как нельзя лучше позволяют обеспечить построение индивидуальной траектории развития, т.к. можно подготовить и спланировать задания для разных категорий детей, учитывающие их индивидуальные особенности.

Вот некоторые из основных преимуществ:

- Мобильный телефон и его функциональные возможности позволяют организовать обучение с использованием адаптированных электронных учебников, учебных курсов и файлов специализированных типов с обучающей информацией – учебные пособия разрабатываются непосредственно для платформ мобильных телефонов. Еще одним способом применения мобильных телефонов для обучения является использование специализированных электронных учебников и курсов, адаптированных для просмотра и выполнения на мобильных телефонах учащихся.

-     Мобильный телефон – средство воспроизведения звуковых, текстовых, видео- и графических файлов, содержащих обучающую информацию. Особенно ценной данная возможность является для желающих изучить иностранные языки – доступно огромное множество аудиокурсов и аудиокниг, включающих файлы разного формата и длины Также источником информации могут служить видео и аудиофайлы, программы-плейеры для которых есть в каждом телефоне последних лет выпуска.

- Третьим способом возможного применения мобильных телефонов для обучения является использование специальных программ для платформ сотовых телефонов, которые способны открывать и просматривать файлы офисных программ, таких как Office Word, Power point, Excel. Таким образом, имея в памяти мобильного телефона такие файлы, содержащие обучающую информацию, можно просматривать их версии, адаптированные специально для экрана телефона, с удобными полосами прокрутки, подходящим шрифтом и удобным интерфейсом.

- Учащиеся могут взаимодействовать друг с другом и с преподавателем, а не прятаться за большими мониторами.

- Гораздо проще разместить в классе несколько мобильных устройств, чем несколько настольных компьютеров.

- Мобильные устройства и электронные книги легче и занимают меньше места, чем файлы, бумаги и учебники. Распознавание с помощью стилуса или сенсорного экрана становится более наглядным, чем при использовании клавиатуры и мыши.

- Существует возможность обмена заданиями и совместной работы; учащиеся и преподаватели могут посылать текст по электронной почте, вырезать, копировать и вставлять, передавать устройства внутри группы, работать друг с другом, используя инфракрасные функции КПК или беспроводной сети, например, Bluetooth.

- Мобильные устройства могут быть использованы в любом месте, в любое время - это неоценимое значение для обучения по месту работы.

Новые технические устройства, привлекают учащихся - молодых людей, которые, возможно, потеряли интерес к образованию.

Выделяются также следующие преимущества m-learning[2](http://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote2sym):

М-learning через мобильное устройство делает обучение действительно индивидуальным. Учащиеся имеют возможность выбора содержание обучения с учетом их интересов, в результате чего m-learning является ориентированным на школьника.

Гибкость, немедленный доступ к информации, необходимой для конкретной работы, с помощью мобильных устройств позволяет повысить производительность человека.

Самостоятельное обучение и немедленное предоставления конвента по запросу являются характерными чертами m-learning. Оно создает условия для совместного обучению и взаимодействия.

Итак, большинство современных школьников технически и психологически готовы к использованию мобильных технологий в образовании, и необходимо  рассматривать новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильного обучения. Решение этой задачи требует организационной усилий со стороны руководителей образования, педагогов по внедрению стратегий, форм и методов мобильного обучения в учебный процесс школьников.

**2. Основная часть**

**2.1 Рекомендации для учителя при использовании мобильных устройств**

Перечислим далее основные проблемы, которые нужно будет решать учителю при работе в технологии BYOD, а так же предложим некоторые пути их решения:

Возможные проблемы:

**Физиологические:**

1. Возможный вред для зрения при длительной работе за устройством;

2. При ослабленном зрении (близорукости, дальнозоркости) работа мобильными устройствами может вызвать дальнейшее падение зрения.

Варианты решения

1. Ввести ограничения по времени для работы с устройствами (10-15 минут)

2. Спланировать задания так, что учащиеся будут не постоянно работать с мобильным устройством, а время от времени.

3. Организовать работу в группах, где ученик с ослабленным зрением не будет непосредственно контактировать с мобильным устройством или будет достаточно далеко от него находиться.

4. Для защиты зрения возможна работа в специализированных очках с антибликовым покрытием.

5. Установить на устройстве учащихся, имеющих проблемы со зрением, больший размер шрифта, более высокие показатели яркости.

6. Проводить физкультминутки для зрения при работе с мобильными устройствами. Старшеклассники могут выполнять специализированные упражнения для глаз.

**Социальные:**

1. Не у всех детей есть смартфоны и планшеты,

2. Не все родители согласны с такой технологией работы.

Варианты решений:

1. Если не все ученики имеют персональное мобильное устройство, целесообразнее продумывать командный вариант работы, чтоб каждый мог что-то сделать на мобильном устройстве.

2. Родители, как правило, заинтересованы в том, чтоб ребенок с умом использовал мобильные устройства. На родительском собрании педагог может рассказать о предполагаемом способе работы, рассказать про ограничения по времени работы, посоветовать родителям приложения для обучения. То есть учитель может заинтересовать родителей и привлечь их в союзники.

**Педагогические:**

1. Возможность ученикам при работе с устройством не выполнять педагогическую задачу, а просто развлекаться.

Варианты решений:

1. Организовать работу таким образом, чтоб у учеников не было времени на отвлечение. Такой же эффект дает командная работа.

2. Планирование образовательной деятельности таким образом, чтоб использование BYOD было не только уместным, но и даже где-то необходимым. Учитель при планировании работы должен ответить на вопрос: возможен ли иной путь достижения его педагогических целей. Есть ли более эффективные и простые в использовании средства. Только оправданное использование BYOD будет иметь максимальный эффект.

3. Работа в технологии 1:1 имеет свои особенности, включая организацию сетевого и реального взаимодействия в классе3. Если ученики имеют опыт сетевого взаимодействия до использования модели BYOD, можно включать ее отдельные компоненты (например, работа с текстовыми документами Google, или коммуникация через соцсети). Так же можно объединить учеников в команды.

4. Неготовность учителей “шире” глядеть на вещи, понимая возможности мобильных устройств не как замены учебника и электронную книгу, а как полнофункционального мобильного компьютера. Прежде чем внедрять технологию BYOD, учитель сам должен хорошо разобраться в тех особенностях мобильных устройств, которые он собирается использовать. Так же стоит заранее подобрать приложения для ВСЕХ операционных систем, похожих по функционалу, и проверить их работу ДО урока.

Так же учителю нужно стать хотя бы читателем сетвых сообществ (в Google+, Галактики Интел и др.), где публикуются примеры работы с таким оборудованием.

5. Сложность планирования работы “вне стен классной комнаты” или вообще вне школы. Нужно четко ставить образовательные цели и проанализировать тематическое планирование на год, чтоб наметить темы, в которых возможна работа вне стен классной комнаты и экскурсионная работа. Даже 1 такой урок в полгода надолго запомнится ученикам, если он будет эмоционален и хорошо подготовлен.

**Технические:**

1. Доступ к Интернету для устройств, у которых нет GPRS (нет сим-карты)

Варианты решений:

Возможность работы мобильного Интернета в школе (это требование современных ФГОС, которое, например, должно быть обязательно реализовано в школах г. Перми)

2. Покупка wi-fi роутера на класс и работа его от “проводного” Интернета

Варианты решений:

Современные ноутбуки (последних 2-х годов выпуска) сами могут быть точками доступа wi-fi, для этого просто необходимо прочитать инструкции к оборудованию.

