**Технологическая карта**

**урока географии в 5-А классе МБОУ лицея № 1 г. Усмани,**

**данного учителем географии Афанасьевой О.А.**

**Автор УМК** по географии под редакцией Е. М. Домогацкий, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.

**Тема урока\_** Путешествие по материкам. Африка.

**Тип урока**\_ изучение и первичное закрепление

**Задачи урока** : Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка. Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.

Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.

**Технологии обучения:** личностно – ориентированное обучение, развивающее обучение, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, сотрудничества.

**Методы обучения, используемые на уроке:**

словесные, наглядные, практические;

методы психологии – развитие мыслительных операций: классификация и систематизация, сравнение и обобщение;

методы педагогические – методы организации и стимулирования учебной деятельности;

информационные методы – работа с картой , учебником, дополнительной литературой.

**Структурные элементы урока:** актуализация у обучающихся опорных знаний, необходимых для восприятия материала; усвоение темы в процессе проблемного диалога и исследования; выполнение заданий, направленных на мотивирование, обобщение и дифференцирование изучаемых явлений, на овладение способами решения познавательных задач.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**развивать логическое мышление; отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме.

**Познавательные УУД:**формировать умения работать с информацией, с текстом учебника, выполнять логические операции самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

**Коммуникативные УУД:** формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Регулятивные УУД:** формирование умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать. Корректировать знания;

**Личностные УУД:** формирование способности к самоопределению, ведению здорового образа жизни, развивать сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей. Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка

**Основные понятия**: Африка, Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика, саванна, оазис.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД. |
| 1.**Организационный момент** Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; | Приветственное слово учителя:Здравствуйте дорогие друзья, я рада всех вас видеть на сегодняшнем уроке. -Скажите, ребята вы любите путешествовать? Так вот сегодня мы отправимся с вами в очень далёкое заочное путешествие. А куда узнаете немного позже.  | Приветствуют учителя, Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению. | Принцип психологической комфортности.УУД: личностные, коммуникативные.Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.  |
| **2.Актуализация** **знаний** | - Дети, когда вы отправляетесь в поездку, путешествие, что вы берёте с собой? (Багаж) Так и нам понадобится сегодня необычный багаж, который нельзя взять в руки, пощупать, поместить в багажник. Что же это за багаж? (Это багаж наших знаний).**Вспомните, как люди путешествуют?** (по суше, по морю)**Почему люди в древности плавали вдоль берегов?** (мало знали о океанах)**Почему некоторые народы называют морскими?** (жили по берегам морей и океанов) **Приведите примеры морских народов?** (финикийцы, викинги)**Какие океаны были им известны?** (Атлантический и Индийский)**Какое путешествие совершили финикийцы?**Молодцы! У вас достаточный багаж знаний и мы можем смело отправиться в путь. | Диалог с учителем. Отвечают на вопросыРаботают с информацией, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации;  | Принцип деятельности.УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).Принцип целостности.УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| 3.  **Этап изучения новых знаний и способов действий** Постановка учебной цели.Поискинформации.Физкульт-ка | -Давайте, определим тему нашего урока. -Итак, тема нашего урока **«Путешествие по Африке».** И в путешествие мы отправимся по Африке. (слайд2) Запишите тему урока в тетрадь**Подумайте, какова цель нашего путешествия?** (слайд 2) **Задачи нашего путешествия:** (слайд 3)1. Географическое положение материка 2. Об особенностях природы Африки. 3. О природных «рекордсменах» материка.О закономерностях изменения природы на материке.О том, что такое оазис.О том, как выглядят жители Африки.Нам предстоит ответить на главный вопрос: Бывает ли в Африке холодно? Почему?- И так своё путешествие по Африке мы начнём?Верно с Географического положения материка.(слайд4) План ГП. 1. Размеры.2. Океаны и моря, омывающие материк.3. Соседние материки. Самый близкий материк?Как Африка соединена с Евразией?Вывод.Адрес материка нам известен. Давайте теперь познакомимся с природой материка.Задания по группам (экспедиция по материку): **1группа - Особенности рельефа материка** **2группа – Особенности климата** **3 группа – Внутренние воды Африки****4 группа – Пустыни****5 группа – Влажные экваториальные леса.** **6 группа - Саванны** Слово предоставляется представителям из групп.Давайте немножко отдохнём.**Гимнастика для глаз****Север-юг, запад-восток.**Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.**Покорчим рожи.**Изобразить мордочки различных животных, обитаемых на материке.**Рисование носом.**Посмотреть на контур материка, острова, моря, экономического района. Закрыть глаза. Начертить в воздухе объект носом. Открыть глаза, сравнить с оригиналом.**Раскрашивание.**Представьте белый контур материка. Мысленно раскрасьте разным цветом природные зоны материка. Раскрашивать не торопясь, не допуская пробелов.**Круг.**Представить большой круг. Обводить его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки. При этом можно мысленно называть соседей экономического района или повторить береговую линию какого-либо материка.**Открытие нового** 1)     **Оазис** -это место, где есть влага и могут развиваться растения.Демонстрация слайда   презентации «Необыкновенное путешествие   в оазис». Обучающимся   предлагается составить небольшой   рассказ.**Вопрос:** Какая природная   территория вам больше всего понравилась и почему?**Население**1)     Проблемный   вопрос. Чем отличается население Африки от населения других материков?  Подсказка на   рис. 68 стр. 118 и   текста учебника стр. 118-119.Обучающиеся самостоятельно работают с текстом и выполняют задание «Словесный портрет жителей Африки».Прослушав все сообщения, давайте попробуем ответить на главный вопрос нашего урока:**Бывает ли в Африке холодно?****Как вы думаете, вам в вашей дальнейшей жизни пригодятся эти знания?** | Целеполагание.Отвечают на вопросыРаботают с физической картой полушарийи учебником.Ученик у доски даёт характеристику ГП.Учащиеся отмечают на к/карте: океаны, омывающие континент;Моря: Красное и Средиземное;Проливы: Гибралтарский и Мозамбикский;Гвинейский залив;Суэцкий канал;Остров Мадагаскар;Полуостров Сомали;**Работают с картой атласа.**Получение информации из текста учебника и дополнительной (информации раздаёт учитель.) Представитель каждой группы отвечает у доски, показывая необходимые объекты. Учащиеся отмечают их к/картах. Задают дополнительные вопросы.**На контурной карте Африки отмечают:**Высшая точка материка – вулкан Килиманджаро;Реки: Нигер, Конго, Замбези;Озёра: Виктория, Танганьика.Пустыня Сахара.Выполняют упражненияРаботают с текстом учебника. Заполняют таблицу.Пытаются ответить на вопросФормулируют собственное мнение и аргументируют его. | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.УУД: регулятивные (прогнозировать, слушать собеседника, умение выражать свою точку зрения).познавательные: формировать умения работать с информацией, с текстом учебника. Выполнять логические операции самостоятельно...КоммуникативныеРегулятивные УУДпроявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничествеЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Этап информации о домашнем задании**  | П.22. вопросы на стр.119, отметить на контурной карте географические объекты **Выберите домашнее задание:**1. **Составьте малое кругосветное путешествие по Африке.**
2. **На политической карте мира определите самое южное, северное, западное и восточное государство материка, приготовить о них краткое интересное сообщение.**

