**КОНСПЕКТ занятия по экспериментированию на тему «ИГРЫ С ВОДОЙ»**

 **в первой младшей группе.**

 Разработала:

 Воспитатель: Александрова М.А.

**Цель:** формирование у детей представления о свойствах воды.

**Программное содержание:**

- расширять представления о свойствах воды (капает, льется, прозрачная, окрашивается); приобщать к навыкам экспериментирования;

- развивать любознательность, память, мышление, наблюдательность, способность сравнивать, речь;

- развивать тактильно-кинестетическую чувствительность;

- обогащать словарный запас: вода, капает, льется, прозрачная, окрасилась, легкий, тяжелый, тонет, плавает.

- воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе.

**Методы и приемы:** сюрпризный, игровой, наглядный, практический, вопросы к детям, поощрение, художественное слово (Б. Заходер «Дождик»).

**Место проведение:** помещение группы.

**Музыкальное сопровождение:** «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н Френкель).

**Материал и оборудование:** на каждого ребенка – контейнер с чистой водой, поднос, губка, х/б салфетка, маленькая игрушка (из киндер-сюрприза), кисточка, гуашевые краски четырех цветов (красная, синяя, желтая, зеленая), теннисный шарик, камешек, фартук, маленькая фигурка «Капитошка»; таз (бассейн) с чистой водой; большая фигурка «Капитошка» ( изготовленная из папье-маше).

**Предварительная работа:** заучивание потешек: «Водичка – водичка…», «Дождик, дождик, кап-да-кап…»; игры с водой; просмотр мультфильма «Капитошка»; подвижная игра «Солнышко и дождик».

 **Ход занятия**

1. **Сюрпризный момент.**

*Воспитатель и дети заходят в помещение группы. Приветствие.*

 « Собрались все дети в круг.

 Я твой друг и ты мой друг.

 Дружно за руки возьмемся

 И друг другу улыбнемся!»

 - Ребята, вы помните, мы с вами смотрели мультфильм про Капитошку? *(ответы детей).*

 - Кто такой этот Капитошка? *(ответы детей).*

 - Капитошка – веселая капелька дождя! И сегодня он пришел к нам в гости! *(воспитатель демонстрирует фигурку «Капитошки», изготовленную из папье-маше).*

 - Давайте, поздороваемся с ним! Здравствуй, Капитошка! *(хоровое приветствие).*

**2. Физкультурная минутка: «Дождик».**

Дождик песенку поет! Кап, кап… *(свободно встряхивать кистями рук).*

Только кто ее поймет? Кап, кап… *(развести руки в стороны).*

Не поймем ни я, не ты… *(руки на поясе, повороты вправо-влево).*

Да зато поймут цветы… *(руки поднять вверх).*

И весенняя листва…  *(руки вытянуть вперед).*

И зеленая трава… *(сесть на корточки).*

**3. Упражнение: «Здравствуй, водичка!»**

 - Капитошка приглашает нас познакомиться с его друзьями – капельками! А где живут капельки? *(ответы детей).*

 - Правильно, в воде. Проходите и присаживайтесь за стол, будем знакомиться. *(Дети рассаживаются по местам, у каждого ребенка набор: контейнер с чистой водой, поднос с губкой, с х/б салфеткой, с маленькой игрушкой от киндер-сюрприза, кисточка, гуашевые краски четырех цветов).*

 - Приготовьте ладошки и прикоснитесь к воде, погладьте ее. Скажите: «Здравствуй, водичка!». *(Воспитатель следит, чтобы каждый ребенок произнес фразу).*

 - А теперь пальчиками слегка ударим по поверхности воды.

**4. Упражнение: «Вода и губка».**

 - Ребята, давайте возьмем губку в руки, положим в воду и прижмем ко дну контейнера, а затем вынем губку и сожмем ее. Из губки потекла вода, она льется. Что делает вода? *(Ответы детей, воспитатель опрашивает всех детей, добиваясь произнесения фразы: «вода льется»).* Вот как вода льется! *(Повторить упражнение несколько раз).*

**5. Эксперимент: «Вода прозрачная».**

 - Ребята, вода какого цвета? *(ответы детей).* Вода безцветная, прозрачная. Давайте проверим и убедимся, что вода прозрачная. У вас у каждого на подносе лежит маленькая игрушка, возьмите ее и аккуратно положите в контейнер с водой, как я. Посмотрите, вы видите свою игрушку на дне контейнера? *(ответы детей).*

 *(Воспитатель опрашивает каждого ребенка, добиваясь проговаривания фразы: «Я вижу свою (своего)…(название игрушки).*

 - Мы видим свои игрушки в воде, значит вода прозрачная. Какая вода? *(Вода прозрачная.* *Индивидуальные ответы детей).*

 - Молодцы, ребята! Давайте, вынем игрушки из воды, положим их обратно на поднос. Вытрем руки салфеткой.

