**Технологическая карта непосредственно-организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы**

**«В гостях у бабушки Полины»**

**Ф.И.О. педагога:** Мартюшева Татьяна Николаевна.

**Должность:** воспитатель.

**Полное название ОУ (с указанием муниципального образования):** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» города Воткинска Удмуртской Республики.

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Тема: «В гости к бабушке Полине»** Примерное планирование работы по речевому развитию. Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5-6 лет».

**Характеристика группы:** в группе 22 детей (10девочек, 12 мальчиков). Большая часть группы обладает устойчивым вниманием (соответственно возрасту), хорошей памятью. Одной третьей части группы детей характерна активность и быстрота реакций во всех видах деятельности, другая часть детей малоактивна и медлительна. Звукопроизношение у детей несовершенно, соответствует возрасту. Уровень развития группы – средний.

**Предварительная работа:**

**Оборудование:** Индивидуальные зеркала, кукла бабушка, ящик с предметами.

**Цель непосредственно-образовательной деятельности (в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО):**

1. Учить детей различать на слух звуки [п], [б];
2. дать понятие «слог»;
3. учить детей делить слова на слоги;
4. развивать объяснительную форму речи;
5. закреплять пространственные предлоги;
6. работать над лексическим значением слова *уйма*.

|  |  |
| --- | --- |
| **В образовательной области** | **Планируемые достижения результатов совместной деятельности педагога с детьми** |
| Речевое развитие | Ребёнок проявляет активность, инициативу в общении, отвечает на вопросы, договаривает, использует простые речевые формы общения |
| Познавательное развитие | Ребёнок активен в разных видах познавательной деятельности, отгадывает загадки, обобщает, рассматривает, проявляет догадку и сообразительность |
| Социально-коммуникативное развитие | Ребёнок имеет представление о настроении, умеет употреблять простые речевые формулы вежливости |
| Художественно-эстетическое развитие | Ребёнок высказывает свои предпочтения к цвету, стремится к самовыражению эстетических эмоций |
| Физическое развитие | Ребёнок мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья, умеет ориентироваться в ближайшем пространстве |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Задачи этапа** | **Формы взаимодействия** | **Организация взаимодействия педагога с детьми** | | Планируемый результат (в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО) |
| Деятельность педагога (методы и приемы) | Деятельность воспитанников |
| Вводный этап | Создать положительный эмоциональный настрой. Формирование интереса к предстоящей деятельности | Коммуникативная деятельность (приветствие, беседа).  Мотивация к деятельности  Упражнение на развитие речевого дыхания: | Воспитатель предлагает детям  поприветствовать гостей.  Мой звоночек звенит, заливается.  И ребята вокруг собираются.  Собрались все дети в круг  Ты мой друг, и я твой друг.  Вместе за руки возьмемся,  И друг другу улыбнёмся!  Воспитатель предлагает детям отправиться в гости.  «Мы поедем, мы помчимся»   Воспитатель побуждает их произносить вместе с ней звукоподражания различных [транспортных](http://dou17.yartel.ru/index.php?Itemid=4&catid=12:2010-02-15-02-33-27&id=710:rekomendatsii-i-sovety-roditelyam&option=com_content&view=article" \t "_blank) средств:  «Поедем на машине. Заводим моторчики (др-др-др-др)  Теперь лес густой, полетим на самолёте(у-у-у)  По узкой тропинке только на велосипеде (тшух-тшух-тшух-тшух) | Дети становятся полукругом.  Садятся на стульчике. | Формирование внутренней мотивации на предстоящую деятельность.  Осознают и принимают поставленную задачу.  Ребёнок понимает речь.  Проявляет инициативу в речевом общении, выражает эстетические эмоции.  Владеет звукоподражанием.  Понимает изображение действия. |
| Основной этап | Эмоциональный настрой, организация направленного внимания | Анализ артикуляции.  работать над лексическим значением слова *уйма*  Отрабатывается объяснительная форма речи.  Деление слов на слоги. | Воспитатель показывает детям куклу бабушку (картинку) и предлагает познакомиться с ней.  - Бабушку зовут Полина. Она познакомит вас с новыми звуками. Один звук слышится в её имени. Как её имя? (Полина.) Назовите первый звук в этом слове. (Звук [п].)  Полина кто? (Бабушка.) Назовите первый звук в этом слове. (Звук [б].)  - Со звуками [п] и [б] мы и будем играть, но сначала давайте узнаем, как они образуются.  Посмотрите в зеркало, произнесите звук [п]. Что произошло с губами? (Они плотно сжались, а потом открылись.) Что же помешало спокойному полёту воздушной струи? (Губы.) Губы стали препятствием. Значит, какой это звук? (Согласный.)  По аналогии разбирается артикуляция звука [б].  – У бабушки Полины в ящике комода хранится уйма разных вещей, очень нужный и полезный. Вы знаете, что такое уйма? (Дети отвечают.) Уйма – это значит очень много.  Например: «У моего внука уйм игрушек», «В траве ползает уйма насекомых».)  – Итак, у бабушки Полины уйма вещей. Вот они. (Предметы находятся в ящике.) Назовите их, но не все сразу. Сначала только со звуками [б], а потом со звуками [п].  Предлагаемые предметы: бусы, бумага, батарейка, будильник, коробочка, пуговица, пузырёк, пояс, лампочка.  –Объясните, для чего нужны эти предметы.  Например: «Бумага нужна для того, чтобы на ней рисовать и писать. Пузырёк нужен для того, чтобы в нём хранить лекарство». И т.д.  – Дети, посмотрите, какой в ящике порядок. Расскажите, как вещи расположены относительно друг друга. (Дети составляют предложения, используя предлоги: под, над, между, за, перед.)  Например: «Бумага лежит под бусами». И т.д.  – Эти вещи не только хранятся в порядке, но бабушка за ними ухаживает, протирает их. А еще она умеет называть их как-то по-особенному: протяжно, напевно. Послушайте: бу-ма-га, лам-поч-ка.  Ребята, это бабушка Полина учит нас делить слова на части. Эти части в слове называются слогами. Попробуем и мы так же пропеть эти слова.  –Бабушке Полине нужны предметы, состоящие из двух слогов. Найдите, их (Бусы, пояс.) | Ответы детей.  Работа с зеркалами  Ответы детей.  Рассматривание предметов  (Дети предметы руками не трогают.) |  |
| Заключительный этап | Мотивация к деятельности | Развитие мелкой моторики.  (Нанизывание бус) | -Знаете, зачем бабушке Полине понадобились эти предметы? Она собирается на спектакль. Но вот беда: бусы рассыпались.  Помогите собрать бусы на нитку.  Воспитатель от имени бабушки Полины благодарит детей.  - Какие красивые получились бусы. Как рада бабушка Полина! Спасибо! | Ответы детей.  Дети сидят за столами, нанизывают бусы.  Дети дарят и учат речевую формулу вежливости. | Ребёнок высказывает свои предпочтения к цвету, стремится к самовыражению.  Владеют формулой вежливости в данной ситуации. |

