Конспект занятия по запуску речи

Тема «Звук И» Слуховое внимание, фонематическое восприятия, понимание простых инструкций.

|  |
| --- |
| 1. *Нейропсихологическое сопровождение:*

 На том конце ленты гость (зайка), нужно дойти к нему по мостику. Но мостик очень узкий. Идём вот так (ПРИСТАВНОЙ ШАГ), несём мяч в ложке. Если мяч упадёт – зайка испугается и убежит в лес. |
| 1. ***Арт. гимнастика. Зайка позвал друзей:***

- рот широко открываем (игрушкабегемот) - улыбка (лягушка) - зубы, как забор, открываем, закрываем рот (муляж рот)  - хоботок (слон)  - лопатка (собачка с высовывающимся язычком)  - чередование улыбка-хоботок - бублик (мышка на арт.дорожке) - часики (на арт.дорожке) - качели (на арт.дорожке)- орешки (на арт.дорожке) - горочка (на арт. дорожке)Зайке так нравится лягушка, что он тоже всегда улыбается.  |
| 1. *Работа с символами звуков - с пособием Травкиной Слоговые упражнения часть 1, ЗНАКОМСТВО СО ЗВУКОМ И по пособию (символ зайка)* Мануальный символ: И – пальцы прижаты к ладони
 |
| 1. *Слуховое внимание:* Услышь звук (*картинка к звуку И*) – что так звучало? (показ ребёнком по картинке)

2 вариант – хлопни в ладоши, или подними символ-звуковичок (Мышка-пи-пи), когда услышишь И (закрываю рот экраном произношу И среди неречевых звуков – И, зеваю, стучу зубами, выдыхаю громко, И, глажу губу(бл), чмокаю губами, щёлкаю языком,И, хлопаю по надутой щеке, фыркаю, И, Брррр, пыхаю губами, И, СССС, болтаю языком из стороны в сторону, И… |
| 1. *Подвижная игра «Би-Би» (машины) (Новиковская, с.15),*

Стих (многократное проговаривание) + обручи-рули  |
| 1. *Нейропсихологическое сопровождение ( с зайкой):*

 *Новое упражнение:* перепрыгивание через ленту двумя ногами (как зайка) и хлопок руками (под счёт раз (прыг) – два (хлопок – завершение действия) . Отрабатывается последовательность: прыжок – ноги, хлопок – руки. Сначала прыгаем прямо через ленту, затем сбоку двумя ногами (как в шахматном порядке – вбок и чуть вперёд) + хлопок.  |
| 1. *Зрительное восприятие, символизация. Форма и цвет*:

(игра «Геометрическое лото») Зайка принёс игру. Упр. на форму и цвет предметов, накладывание картонных геометрических форм на картинки окружающих предметов (найди круглые предметы, найди квадратные предметы). Вспомни, что там? (*вызывание слов, подражание словам, выделение, пропевание гласных – абрис слов)* |
| 1. *Приучение к игре по правилам, двигательные программы (****система определённых последовательностей, очерёдность игровых порядков)*** *На послушание:*

 - сначала я кручу юлу, потом ты крутишь юлу,  - я бегу к фитболу-мишке, потом ты бежишь к фитболу-мишке,  - я качаюсь на фитболе, ты качаешься,  - я бегу по ортоковрикам вот так и сажусь на коврик-смайлик – ты бежишь…,  - я встаю и приседаю …,  - я ползу к мячу и кидаю его в корзину…. (и всё сначала, динамические программы во всей комнате) |
| 1. *Слуховое внимание, различение неречевых звуков, запоминание последовательности звуков:*

сидя на ковре, на маленьком столике музыкальные инструменты (3-4). Слушаем, запоминаем звучание, затем последовательность из 2-3 звуков. Покажи, что звучало сначала. Что потом?  |
| 1. *Пассивный словарь, инструкции на ковре с мини-ковриком бабочка:*

положи бабочку на книгу, положи бабочку на пакет, положи бабочку в корзину, положи бабочку на стакан, положи бабочку на цветок, на грибок и т.д.  |
| 1. *Итог занятия: убрать игрушки, поощрение.*
 |