НООД по развитию эмпатии у дошкольников с ОВЗ Не грусти, друг

*Задачи образовательных областей:*

*Здоровье*:

* Закрепить умение детей различать и называть эмоциональные состояния человека: радость, веселье, грусть, злость, доброту.
* Продолжать закреплять умение изображать эмоции при помощи мимики и пантомимики.
* Развивать внимание, воображение, память.

*Социализация:*

* Воспитывать желание помогать людям в трудную минуту.

*Чтение художественной литературы:*

* Развивать умение пересказывать концовку знакомой сказки, близко к тексту.

*Коммуникация*

* Развивать умение составлять небольшие рассказы из личного эмоционального опыта.
* Развивать умение подбирать синонимы, антонимы
* Развивать связную речь
* Обогащать экспрессивно-эмоциональную лексику

*Материал:* Мимическая гимнастика (Упражнения для губ), жестикуляционная гимнастика («Бумчик расстроился!»), упражнение «Мне грустно, когда…», упражнение «Маме грустно, когда…», упражнение « Воспитательнице грустно, когда…», куклы с лицами радость и печаль, замки из бумаги: Веселый и Грустный, коврик, поднос с бумажными заготовками (овалы лица, брови, губы, глаза).

Словарь: эмоции, чувства, грусть, грустим, радость, радоваться, веселиться, веселить, смешить, дружить, вместе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1 часть. Вводная.  Создание эмоционального настроя и мотивации. (3-4мин). | Воспитатель наливает в чашку воду и проливает на пол. Громко изображает плач, привлекая внимание детей.  (Можно воспользоваться реальной ситуацией, когда один из детей чем-то расстроен).  - Дети, что же мне теперь делать?  - Какое у меня теперь настроение? Почему мне очень грустно?  - А вы сможете мне помочь? | Дети реагируют на плач, собираются вокруг воспитателя (ребенка).  Дети рады оказать помощь.  Дети эмоционально реагируют, высказывают свои мысли. |
| 2 часть. Основная. | - Ребята, что с нашей мимикой происходит, когда мы грустим?  - Что вы можете сделать, чтобы мне помочь?  - Конечно, можно пожалеть, сказать добрые, приятные слова.  - Да, можно поиграть в веселую игру. Предлагайте. В какую игру мы с вами уже играли и вам понравилось?  Воспитатель играет вместе с детьми.  - Спасибо, ребята, мне стало немного веселей!  - Правильно, пригласить на веселый танец, или все вместе спеть песню!  - Здорово! Мне стало веселей!  - Ребята, а когда вам бывает грустно?  - Хочу вас отблагодарить и рассказать вам сказку «Волк и семеро козлят».  Воспитатель рассказывает сказку.  - Ребята, я забыла, чем закончилась сказка, нашла ли коза своих козлят или нет.  - Молодцы, ребята!  - Как вы думаете, маме грустно когда?  - Чтобы не было маме грустно. Что можно сделать?  - Да, правильно приготовьте мамам подарок. Может нарисовать, можно слепить, или сконструировать подарок из бумаги.  - Хорошие получились подарки. | Дети выполняют мимическую и жестикуляционная гимнастики.  Дети предлагают разные способы изменения настроения.  Дети разными способами жалеют воспитателя (ребенка): обнимают, гладят, говорят добрые слова.  Дети выбирают игру, с радостью приглашают воспитателя (ребенка) поиграть.  Под музыку дети танцуют и поют выбранную ими песню.  Дети рассказывают о своих переживаниях.  Дети садятся на ковер, в удобные позы, внимательно слушают сказку.  Дети вместе с воспитателем вспоминают сказку. Несколько детей по желанию, рассказывают концовку сказки.  Дети эмоционально реагируют, высказывают свои мысли.  Лепят, рисуют, конструируют из бумаги знакомые поделки. |
| 3 часть. Заключительная. | - Ребята, когда родители приходят домой с работы, уставшие, какое у них настроение?  - Научите их расслабляться, как мы с вами уже умеем. Усталость пройдет, а с ней и грусть.  - Давайте представим, что мы поставили наши ноги на пружинки. А теперь нажимаем на пружинки. Крепче! Сильнее! Ноги напряжены! Тяжело так сидеть. Перестали нажимать на пружинки. Ноги расслабились. Приятно. Отдыхаем. Вдох-выдох!  Что за странные пружинки  Упираются в ботинки?  Ты носочки опускай,  На пружинки нажимай,  Крепче, крепче нажимай...  Нет пружинок - отдыхай!  Руки не напряжены  И расслаблены.  Дышится легко, ровно, глубоко.  - Хорошо расслабились!  - Вы очень мне сегодня помогли, спасибо! Скажите, надо помогать друг другу? Почему? | Дети садятся на стульчики. Ноги ставят на пятки, носки - вверх. Опускают носки ног, сильно прижимая к полу. По команде – руки, ноги расслабляют. |