**Ф.И.О. педагога:** Мартюшева Татьяна Николаевна

**Должность:** Воспитатель.

**Полное название ОУ (с указанием муниципального образования):** Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад №1» города Воткинска Удмуртской Республики.

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Тема:** «В гостях у бабушки Полины» Примерное планирование работы по речевому развитию. Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5-46лет».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Планируемый результат (в соответствии с целевыми ФГОС ДО)** | **Возможные риски** | **Коррекционная работа** |
| Вводный этап | Ребёнок понимает речь, проявляет инициативу в речевом общении, выражает эстетические эмоции.  Владеет звукоподражанием. | Недостаточное внимание, заинтересованность. | Привлекаю внимание своими эмоциями, речью. |
| Основная часть | Ребёнок отрабатывает употребление согласных звуков б, п.. | Дети не могу подобрать правильные картинки.  Недостаточная активность детей. | Привлекаю к ответу более развитых детей.  Даю ответ сама.  Побуждаю повторять ответы, задаю вопросы. |
| Заключительная часть | Ребёнок высказывает свои предпочтения к цвету, стремится к самовыражению, умеет нанизывать бусины на нить.  Владеют формулой вежливости в данной ситуации. | Дети затрудняются нанизывать бусины на нить.  Не все дети справляются с формулой вежливости. | Напоминаю, что бусы бывают разные.  Даю дополнительное время для работы.  Диалог от лица бабушки. |