 **3. Составить кроссворды по теме « Африка»** | Записывают д/з. |  |
| **5.Этап закрепления изученного, обобщения и систематизации** | Обучающимся предлагается заполнить таблицу.  **Сгруппировать слова по группам: природные территории, водные объекты, животные, растения.**  1. Сахара, 2. Танганьика. 3. Нил, лианы, 4. Конго, 5. саванны, 6. гориллы, 7. Замбези, 8. оазис, 9. слоны, 10. баобаб, 11. Виктория, 12. гепарды, 13. влажные экваториальные леса, 14. акация. (для слабых учеников)**Выполните тест в тетради:****1.** В каком направлении располагается Африка относительно Евразии?А) к западу;Б) к юго-западу;В) к северу.**2.** Какой пролив отделяет Африку от Европы?А) Мозамбикский;Б) Гибралтарский;В) Берингов.**3.** Как называется самый крупный остров у берегов Африки?А) Гренландия;Б) Новая Гвинея;В) Мадагаскар.**4.** Самый большой полуостров Африки?А) Аравийский;Б) Сомали;В) Индостан.**5.** Какой канал является условной границей между Африкой и Евразией?А) Суэцкий;Б) Панамский;В) Каракумский.**6.** Какой океан оказывает наибольшее влияние на природу Африки?А) Атлантический;Б) Индийский;В) Тихий.**7.** Как называется крупный залив у берегов Африки?А) Мексиканский;Б) Персидский;В) Гвинейский.**Критерии оценок:**1. 6-7 правильных ответов – вы успешно справились с заданием
2. 4-5 правильных ответов – вы неплохо усвоили материал
3. 3-2 правильных ответа – вы были не слишком внимательны
 | Отвечают на вопросы | ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.Личностные: формирование мотивацииРегулятивные: целеполагание, контроль (сопоставление результата действия с эталоном)Познавательные: анализ, синтез. |
| **6.Этап подведения итогов** | Выставление оценок за урок |  |  |
| **7.Этап рефлексии** | сегодня я узнал…(слайд 10)было интересно…было трудно…я приобрел…я научился…урок дал мне для жизни…мне захотелось… | Учащиеся в устной форме рассказывают о полученных на уроке знаниях и умениях. | Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции. |

