**НООД по социально коммуникативному развитию детей с ОВЗ Я и мое отраженье в зеркале**

*Задачи образовательных областей:*

*Здоровье*:

• Раскрыть детям возможность выражать свое эмоциональное состояние через мимику, жесты;

• Развить желание создавать образ эмоционального состояния;

• Развивать внимание, память.

*Социализация:*

• Подвести детей к пониманию того, что внешность каждого человека уникальна;

*Коммуникация:*

• Развивать желание общаться со сверстниками;

• Развивать связную речь.

*Художественное творчество:*

• Формировать умение передавать в рисунке особенности своей внешности, эмоциональные изменения в своей мимике.

*Материал*: ширма, аудиозапись детского плача, куклы с разной внешностью, большое зеркало, маленькие зеркала, фломастеры, восковые мелки, альбомные листы, заготовки овалов лица.

*Словарь*: отраженье, словесный портрет, мимика, жесты, внешность, голубоглазый, кареглазый

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1 часть. Вводная.  Создание эмоционального настроя и мотивации. (3-4мин). | Педагог вместе с детьми находится в групповом помещении  Звучит аудиозапись плача. Воспитатель обращает внимание на ширму, за которой кто-то плачет.  За ширмой кукла сидит за столом и смотрит в зеркало.  - ребята, вы хотите узнать, почему кукла Даша плачет?  - Кукла Даша плачет, потому что не знает, кто на нее смотрит в зеркале. | Дети реагируют на звук плача, заглядывают за ширму.  Дети проявляют интерес к проблеме куклы и решают ей помочь: объясняют, что это ее отражение. |
| 2 часть. Основная. | - Плач Даши услышала ее подружка Маша, пришла ее успокоить.  - Ребята, посмотрите, Даша и Маша - подружки, а чем они отличаются друг от друга? Чем похожи друг на друга?  - Как вы думаете, а люди похожи друг на друга? Чтобы ответить нам поможет зеркало.  - Что можно увидеть в зеркале?  - Для чего мы смотримся в зеркала?  Правильно, но еще можно увидеть то чего мы часто не замечаем. Вы хотите увидеть то, что мы не замечаем?  - Садитесь перед зеркалом, скажем волшебные слова: *«Свет мой зеркальце скажи, и всю правду доложи».*  - Кто хочет первым подойти к зеркалу и рассказать, что он видит, описать свою внешность?  Если ребенок испытывает трудности, задать наводящие вопросы:  -что можно сказать о своих волосах (цвет, длина, прическа),  -что можно сказать о своем лице (форма, цвет и т.д.).  А чем, Катя, ты внешне отличаешься от других?  - Чем, Денис и Андрей отличаются друг от друга?  Они близнецы и очень похожи, но если приглядеться, то можно найти отличия.  - Маша и Даша любят играть, а вы хотите с ними поиграть? Поиграем в интересную игру «Узнай по описанию». Правило: описывать словесный портрет ребенка, не называя его имени. Например: « этот ребенок такого же роста, как и Артем, у него темные короткие волосы, он кареглазый, чернобровый. Он добрый, веселый, делиться игрушками. Кто это?»  Воспитатель по необходимости помогает (шепчет на ушко) более точно описать внешность ребенка.  Ребята, а можно двигать бровями, губами, глазами? Попробуйте.  - Молодцы, все движения на лице называется МИМИКОЙ. Повторите.  - Молодцы! Вы хорошо знаете друг друга. А сможете ли вы повторить друг за другом движения лица? Вот сейчас и проверим.  А теперь поиграем в игру «Зеркало», разделитесь на пары, один из вас будет зеркалом, а, а зеркало повторяет.  - Ребята, а вы знаете, что такое жесты? ЖЕСТЫ – это движение руками. В какую игру можно поиграть руками?  - Есть еще интересная игра «Как живете»:  Как живете? - Вот так, вот так!  Как здороваетесь? - Вот так, вот так!  Как прощаетесь? - Вот так, вот так!  Как умываетесь? - Вот так, вот так!  Как причесываетесь? - Вот так, вот так!  Как одеваетесь? - Вот так, вот так!  Как пьете? - Вот так, вот так!  Как едите? - Вот так, вот так!  Как обнимаетесь? - Вот так, вот так!  Как молчите?  - Хорошо поиграли с Машей и Дашей! Как можно отблагодарить наших гостей? Правильно, приготовим подарок: свои портреты.  - Возьмите маленькие зеркала, они вам помогут. Потом попробуем угадать, где, чей портрет.  Воспитатель подходит к каждому ребенку, задает вопросы: что у тебя на лице? Какого цвета у тебя глаза, волосы, губы? Посмотри внимательно на себя в зеркало.  По окончании все работы вывешиваются на мольберты. | Дети внимательно слушают вопросы и  высказывают свои мысли.  Дети рассаживаются за столы перед зеркалами.  Рассматривают себя в зеркале и эмоционально отвечают на вопросы.  Дети рассаживаются на ковре в удобные для себя позы. По желанию, ребенок описывает другого ребенка, остальные дети стараются отгадать.  Дети, глядя друг на друга эмоционально строят «рожицы».  Дети разделяются на пары, выбирают кто будет показывать разные рожицы с помощью мимики, другой будет «зеркалом». Дети с радостью играют, меняются ролями.  Дети с радостью и по своему желанию выбирают пальчиковую игру.  Дети встают в круг, весело и с фразой «Вот так, вот так!» и жестами отвечают на вопросы по ходу игры.  Дети по желанию выбирают разнообразный изо материал, располагаются в разных местах группы, где им удобно рисовать (сидя за столом, стоя за столом, на ковре).  С интересом рассматривают себя в зеркало и стараются похожим нарисовать свой портрет |
| 3часть. Заключительная | Вы хорошо знаете друг друга. Все вы разные. Отличаетесь, друг от друга ростом, длиной и цветом волос, формой лица, цветом глаз, носите разную одежду.  - У вас хорошее настроение? Вот поэтому все работы получились радостные. Теперь попробуем угадать, где, чей портрет.  - Кто это?  - Как можно догадаться, что это именно он?  - Расскажите про того кого узнали.  - Все угадали друг друга. Значит, портреты получились удачные. Маша и Даша очень рады! | Дети пытаются угадать, где чей портрет, испытывают восторг, если удалось угадать. |