**Конспект занятия по запуску речи**

***Татьяна Сергеевна Мозина,***

*учитель-логопед МБДОУ «Детский сад№27» ЗАТО Северск*

**Тема «Домашние животные. Простые фразы»**

Задачи: Активизация звукоподражаний животных, слов типа МОТЯ, НОНО, НЮША. Учить говорить простые фразы: МОТЯ + НА, АМ, ЕШЬ, ИДИ

|  |
| --- |
| 1. *Словарь, звукоподражания:* Ослик зовёт нас во двор. Посмотрим, кто там? (игрушки - домашние животные (корова, конь, свинья, баран, кошка, коза, ослик, собака, гусь, курица, петух) на **ортоковриках (травка)**, накрыты салфеткой).

«Кто так голос подаёт» - *я озвучиваю, ребёнок показывает животное. Затем меняемся ролями.*  |
| 1. *Игра на развитие произвольного внимания (слухового, зрительного).*

Грузовичок и ребёнку даются инструкции: привези мне КОРОВУ и КОТА (показ последовательно 2 раскрытых ладоней). *Навыки самопроверки: две ладошки, корову привёз? Молодец! – ладошка сжимается в кулак, кота привёз? Молодец! – сжимается 2 кулачок.* *Вот тебе 2 копейки.* Привези мне со двора ХРЮШУ и БАРАШКА. (КОНЯ и ОСЛИКА, ГУСЯ и ПЕТУХА, СОБАКУ и КУРИЦУ) И т.д. |
| 1. *Словарь, мышление:* Давай покормим животных (звукоподражание НА). Что дадим корове? Что большой собаке ? (большую кость) А что маленькой собаке (маленькую кость) и т.д.(корм - картинки и предметы).Отрабатываем звукоподражания НА, АМ, ЕШЬ (в зависимости от произносительных возможностей ребёнка) .
 |
| 1. *Развитие слухового внимания:* Давай послушаем голоса животных и угадаем их. (игра Мерсибо «угадай кто кричит?» на различение голосов домашних животных)
 |
| 1. *Работа с пособием* ***(знакомство)***

Новиковой-Иванцовой «От слова к фразе» часть 1 *(глагол* **ИДИ***).* Фишки*. (Слова: ляля, киса, миша, петя, зая, хрюша или нюша. (****подготовка материала****: героев, которых вы будете использовать на протяжении всей книги, можно вместо фишек продублировать деревянными вкладышами из игр или мягкими пальчиковыми игрушками, или вырезанными по контуру фигурками, закреплёных на прорези в пробке)*  |
| 1. *Восприятие темпоритма и громкости музыки.*

 *Громкость – включаются муз фрагменты, где музыка звучит тихо – громко, ребёнок слушает и показывает на символы маленький или большой барабан.* |
| 1. *Зрительное внимание, усидчивость, зрительное восприятие:* работа с разрезными картинками или вкладышами домашние животные. *(ферма – деревянные вкладыши)*
 |
| 1. *Итог занятия: прощаемся с животными, поощрение, наводим порядок.*
 |