3. Контент-фильтрация (или осуществление функции “родительский контроль”)

Варианты решений:

- Может быть реализована централизована через школьный wi-fi

- На iPad и Windows Phone есть возможность установки родительского контроля. Для Андроида можно установить приложение Kidreadhttp://kidread.com

4. Одновременная зарядка устройств

Варианты решений:

- Стоит осуществлять заряд устройств перед выходом на природу (или вне класса); В классе нужен удлинитель и универсальное зарядное устройство для подключения к розетке (которое подходит для большинства телефонов)

- Стоит купить портативное зарядное устройство для телефонов (в комплект обычно входят переходники для всех моделей, зарядка происходит достаточно быстро)

**2.2 Полезные приложения для школьников для использования на уроке.**

В данной разделе я сделала подборку приложений для старшей аудитории школьников, которые, на мой взгляд, будут хорошей основой для получения важных современных навыков. В мире, где царит IT-индустрия, где будущие гики взращиваются уже со школьной скамьи, важно направить молодежь по пути получения знаний, которые будут востребованы в будущем. Я подобрали именно те полезные мобильные приложения для школьников, которые, как я считаю, подготовят старшеклассников для дальнейшей успешной деятельности в вузах и, как следствие, на рабочих местах.

**2.2.1 Приложение для получения навыков устного счета. «Математические хитрости».**

Наверное, вы согласитесь, что навык устного счета у сегодняшнего поколения детей (и не только) неисправимо хромает. А ведь устный счет – это полезный практический навык в учебе и обиходе. Тут важны такие составляющие, как способности, алгоритмы, тренировка и опыт. В приложении подробно описаны существующие алгоритмы для быстрых вычислений. Каждый может изучить их, а потом, самое главное, закрепить теоретические знания в тренировках, обогащая свой практический опыт в вычислениях. Разработчики внесли в программу игровой момент – возможность соревноваться в скорости устного счета с другими пользователями по сети, что по сути – дополнительный элемент мотивации.

**2.2.2 Приложение для освоения навыков программирования.**

**Scratchduino.**

Разработка приложений с применением языка программирования высокого уровня является частью содержательной составляющей школьного курса информатики. Также следует отметить, что написание кода программы предусмотрено заданиями части С ЕГЭ по информатике и ИКТ. Среди приложений для мобильных гаджетов существуют и справочники по языкам программирования, и даже среды разработки терминальных программ с компилятором. Но это больше актуально для обучающихся старших классов. Как оказалось, найти что-то приемлемое для только начинающих программировать – не так просто. Scratch – это визуальная объектно-ориентированная среда программирования для обучения школьников средних классов. Процесс создания программы – правильное расположение графических блоков-команд.

Важно, что среда Scratchduino доступна и на русском языке. Она позволяет программировать виртуального исполнителя (но может программировать и реального робота при его наличии). Может быть использовано учителями, начиная с начальной школы.

**2.2.3 Приложение для изучения иностранного языка.**

**ABBYY Lingvo Live.**

Часто дети сталкиваются в учебе с тем, что сервисы для перевода выдают «сухое» значение слов. Иногда школьникам нужно узнать подходящий перевод у профессиональных лингвистов, а звонить учителю не очень удобно.

ABBYY Lingvo Live подойдет тем, кто хочет не просто изучать иностранные языки, а превратить учебу в интерактивный процесс: онлайн-сервис позволяет не только получить качественный перевод слов на 20 языках, включая латынь, но и спросить значение сложных слов или предложений у профессионалов или пообщаться с другими любителями иностранных языков. Lingvo Live – не просто переводчик, но и социальная сеть для любителей иностранных языков. Здесь есть раздел «заметки», где пользователи делятся интересными фактами о языках – например, правилами грамматики или идиомами и фразеологизмами.

**2.2.4 Приложение для организации учебной деятельности.**

**«Школьник».**

Приложение является отличным помощником для организации учебной деятельности и получения лидерских навыков. Одноклассники объединяются в мини-соцсеть класса, где выбирают администратора, который становится ответственным за своевременное внесение домашнего задания, корректировки расписания и рассылки важных школьных новостей. Приложение представляет собой электронный дневник ученика, который помогает оперативно получать информацию, держать под рукой самое необходимое для учебы, быть на связи с одноклассниками.