**6. Эксперимент: «Цветная вода».**

 - Так как вода прозрачная, то ее можно окрасить в любой цвет. Посмотрите, как я это сделаю. Я возьму кисточку, выберу цвет краски, ворсом кисточки наберу немного краски и окуну ее в воду, осторожно и медленно помешаю кисточку в контейнере. У меня вода в какой цвет окрасилась? *(Ответы* *детей).* Теперь вы попробуйте окрасить воду в своих контейнерах. *(Воспитатель следит за выполнением задания, помогает затрудняющимся детям).*

 - В какой цвет окрасил (а) воду….(имя ребенка)? *(Воспитатель опрашивает всех детей).*

 - Значит, вода может быть прозрачной, а может быть окрашенной!

**7. Физкультурная минутка: «Вот как мы умеем».**

 - Капитошке очень нравятся наши игры с водой и он приглашает нас в гости в свою водную страну. *(Под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем» дети с воспитателем выполняют движения. Во время выполнения ходьбы, воспитатель подводит детей к месту, где стоит таз (бассейн) с чистой водой).*

Зашагали ножки – топ-топ, топ!

 Прямо по дорожке – топ, топ, топ!

 Ну-ка веселее – топ, топ, топ!

 Вот как мы умеем – топ, топ, топ!

Топают сапожки – топ, топ, топ!

Это наши ножки – топ, топ, топ!

**8. Эксперимент: «Тонет – не тонет».**

 - Вот мы и пришли. Здесь живет Капитошка. Он приготовил для нас вот такие шарики. *(Раздать всем детям по теннисному шарику).* Положите шарик на ладошку, подержите.

 - Какой шарик, легкий или тяжелый? *(Шарик легкий. Индивидуальные ответы).* Опустите шарик в таз (бассейн) с водой.

 -Что делают шарики? *(Плавают. Индивидуальные ответы).*

 - Почему шарики плавают? *(Они легкие. Индивидуальные ответы).*

 - Капитошка приготовил для нас камешки. *(Раздать всем детям по одному* *камешку).* Положите камешек на ладошку, подержите.

 - Какой камешек, легкий или тяжелый? *(Камешек тяжелый. Индивидуальные ответы).* Опустите осторожно камешки в таз (бассейн) с водой.

 - Что произошло с камешками? *(Они утонули. Индивидуальные* *ответы).*

 - Почему камешки утонули? *(Они утонули потому что тяжелые. Индивидуальные ответы).*

 - Легкие шарики плавают, а тяжелые камешки тонут.

 **9. Дыхательная гимнастика: «Кораблик».**

 - Наш веселый Капитошка дарит вам кораблики. Посмотрите, какие они разные, по цвету. *(Раздать всем детям по одному бумажному кораблику).* Давайте мы пустим их в воду, пусть плывут. Кораблики плывут потому что они бумажные, они легкие. Подуйте каждый на свой кораблик, что бы он уплыл далеко. Наберите носом воздух и выдохните его через рот. Вот как кораблики поплыли быстро! *(Дети выполняют упражнение 3-4 раза).*

**10. Заключительная часть: «Прощание с Капитошкой».**

 - Вот какие, ребята, молодцы! Сегодня мы узнали, что вода капает, льется, бывает прозрачной, может окрашиваться в любой цвет, в воде тяжелые предметы тонут, а легкие не тонут. А Капитошка приготовил вам еще один сюрприз. Давайте присядем на стульчики. Капитошке очень понравилось у нас в гостях и дарит вам своих друзей – маленьких капелек-капитошек. Смотрите, какие они веселые и озорные*! (каждому ребенку дать в руку «капитошку», изготовленного из папье-маше).*

 - Спасибо, тебе, Капитошка, за подарки! До свидания! *(Дети благодарят и прощаются).*