**«Тьюторское сопровождение учащихся как современный подход к развитию личности «Я+»**

классного руководителя 9 «в» класса МБОУ-Чурапчинской СОШ им.С.А.Новгородова Саввиной Айталины Николаевны

**Цель**: создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

**Задачи:**

* создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
* вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию в выборе будущей профессии;
* гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
* совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении класса и школы;
* воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

**Актуальность:** Проблема, волнующая каждого родителя – это определение ребенком своего места в жизни. В решении этой проблемы определяющую роль имеет совместная работа семьи, школы, общества, целью которой является успешная социализация подростка. В целях объединения усилий школы, родителей и общественности в данном направлении, а также в выработке единых подходов в организации тьюторского сопровождения учащихся разработана данная программа.

Актуальность развития воспитательной работы подтверждается мониторингом, проведенным среди учеников, родителей, педагогов. Важно организовать возможности воспитания воедино с окружающей средой, благодаря которому ребенок действительно получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный путь. Воспитательная работа способствует возникновению потребностей саморазвития и дальнейшего образования, формирует у него готовность и привычку в творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах окружающих. Исходя из этого была разработана воспитательная программа.

**Идея**: Вместе к успехам.

**Новизна** – тьюторское сопровождение учащихся как современный подход к воспитанию.

Организация образовательного пространства – это создание единого образовательного пространства, ориентированного на саморазвитие школьника. Вовлечение каждого (учащихся, учителей, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов СПС, классного руководителя) программы в деятельность, в которой каждый реализует и развивает свои индивидуальные особенности.

**Направления воспитательной работы:**

***1 направление* «Я + наука»** (НПК «Шаг в науку», участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК «Шаг в будущее»)

***2 направление* «Я + Родина»** («Салют, Победа!», фестиваль «Улуу кыайыыны уруйдуубут!», Юные Защитники Отечества, Дархан оонньуулара, «Оружие Победы»)

***3 направление* «Я + творчество»** (Конкурс cтенгазет, плакатов, сочинений, видеороликов, презентаций)

***4 направление* «Я + профессия»** (проект «В пути к профессии»)

***5 направление* «Я + труд»** («Мы за чистое село», тимуровская работа, мунха, заготовка льда, генеральная уборка в школе, в кабинетах)

***6 направление* «Я + душа»** (Акция «Милосердие», акция «145 добрых дел», акция «500 сердец», флэш-мобы, акция «Свеча памяти», проведение совместного мероприятия учащихся и детей с ОВЗ домашнего обучения)

***7 направление* « Я + здоровье»** (Акция «Засветись!», акция «Чистота», «ЗОЖ», комплексная спартакиада)

***8 направление* «Семь +Я»** (Совместные экскурсии, походы, «Дары осени», конкурс «Мин ийэбинээн», КТД)

**Критерии отслеживания личностного роста учащегося по параметрам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры | Критерии |
| 1 | Активность | А) Количество мероприятий, в которых принимал участие (школьные, улусные, республиканские, международные)  Б) Количество проявления инициативы в организации мероприятий |
| 2 | Характер | А) По результатам психологического теста (СПС)  Б) Анкетирование учащихся, родителей. |
| 3 | Ценностные ориентиры | А) По результатам психологического теста (СПС)  Б) Анкетирование учащихся, родителей. |
| 4 | Самоорганизация | А) Умение ставить цель  Б) Планирование  В) Организация деятельности  Г) Отсутствие опозданий  Д) Наличие дневника  Е) Своевременное выполнение поручений  Ж) Наличие портфолио |
| 5 | Успешность | А) Результаты участия в учебно-воспитательных мероприятиях  Б) Самоанализ учащегося |

**Анализ мониторинга:**

Мониторинг ведется классным руководителем, специалистами социально-психологической службы, педагогами дополнительного образования. Анализ проводится по итогам всего мониторинга и самонаблюдения подростка.

После анализа деятельности ученика для коррекции ребенок вводится в новую деятельность.

Учащийся, овладевший своим способом деятельности, самостоятельно использует его в своей жизнедеятельности. Овладение способом деятельности является результатом моей работы по созданию образовательного пространства.

**Практическая значимость:**

Практическая значимость программы развития классного коллектива «Я+» заключается в:

* формировании аналитического типа деятельности;
* формировании умения правильно ориентироваться в жизненных ситуациях;
* приобретении практического навыка, самооценки;
* формировании позитивного отношения к образовательному процессу;
* значимости каждого участника в коллективе.

**Разработки программ:**

5-6 классов «Доброе братство дороже всякого богатства»

7-8 классов «Бороться, искать, найти и не сдаваться»

9-11 классов «Хоть отдельно каждый «Я», но со мною много «Я»

* Программа индивидуальной воспитательной работы «Тьюторское сопровождение учащихся как современный подход к воспитанию»
* Программа работы с родителями «В пути к выбору профессии»
* Программа проекта «Моё село»

**Ожидаемые результаты:**

- Решение индивидуальных задач (осознанное формирование (или коррекция) индивидуального стиля мышления, познавательной и творческой деятельности);

- Повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы;

- Социализация, успешность (в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах и т.п.)

- Развитие у учащихся навыков самостоятельной образовательной деятельности;

- Создание условий для презентации, анализа достижений учащихся;

- Осуществление социально-профессионального самоопределения старшеклассников.