**2.2.5 Приложение для получения дополнительного образования.**

**«Универсариум».**

В старших классах особенно остро становится вопрос получения углубленных знаний по отдельным предметам для большей гарантии поступления в вуз. На помощь приходят мобильные девайсы, которые можно использовать для дополнительного образования, в частности прохождения мобильных онлайн-курсов. В проект «Универсариум» вовлечены ведущие университеты и преподаватели страны. Обучение есть как платное, так и бесплатное. Для лучшего восприятия материала используются различные формы его подачи и автоматизированный контроль полученных знаний, а также интерактивные домашние задания. Современные методики и технологии предоставляют возможность получения качественного и доступного образования для всех желающих.

**2.3 характеристика программ, используемых педагогами в процесс обучения школьников**

Автор статьи Александр Милкус «8 приложений - в день учителя» (Газета «Комсомольская правда» от 05.10.2015 г.) считает, что современный учитель должен (вынужден) владеть компьютерными технологиями, знать как использовать возможности смартфонов и использовать то, что называется ИКТ, для работы со школьниками и студентами. Не сомневаясь в квалификации учителей, он подготовил подборку приложений

которые им могут пригодиться в работе.

**2.3.1 Office Lens**

Позволяет сканировать и фотографировать доски, флипчарты, вывески, документы, чеки и любые другие объекты, содержащие информацию, а также сохранять их содержимое в редактируемые заметки OneNote, Word, PDF и PowerPoint. Приложение автоматически обрезает снимки, проводит их цветокоррекцию и очищает от бликов и теней. Последующая конвертация в полноценный текстовый документ проводится всего пару кликов. Пригодится любому преподавателю, который захочет сохранить результаты, полученные в ходе занятий.

**2.3.2.Хороший план**

Ещё одно универсальное приложение для учителей и учеников, на этот раз - для планирования занятий. «Хороший план» - это удобное расписание уроков и лекций в сочетании с календарём и напоминаниями, с ним легко хранить всю информацию про семинары, домашние задания и факультативы.

Расписание вузов

**2.3.3 Evernote**

Evernote – приложение, созданное специально для структурирования и хранения заметок, списков, напоминаний и прочей информации. Приятный и удобный интерфейс помогает совмещать в одном большом архиве фотографии, текстовые заметки и диктофонные записи. Пригодится педагогу, работающему с большими объёмами информации.

**2.3.4 Диктофон**

Диктофон пригодится для всех преподавателей и научных сотрудников, которые любят наговаривать «на плёнку» результаты своих изысканий. Приложение обладает простым интерфейсом, синхронизацией с облаком OneDrive, передачу данных через Bluetooth, поддержкой разных битрейтов и формата m4a.

**2.3.5 Энциклопедия**

Даже Учитель года не может держать в голове все необходимые знания одновременно. Это электронное издание «Энциклопедия Кирилла и Мефодия» создано на основе «Большого энциклопедического словаря» и включает в себя около 80 000 статей, в том числе около 20 000 биографических справок. Теперь ликбез по любым вопросам доступен прямо во время занятий, всего парой тапов.

**2.3.6 Словарь Даля**

Ещё один важный словарь, причём его использование отнюдь не ограничивается уроками русского языка: этот сборник включает порядка двух сотен тысяч слов и тридцати тысяч поговорок, пословиц, присловий и загадок, которые служат для объяснения значения слов. Даль составлял свой словарь на основе народного живого языка с его региональными видоизменениями, и поэтому включает лексику устной и письменной речи позапрошлого века, фразеологию и терминологию различных ремёсел, занятий и профессий. Такой уникальный набор фразеологического материала позволит расширить вокабуляр любого педагога и сделать его речь яркой, насыщенной и запоминающейся.

**2.3.7 Bookviser Reader**

Одно из лучших приложений для чтения электронных книг. Поддержка форматов fb2, ePub, txt, гибкие настройки, работа с текстом, синхронизация с облаком и прочие полезные функции делают его незаменимым для работы с учебниками, вспомогательными текстами, конспектами лекций, научно-популярными книгами и развлекательной литературой.