|  |  |
| --- | --- |
| **МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ****Особенности рельефа материка** | **МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ****Особенности климата материка** |
| **1. Крупные формы рельефа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Самая высокая вершина Африки-****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , высота:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****На северо-западе расположены горы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Климат Африки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, так как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Температура воздуха\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Зима и лето отличается не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а сменой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ****Особенности внутренних вод Африки** | **МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ****Особенности пустынь** |
| **Крупные реки Африки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Самое большое озеро: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, средняя глубина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Самое глубокое озеро: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, его глубина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  | **Величайшая пустыня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** **Она расположена в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ части Африки.****Летом воздух прогревается до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.****Растительность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Животный мир:**  |
|  |  |
| **МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ****Особенности влажных экваториальных лесов** | **МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ****Особенности саванн** |
| **Влажные экваториальные леса расположены \_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Деревья обвиты \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Лучи света\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, так как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Растительность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Животный мир:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Саванны это -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** **Саванны расположены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Растительность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Животный мир: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Выполните тест ГП Африки:****1.** В каком направлении располагается Африка относительно Евразии?А) к западу;Б) к юго-западу;В) к северу.**2.** Какой пролив отделяет Африку от Европы?А) Мозамбикский;Б) Гибралтарский;В) Берингов.**3.** Как называется самый крупный остров у берегов Африки?А) Гренландия;Б) Новая Гвинея;В) Мадагаскар.**4.** Самый большой полуостров Африки?А) Аравийский;Б) Сомали;В) Индостан.**5.** Какой канал является условной границей между Африкой и Евразией?А) Суэцкий;Б) Панамский;В) Каракумский.**6.** Как называется крупный залив у берегов Африки?А) Мексиканский;Б) Персидский;В) Гвинейский.**7.** Почему на материке жаркий климат?**8.** Как изменяется климат на материке с удалением от экватора? | **Выполните тест ГП Африки:****1.** В каком направлении располагается Африка относительно Евразии?А) к западу;Б) к юго-западу;В) к северу.**2.** Какой пролив отделяет Африку от Европы?А) Мозамбикский;Б) Гибралтарский;В) Берингов.**3.** Как называется самый крупный остров у берегов Африки?А) Гренландия;Б) Новая Гвинея;В) Мадагаскар.**4.** Самый большой полуостров Африки?А) Аравийский;Б) Сомали;В) Индостан.**5.** Какой канал является условной границей между Африкой и Евразией?А) Суэцкий;Б) Панамский;В) Каракумский.**6.** Как называется крупный залив у берегов Африки?А) Мексиканский;Б) Персидский;В) Гвинейский.**7.** Почему на материке жаркий климат?**8.** Как изменяется климат на материке с удалением от экватора? |
| **Выполните тест ГП Африки:****1.** В каком направлении располагается Африка относительно Евразии?А) к западу;Б) к юго-западу;В) к северу.**2.** Какой пролив отделяет Африку от Европы?А) Мозамбикский;Б) Гибралтарский;В) Берингов.**3.** Как называется самый крупный остров у берегов Африки?А) Гренландия;Б) Новая Гвинея;В) Мадагаскар.**4.** Самый большой полуостров Африки?А) Аравийский;Б) Сомали;В) Индостан.**5.** Какой канал является условной границей между Африкой и Евразией?А) Суэцкий;Б) Панамский;В) Каракумский.**6.** Как называется крупный залив у берегов Африки?А) Мексиканский;Б) Персидский;В) Гвинейский.**7.** Почему на материке жаркий климат?**8.** Как изменяется климат на материке с удалением от экватора? | **Выполните тест ГП Африки:****1.** В каком направлении располагается Африка относительно Евразии?А) к западу;Б) к юго-западу;В) к северу.**2.** Какой пролив отделяет Африку от Европы?А) Мозамбикский;Б) Гибралтарский;В) Берингов.**3.** Как называется самый крупный остров у берегов Африки?А) Гренландия;Б) Новая Гвинея;В) Мадагаскар.**4.** Самый большой полуостров Африки?А) Аравийский;Б) Сомали;В) Индостан.**5.** Какой канал является условной границей между Африкой и Евразией?А) Суэцкий;Б) Панамский;В) Каракумский.**6.** Как называется крупный залив у берегов Африки?А) Мексиканский;Б) Персидский;В) Гвинейский.**7.** Почему на материке жаркий климат?**8.** Как изменяется климат на материке с удалением от экватора? |
| **Сгруппировать  слова по группам:** 1.Сахара, 2. Танганьика. 3. Нил, лианы, 4. Конго, 5. саванны, 6. гориллы, 7. Замбези, 8. оазис, 9. слоны, 10. баобаб, 11. Виктория, 12. гепарды, 13. влажные экваториальные леса, 14. акация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 | **Сгруппировать  слова по группам:** 1. Сахара, 2. Танганьика. 3. Нил, лианы, 4. Конго, 5. саванны, 6. гориллы, 7. Замбези, 8. оазис, 9. слоны, 10. баобаб, 11. Виктория, 12. гепарды, 13. влажные экваториальные леса, 14. акация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |
| **Сгруппировать  слова по группам:** 1.Сахара, 2. Танганьика. 3. Нил, лианы, 4. Конго, 5. саванны, 6. гориллы, 7. Замбези, 8. оазис, 9. слоны, 10. баобаб, 11. Виктория, 12. гепарды, 13. влажные экваториальные леса, 14. акация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 | **Сгруппировать  слова по группам:** 1. Сахара, 2. Танганьика. 3. Нил, лианы, 4. Конго, 5. саванны, 6. гориллы, 7. Замбези, 8. оазис, 9. слоны, 10. баобаб, 11. Виктория, 12. гепарды, 13. влажные экваториальные леса, 14. акация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |