|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании педагогического совета Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г., |  | **Утверждено**:  Директор школы: \_\_\_\_\_\_/Н.В.Гавриленко/«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г  |

**Комплексно - целевая программа**

**«МИР ПРОФЕССИЙ»**

С. Копанище Лискинского района

 Воронежской области,

 ул. Лисицына, 71

 Муниципальное общеобразовательное

 учреждение «Копанищенская

 общеобразовательная школа»

 тел. 8(47391)60118

 E-mail: kopanische-school@yandex.ru

 **Автор программы:**

 Романова Наталья Ивановна–

 Педагог-организатор

 МКОУ Копанищенская СОШ

**с. Копанище 2018**

**Программа**

 **«Мир профессий»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | Название программы | **Программа образовательного учреждения МКОУ Копанищенская СОШ****«Мир профессий»** |
| 2. | Субъект РФ, муниципальное образование | Воронежская область, Лискинский район, МКОУ Копанищенская СОШ |
| 3. | Авторы и руководители программы | Романова Н.И.- педагог- организатор,  |
| 4. | Контактные данные | 397934, село Копанище Лискинского района Воронежской области ул. Лисицына Тел. 4739160118 |
| 5. | География проекта | МКОУ Копанищенская СОШ ,учащиеся, молодежь села, примерно 120 человек. |
| 6. | Обоснование актуальности программы | 1. Недостаток профессиональных знаний, квалификации и навыков; 2. Необходимость предоставления молодым людям ряда дополнительных льгот, предусмотренных КЗОТом (учебный отпуск, более жесткие требования по охране труда и т. д.), что создает для предприятий дополнительные трудности; 3. Трудовая нестабильность молодежи, связанная с увольнениями в связи с призывом в Вооруженные силы, уходом на учебу и т. д.; 4. Совмещение значительной частью молодежи работы с учебой; 5. Инфантилизм части молодежи, привыкшей бесплатно получать основные жизненные блага (от государства, родителей и т. д.).  |
| 7. | Цели программы | Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в селе, районе, области. |
| 8. | Задачи программы. | - сформировать положительное отношение к труду;-научить разбираться в содержании профессиональной деятельности-научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; |
| 9. | Сроки выполнения программы. | 2018-2023г.г. |
| 10. | Планируемые результаты. | Реализация данной Программы позволит:- повысить мотивацию молодежи к труду;- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. |

**Цель программы**

Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в селе, районе, области.

**Задачи:**
- сформировать положительное отношение к труду;

-научить разбираться в содержании профессиональной деятельности

-научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

**Основные направления:**
- Профессиональное просвещение.
- Профессиональная диагностика и профконсультирование.

- Осуществление профориентации через систему обучения.

- Осуществление профориентации через внеурочную деятельность по предмету.

- Работа классных руководителей по профориентации учащихся.

- Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся

- Работа библиотеки по профориентации.
- Совместная деятельность по профориентации школьников с ООО «ЭкоНива агро»
- Профессиональная адаптация.

**Обоснование актуальности программы:**
Актуальность проблемы состоит в том, что по результатам исследований, существует ряд факторов, снижающих конкурентоспособность молодежи:

1. Недостаток профессиональных знаний, квалификации и навыков;

2. Необходимость предоставления молодым людям ряда дополнительных льгот, предусмотренных КЗОТом (учебный отпуск, более жесткие требования по охране труда и т. д.), что создает для предприятий дополнительные трудности;

3. Трудовая нестабильность молодежи, связанная с увольнениями в связи с призывом в Вооруженные силы, уходом на учебу и т. д.;

4. Совмещение значительной частью молодежи работы с учебой;

5. Инфантилизм части молодежи, привыкшей бесплатно получать основные жизненные блага (от государства, родителей и т. д.).

 Как показывают многочисленные исследования, молодежь не получает знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений. Молодежь не готова конкурировать и быть субъектом на рынке труда.

 Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

 Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

 Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

 Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В школе профориентационная работа проводится под руководством педагога-организатораспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками. В профоиентационной работе принимают участие партнеры социокультурного центра.

Профориентационная работа в современной школе является одним из приоритетных направлений. Трудности социально-экономического, общекультурного характера, сложившиеся в мире и в нашей стране побуждают искать эффективные пути решения насущных проблем. Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя как профессионала, и, в конечном счете, как личность.

**Ожидаемые результаты:**

Реализация данной Программы позволит:
- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**План мероприятий по профориентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. **Профессиональное просвещение**
 |
| 1 | Реализация городской программы по профориентации | в течение года  | Педагог-организатор |
| 2 | Профориентация уч-ся на уроках (экономика, география, обществознание, технология) | в течение года | Учителя-предметники  |
| 3 | Дни открытых дверей в ВУЗаз, ССУЗах, лицеях, ПУ «Дороги, которые мы выбираем»  | в течение года | Педагог-организатор Классные рук.  |
| 4 | «Мир профессий».Месячник профориентационной работы | март  | Педагог-организатор кл. руководители 5-11 классов |
| 5 | Конкурс творческих проектов. Конференция УНО «Лидер»  | май  | учителя технологии |
| 6 | Часы общения «Как стать профессионально успешным человеком. Мнение экспертов . (9-11 классы) | май | Педагог-организатор |
| 7 | Экскурсия на предприятия города  | В течение года | кл. руководители |
| 8 | Встречи с представителями разных профессий «История нашей профессии»  | В течение года | Педагог-организатор  |
| **2. Диагностика и консультирование** |
| 9 | Профдиагностика и консультирование выпускников 9,11 кл. «Оценка профессиональной направленности личности выпускника»  | в течение года | Педагог-организатор  |
| 10 | Диагностика «Моя будущая профессия»(8-11 классы) | октябрь | кл. руководители |
| 11 | Профориентационная работа с учащимися старших классов. Цель - выявление групп учащихся, нуждающихся в помощи по профессиональному самоопределению. | ноябрь  | кл. руководители |
| 12 | Психологическое исследование учащихся 9 класса на выявление уровня умственного развития (ШТУР).  | декабрь | кл. руководители |
| 13 | Педагогический консилиум по 9-м классам  | декабрь | Педагог-организаторкл. руководители |
| 14 | Анкетирование "Профессиональное самоопределение на основе самооценки" (9 класс). | февраль | кл. руководители |
| 15 | Анкетирование учащихся 10-11 классов с целью сбора информации об их ценностных ориентациях и интересах. | февраль | кл. руководители |
| 16 | Исследование влияния семьи, значимых людей и социальной ситуации на выбор будущей профессии. (9 – 11 кл. ) | февраль | кл. руководители |
| 17 | Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию» | март | Педагог-организаторкл. руководители10-11 классов |
| 18 | Консультации для родителей уч-ся 9,11 кл. по вопросам профориентации. | в течение года | Педагог-организатор Кл. рук.  |
| **3.Осуществление профориентации через систему обучения.** |
| 19 | Изучение учителями-предметниками индивидуальной программы допрофессионального развития учащихся, корректив, внесенных в связи с переходом учащихся в следующий класс и на основании проведенных в классе дополнительных исследований. | ежегодно | Педагог-организатор |
| 20 | Определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся и планирование деятельности. | Ежегодно  | Учителя-предметники |
| 21 | Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет» | Обновление ежегодно | М/О |
| 1. **Осуществление профориентации через внеурочную деятельность по предмету.**
 |
| 22 | Организация факультативных занятий и работы предметных кружков | Сентябрь) | Директор школы |
| 23 | Проведение школьных олимпиад | Ноябрь  | Педагог-организатор М/О |
| 24 | Проведение интеллектуального марафона | Март  | Педагог-организатор |
| 25 | Проведение предметных недель,декад | По школьному плану | Руководители М/О |
| 26 | Вовлечение учащихся в деятельность творческих групп | Ежегодно  | Руководители М/О |
| 27 | Научно-исследовательская работа учащихся | В течение года | Руководитель НОУ |
| 28 | Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся | Ежегодно  | Учителя-предметники |
| 29 | Проведение научно-исследовательских конференций учащихся 9 – 11 классов | Ежегодно  | Руководитель НОУ |
| 30 | Участие в районных и других научно-исследовательских конференциях | Ежегодно  | Руководитель НОУ |
| 1. **Работа классных руководителей по профориентации учащихся.**
 |
| 31 | Работа по индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся (вовлечение в кружки, факультативы) | В течение года | Классные руководители |
| 32 | Организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий» | Ежегодно  | Классные руководители 1-4 классов |
| 33 | Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | Ежегодно  | Классные руководители5-9 классов |
| 34 | Часы общения « О лучших людях моей будущей профессии»(9-11 кл.) | ноябрь | Классные руководители |
| 35 | Конкурс сочинений «Будущее моей профессии» (9-11классы) | Декабрь | Классные руководители |
| 36 | Конференция «Опыт родителей – пример для подражания»( 7 – 8 классы) | декабрь | Классные руководители |
| 37 | Родительские собрания для 9, 11 классов «Как помочь ребенку выбрать профессию» | февраль  | Классные руководители |
| 38 | Дебатные встречи « Какой он – профессионал 21 века?» (9 – 11 классы) |  | Классные руководители |
| 39 | Оформление классных стендов о профессии | В течение года | Классные руководители |
| 40 | Организация и проведение встреч с людьми различных профессий «Мое место в государстве» | 1-е полугодие | Педагог-организатор |
| 41 | Организация и проведение экскурсий на различные предприятия | В течение года | Педагог-организатор классные руководители |
| **6.Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.** |
| 42 | Проведение конкурных программ: - «Молодые хозяюшки» (5-6 классы) - «Юные модельеры» (8-9 классы) - «Конкурс причесок» (10-11 классы) | Ежегодно  | Учитель технологии, классные руководители |
| 43 | Конкурсы рисунков и сочинений «Профессия моих родителей» | Ежегодно  | Учителя русского языка, ИЗО |
| 44 | Знакомство с образовательными услугами района, области:- встречи с представителями вузов, сузов - оформление стенда «Тебе, выпускник» - создание картотеки «Образовательные услуги района, области» |  Ежегодно ЕжегодноЕжегодно |   Классные руководители9-11 классов Педагог-организаторПедагог-организатор |
| 45 | Круглый стол «Твой выбор сегодня» | Ежегодно  | Педагог-организатор, классные руководители 9-11 классов |
| 46 | Выпуск стенгазет к профессиональным праздникам | В течение года | Педагог-организатор |
| 47 | Празднование Дня Учителя:* Выпуск газет, посвященных Дню Учителя,
* Конкурс сочинений «Учитель в моей жизни»
* Проведение Дня самоуправления
* Праздничный концерт «Учитель! Как много в этом слове…»
* Конкурсы рисунков:
	+ «Моя школа»,
	+ «Портрет моего учителя»
 | Ежегодно  | 5-11 классы9-11 классы11 класс1-11 классы 1-11 классы* 1. классы
 |
| **7.Работа библиотеки по профориентации.** |
| 48 | Оформление сменного и передвижного стенда «Твой выбор» | В течение года | Библиотекарь  |
| 49 | Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации | В течение года | Библиотекарь, классные руководители |
| 50 | Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации | В течение года | Библиотекарь  |
| 51 | «Профессия – библиотекарь» - выступление на классных часах | По графику | Библиотекарь, классные руководители |
| **8.Совместная деятельность по профориентации школьников с ООО ЭКОНИВА АГРО** |
| 52 | Оформление в школе стенда «История сельскохозяйственных предприятий в с. Копанище**»** | В течение года | Рук. Краеведческого кружка |
| 53 | Организация экскурсий на рабочие места ООО ЭКОНИВА АГРО | В течение года | Педагог-организатор |
| 54 | Проведение классных часов о сельскохозяйственных профессиях | В течение года | классные руководители, ведущие специалисты ООО ЭКОНИВА АГРО |
| 55 | Совместное празднование государственных и профессиональных праздников:- День работника сельского хозяйства, - День Учителя, - День Победы, - поздравление ветеранов труда | Ежегодно  | Педагог-организатор |
| 56 | Оказание материальной помощи школе | В течение года | ООО ЭКОНИВА АГРО |
| **9. Профессиональная адаптация** |
| 57 | Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.  | апрель | Кл. рук. Педагог-организатор  |
| 58 | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей. | май | Администрация  |