**2.3.8 English-Russian**

В современном образовательном процессе не обойтись без английского, зачастую самые актуальные научные материалы и современные учебные пособия появляются именно на этом языке. «English-Russian» - популярное приложение-словарь и переводчик. Встроенный редактор приложения позволяет переводить и редактировать текст, не переключаясь между приложениями. EnglishRussian также хранит историю переводов слов и фраз. Теперь у вас всегда есть помощник, на случай если вы что-то не поняли в новом исследовании заграничных коллег.

**2.4 Приложения для родителей**

Мобильные приложения уже давно прочно вошли в жизнь большинства людей. Особенно увлеченно пользуются такими программами дети разных возрастов. А что же родители? Они тоже не стоят в стороне и активно используют различные приложения, помогающие им в жизни. Однако основная целевая аудитория таких «помощников» – это молодые родители. Google Play и App Store забиты различными «радионянями», электронными помощницами для молодых мам и другими подобными приложениями. А что же родители детей постарше? Например, школьников? Сегодня я решила собрать список из нескольких, на мой взгляд, полезных приложений для такой категории людей.

**2.4.1 Приложение «Safe Kids»**

Kaspersky Safe Kids – многофункциональное приложение, решающее множество задач. Оно дает возможность родителям ограничить времяпрепровождение ребенка за планшетом или телефоном, блокирует нежелательные приложения и сайты. Также родители могут получить информацию о друзьях своего ребенка из социальных сетей и быть в курсе того, где ребенок находится.

Особенности приложения Kaspersky:

— детский режим – специальная функция Интернета, защита от нежелательных сайтов;

— поиск детей – контроль за местонахождением ребенка, возможность задавать место, где ребенку следует находиться, уведомления о его перемещении;

— правильное развитие – лимит на проведение времени в Интернете.

— здоровое общение – отслеживание публикаций на Facebook, звонков и сообщений;

— взаимопонимание – анализ поисковых запросов ребенка. Так родители будут знать о проблемах детей и смогут в нужный момент помочь им.

Если телефон работает под управлением операционной системы семейства Android, это означает, что на нем можно развернуть приложения, подходящие для организации защиты детей разных возрастов.

**2.4.2 Родительский контроль (Kids Place)**([https://play.google.com/store/apps/details?id=com.kiddoware.kidsplace](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fplay.google.com%2Fstore%2Fapps%2Fdetails%3Fid%3Dcom.kiddoware.kidsplace)) позволяет создать на телефоне безопасное рабочее окружение. Оно нужно для защиты ребенка от нежелательных данных и предназначено для детей младшего возраста.

Кроме того, оно обеспечивает защиту телефона, не позволяя ребенку совершать звонки, устанавливать новые приложения, писатьSMS.

Позволив ребенку поиграть со своим телефоном, настроив список разрешенных приложений, можно не беспокоиться о том, что ребенок случайно сделает что-то такое, что может навредить ему или телефону.

На первом экране приложения содержится краткая инструкция по работе с ним.

**2.4.3 «Умный родитель»**

«Умный родитель» – мобильное обучающее приложение для детей. Создано для тех родителей, которые считают, что их чадо целыми днями только и делает, что играет в игры на телефоне.

Многие родители видят, как дети постоянно сидят за планшетом или телефоном и бесполезно проводят время. Но как заинтересовать ребенка учебой? «Умный родитель» – приложение, которое исправит ситуацию. Больше не придется заставлять детей выполнять скучные задания в тетрадках. Обучающее приложение устроено так: чтобы запустить игру, нужно выполнить задание. Ребенок, который тянется к играм, обязательно его выполнит. А родителям больше не придется контролировать качество заданий.

Для детей разного возраста есть разные уровни сложности. А родители смогут сами определять, сколько заданий выполнять их чаду.

Как показали исследования, использование программы значительно помогает детям в изучении алфавита и быстром освоении клавиатуры.

**2.4.4 «Родитель»**

Приложение «Родитель» создано для того, чтобы родители контролировали посещаемость и оценки своих детей. Приложение действует для тех родителей, чьи дети обучаются в школах, участвующих в проекте «SmileS.Школьная карта».

После установки приложения на телефоны родителей станут приходить соответствующие уведомления. В рамках проекта созданы личные кабинеты, где хранится информация о посещаемости и успеваемости. Оттуда данные дублируются на телефон родителей. Больше о проекте – наего сайте.

Учителя ставят оценки в специальный электронный журнал. Посещаемость отслеживается благодаря установленным турникетам, через которые проходит ребенок. Вся информация становится доступна после запуска приложения «Родитель» на устройстве Android или iPhone.

Данное приложение, представляет собой -электронный дневник ученика, с дополнительными функциями для родителей. Удобная и привлекающая к себе внимание функция push-уведомлений. Как только ребенок прошел через турникет, на мобильное устройство приходит оповещение. Мгновенное уведомление об оценках, домашних заданиях, изменении в расписании – все это будет отображаться на экране телефона родителей.

Проект «SmileS.Школьная карта» разработал интуитивно понятный интерфейс, разобраться в котором – дело двух минут. Приложение «Родитель» легко устанавливается на Android и iPhone.

В числе основных особенностей приложения «Родитель»:

— скорость получения данных, мгновенные уведомления;

— оперативное реагирование на местонахождение ребенка;

— правдивая информация о занятиях и домашнем задании;

— постоянная онлайн-связь с учителем.

**2.4.5 «Защитите своих детей»**

KIDO'Z – это приложение для детей и родителей. Смысл программы – собрать все любимые сайты, приложения обучающего характера, а также игры и развлекательные программы для детей в безопасной среде. Достигается это одним нажатием кнопки.

KIDO'Z имеет интуитивно понятный интерфейс и рассчитан на маленьких детей. Планшет или телефон становится увлекательной средой для ребенка. Одновременно с этим приложение защищает смартфон от множества проблем: случайного удаления программ или случайных звонков.

KIDO'Z собирает программы и игры с учетом потребностей ребенка, его возраста и языка.

Приложение имеет детский и родительский режимы.

Основные характеристики детского режима:

— специальный фильтр, проводящий отбор только тех приложений, которые подходят по параметрам безопасности для маленьких детей;

— защитная среда, выйти из которой можно, только воспользовавшись паролем;

— реклама и покупки через Интернет проходят фильтрацию и блокируются;

— магазин бесплатных детских приложений.

Для родителей предусмотрены такие характеристики:

— возможность создавать несколько учетных записей для каждого ребенка;

— функция ограничения времени для ребенка;

— индивидуальные настройки для каждого ребенка;

— настраиваемый онлайн-контент, подключение и отключение приложений;

— автономный режим пользования.

**2.4.6 PlayKids**

PlayKids – приложение, объединившие в себе образовательные игры и детские шоу. Оно разработано специально для малышей с учетом их интересов. Они могут просматривать здесь веселые передачи и в то же время обучаться новому. Дети, развлекаясь с играми приложения, развивают координацию движений, запоминание и другие навыки.

PlayKids – услуга платная. Позволяет получать доступ к контенту за ежемесячный взнос. Дети могут в автономном режиме смотреть Каю, Monster Math Squad и другие программы.

Основные преимущества PlayKids:

— интерфейс приложения разработан специально для маленьких детей;

— автономный режим просмотра видео, возможность закачать на устройство любимые видео и просматривать их, когда удобно;

— телепередачи и обучающие программы;

— при покупке приложения – возможность запускать его на всех ваших устройствах Android: телефоне, планшете и пр.

— обучение и развлечение в одном приложении – вот, что дает PlayKids. Веселые мультфильмы не только приносят позитивные эмоции, но и способствуют развитию навыков у маленьких детей.

**3. Заключение. Использование мобильных технологий в работе социального педагога**

Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что внедрение в образовательный процесс инновационных технологий – мобильных технологий является актуальной необходимостью в рамках перехода систему образования на качественно новый уровень.

Использование технологии BOYD открывает широкие возможности в практической деятельности социального педагога, классных руководителей, педагогов предметников, органично дополняет традиционные формы работы, расширяя взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

Применение же технологии mobile learning (m-learning) в профессиональной деятельности социального педагога образовательного учреждения имеет ряд преимуществ, а именно: дает возможность применять широкий спектр методов исследований; создает качественно новые формы коррекционно-профилактической работы; позволяет интегрировать в образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья, трудных (по разным основаниям) и др. Использование m-learning имеет положительные стороны и для самого социального педагога: расширенный доступ к научно-методической базе; использование в работе накопленного и апробированного педагогического опыта других педагогов; возможность самообразования; систематизация своего педагогического опыта и т.д.

С миром сматфонов связаны интересы многих подростков, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации социально-педагогической работы в школе. Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность обучающихся в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для молодого поколения технологии, можно обеспечивать эту включенность.

Применение современных информационных технологий в работе социального педагога помимо решения психологических задач, способствует повышению информационной культуры учащихся, родителей и педагогов. Перекидывание через Blootooz (чтобы сэкономить время родителей) презентаций, видео роликов на родительских собраниях: «Меры наказания», «Детские страхи», «Наш пятый класс», «Как мы воспитываем детей» существенно облегчает подготовку социальному педагогу. Родители получают интересные и красочные психологические рекомендации и советы учителей, не затрачивая много времени, а имея возможность просмотреть материал в любой свободный момент .

Мобильные технологии позволяют усилить мотивацию ребенка, оптимизируют воспитательный процесс, вовлекают в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивают самостоятельность, творчество и критическое мышление детей.. Одним из источников мотивации является занимательность. Возможности смартфонов и планшетов здесь неисчерпаемы, и очень важно, чтобы эта занимательность не стала превалирующим фактором, чтобы она не заслоняла учебные цели.

А теперь перейдем к обзору APK программ, которые может использовать в своей работе с детьми социальный педагог.

Итак, Психологические мобильные приложения, пожалуй, можно назвать одним из наиболее перспективных направлений в работе социального педагога. Однако большинство разработок, которые можно найти на App Store и Google Play Market, как правило, представляют собой адаптации распространенных психологических тестов.

На фоне других разработок на эту тему можно выделить новый проект отечественной компании «1000 идей», которая недавно представила оригинальные психологические приложения для мобильных устройств, основанные на авторской методике. В основе этих приложений для iOS и Android лежат ассоциативные метафорические карты "1000 идей", "1000 жизней" и "1000 дорог", используемые многими практическими психологами для работы со своими клиентами. Ассоциативные карты, которые относятся к проективным интерпретативным методикам, представляют собой тестовый материал, организованный определенным образом и применяемый для исследования личности в целом или отдельных ее сторон. Главное их преимущество – отсутствие какой-либо оценки и невозможность респондента трактовать свой выбор как «правильный» или «неправильный». Это позволяет исключить фактор «социальной желательности» и получить объективные результаты даже в том случае, когда респондент проходит диагностику без помощи специалиста.

Психологические мобильные приложения от компании «1000 идей» имеют простой и понятный интерфейс, не требуют специальных знаний в сфере психологии или соционики и (что не менее важно) полностью бесплатные. В скором времени будут выпущены новые приложения, в том числе и для сказкотерапии.

**Тесты "1000 жизней"**

Коллекция психологических тестов на базе ассоциативных метафорических карт "1000 жизней", позволяющих с высокой степенью достоверности определить свои основные психологические типажи. Пройдя эти тесты ученик сможет лучше понять себя, выявив свои сильные и слабые стороны.

**Я – реальное, Я – идеальное**

Этот тест, построенный по принципу ранжирования, позволяет провести исследование самооценки личности в сравнении с представлениями о ней окружающих людей.

**«Шляпа Волшебника»**

Психологическая игра, техника трансформации нежелательной привычки или свойства личности в новое качество, которая позволяет развить навыки определения жизненных целей и приоритетов.

**Шесть советников**

В основе этой техники лежит концепция параллельного мышления и один из самых эффективных приемов по организации мышления, разработанный психологом Эдвардом де Боно. Этот прием помогает структурировать процесс решения проблемы, сделав его более продуктивным и понятным.

**"Юнгианский оракул"**

В основе этого приложения лежит принцип синхронии, открытый известным психоаналитиком К. Г. Юнгом. Согласно этой теории, случайных совпадений не существует, и любые значимые события в нашей жизни сопровождаются знаками. Именно поэтому гадание пользуется такой популярностью. Но главный недостаток традиционного подхода к гаданию заключается к попытке свести все архетипические символы к универсальным значениям без учета контекста ситуации, особенностей конкретной личности и возникающего у нее ассоциативного ряда.
В приложении собрано несколько сотен архетипических образов, выпадение которых связано с определенной ситуацией (принцип синхронии в действии), а их толкование полностью зависит от вопрошающего. Просто сосредоточьтесь на волнующем вас вопросе и запустите приложение «Юнгианский Оракул».

Итак, Использование информационных технологий значительно сокращает время тестирования и обработки полученных результатов. В работе психологической службы используют как готовые методики и программы, так и созданные на основе тестовой оболочки.

Достоинством технологии является то, что психометрические данные по основным показателям можно накапливать и пополнять в течение всего необходимого времени, производить качественный, сравнительный и графический анализ полученных данных.

Проведение же компьютерной психодиагностики на этапе предпрофильного обучения позволяет высвободить огромное количество времени, затрачиваемого на обработку данных. Позволяет набирать готовые профессиональные тесты и самостоятельно создавать необходимые для конкретной ситуации опросники. Это стимулирует у учащихся интерес к психологическим исследованиям, способствует личностному развитию старшеклассников (формированию их учебной, личностной и профессиональной мотивации, развитию рефлексии). В качестве опосредованного психодиагностического инструментария могут выступать и различные компьютерные игры и тренажеры.

Смартфон является надежным помощником социального педагога при подготовке и проведении психодиагностических, коррекционно-развивающих занятий и просветительской работе среди всех участников образовательного процесса.

**4. Источники**

1. Интернет портал  ProШколу.ru

2. Сетевые образовательные сообщества – «Открытый класс»

3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»- nsportal.ru

4. Школьная образовательная сеть Дневник.ру

5. Голицына И. Н. доцент, к.ф.-м.н., заведующая кафедрой  экономической информатики и  математикиМобильное обучение как новая технология в образовании.[http://grouper.ieee.org/groups/ifets/russian/depository/v14\_i1/html/1.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgrouper.ieee.org%2Fgroups%2Fifets%2Frussian%2Fdepository%2Fv14_i1%2Fhtml%2F1.htm)

6. Ефимова Г. П. педагог-психолог. ГУ «Степная основная школа» Костанайская область, Карасуский район, село Степное «Информационно-коммуникативные технологии в работе школьного психолога»

7. Зильбер М. Использование мобильных технологий (технологии BYOD) в образовательном процессе

 [https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=14399&showentry=6178](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fedugalaxy.intel.ru%2F%3Fautomodule%3Dblog%26blogid%3D14399%26showentry%3D6178)

8. Милкус А. «8 приложений - в день учителя» (Газета «Комсомольская правда» от 05.10.2015 г.)

9. Использованы материалы конференции "Дидактика XXI века"

[http://didaktika.org/2014/p/ispolzovanie-mobilnyh-tehnologij-v-obrazovatelnom-processe](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdidaktika.org%2F2014%2Fp%2Fispolzovanie-mobilnyh-tehnologij-v-obrazovatelnom-processe)