**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**№ 21 «Теремок» города Дубны Московской области**

**Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста**

**на тему: «Азбука общения».**

Подготовила и провела:

педагог – психолог Самсонова Н.В.

2020 г.

**Задачи:**

* развитие умения выражать свое настроение и чувствовать настроение другого;
* формирование умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;
* создание благоприятной эмоциональной атмосферы для участников группы.

**Оборудование и материалы:**

* бумажные лепестки (по количеству детей);
* карандаши, краски и фломастеры (по количеству детей);
* магнитофон;
* запись веселой музыки.

**Ход занятия:**

**-** Здравствуйте, ребята. Сегодня мы снова собрались с вами, чтобы с пользой провести время для каждого из нас. Давайте поздороваемся друг с другом.

1. ***Игровое упражнение «Давайте поздороваемся».***

**-** Я предлагаю поздороваться носом, рукой, ногой, щекой, животом или выдумать свой собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться им. *(Дети здороваются друг с другом разными частями тела.)*

**-** На прошлых занятиях мы говорили с вами о том, что настроение человека можно узнать по голосу, мимике и жестам. Давайте представим, что разные настроения вдруг встретились вместе. Хотите увидеть, как это произойдет? *(Ответы детей: да; конечно; очень хотим.)*

*-* Тогда, пожалуйста, разделитесь на пары. *(Дети делятся на пары.)*

***2. Игровое упражнение «Встреча настроений».***

*-* Сейчас каждая пара получит две карточки с изображениями разных эмоций. Ваша задача – представить, как встречаются разные эмоции: та, которая нравится, и та, которая вам неприятна. Пусть один из вас сначала изобразит «хорошую» эмоцию, а другой – «плохую». А потом вы поменяетесь местами. Данил и Дима, начинайте. *(Дети по очереди выполняют условия игры.)*

**-** Замечательно! Что вы чувствовали, когда изображали эмоцию, которая вам нравилась? *(Ответы детей: очень понравилось изображать веселое и радостное настроение; когда изображаешь чувство радости, поднимается настроение; когда тебе весело – весело всем вокруг.)*

*-* А что вы чувствовали, когда показывали эмоцию, неприятную вам? *(Ответы детей: когда показываешь чувство злости, то портиться настроение; когда показываешь чувство страха, то становится страшновато; когда показываешь чувство робости, то становишься нежным и ранимым.)*

*-* Ребята, как вы считаете, можно ли помирить эмоции? Как это сделать? *(Ответы детей: можно рассказать смешную историю; можно спеть песню; можно станцевать танец; можно подарить подарок.)*

*-* Очень хорошо!Для того, чтобы наши эмоции помирились, я предлагаю сделать им подарок. Пусть подарком будет любимая игрушка.

***3. Игровое упражнение «Любимая игрушка».***

*-* Игра проводится в парах. Один ребенок из пары *–* обладатель красивой и очень любимой им иг­рушки, с которой он очень любит играть. Другой ребе­нок очень хочет поиграть с этой игрушкой. Его зада­ча *–* уговорить хозяина игрушки дать поиграть с ней.

Пусть первые начнут Маша и Катя. *(Дети по очереди выполняют условия игры.)*

**-** Прекрасно! Дети, расскажите, почему вы решили отдать игрушку? *(Ответы детей: хотелось поделиться игрушкой с другом; хотелось сделать другу приятное; хотелось, чтобы у друга было радостное и веселое настроение; хотелось сделать подарок.)*

*-* Молодцы! Теперь присядьте за столы на стульчики. *(Дети садятся за столы.)*

***4. Творческое задание «Общий цветок».***

*-* Я предлагаю каждому из вас взять краски и чистые лепестки из бумаги. Раскрасьте их таким цветом, который вам нравится больше других. *(Дети раскрашивают лепестки.)*

*-* Какие вы выбрали цвета? Почему? *(Ответы детей: желтый цвет – цвет солнца; зеленый цвет – цвет травы; голубой цвет – цвет неба; красный цвет – ягод и цветов.)*

*-* Хорошо! Давайте все лепестки соберем в один общий цветок. Пусть он всегда будет нам напоминать о нашем разном настроении.

***5. Игра «Волшебный цветок».***

**-** Для того, чтобы наше настроение было радостным целый день, я предлагаю нам посадить целую поляну цветов. Давайте представим себя маленькими ростками цветов. Пусть каждый выберет тот цветок, который нравится ему больше всех. Под музыку вы начинаете распускаться как живой цветок. *(Дети имитируют распускание «цветов».)*

*-* Молодцы! Каждый из вас почувствовал себя волшебным цветком на красивой и удивительной поляне! Пусть такое настроение останется с вами на целый день! А нам пришла пора прощаться. *(Дети садятся на стульчики в круг.)*

***6. Рефлексия группового опыта.***

**-** Что вам понравилось сегодня больше всего? Что не понравилось? Что вам запомнилось сегодня? *(Дети говорят о своих чувствах и пожеланиях.)*

**Список литературы**

1. Затямина Т.А. Музыкальное занятие в детском саду. Технология проектирования. – Волгоград: Учитель, 2019. – 98 с.

2. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2 изд. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 160 с.

3. Князева О.Л. Программа социально – эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 168 с.

4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическео пособие – М.: Генезис, 2002. – 208 с., илл.

5. Кшенникова Н.Г. Музыкально – дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2019. – 48 с.