**Технологическая карта**

**урока географии в 5-А классе МБОУ лицея № 1 г. Усмани,**

**данного учителем географии Афанасьевой О.А.**

**Автор УМК** по географии под редакцией Е. М. Домогацкий, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.

**Тема урока\_** Путешествие по материкам. Африка.

**Тип урока**\_ изучение и первичное закрепление

**Задачи урока** : Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка. Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.

Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.

**Технологии обучения:** личностно – ориентированное обучение, развивающее обучение, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, сотрудничества.

**Методы обучения, используемые на уроке:**

словесные, наглядные, практические;

методы психологии – развитие мыслительных операций: классификация и систематизация, сравнение и обобщение;

методы педагогические – методы организации и стимулирования учебной деятельности;

информационные методы – работа с картой , учебником, дополнительной литературой.

**Структурные элементы урока:** актуализация у обучающихся опорных знаний, необходимых для восприятия материала; усвоение темы в процессе проблемного диалога и исследования; выполнение заданий, направленных на мотивирование, обобщение и дифференцирование изучаемых явлений, на овладение способами решения познавательных задач.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**развивать логическое мышление; отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме.  
  
**Познавательные УУД:**формировать умения работать с информацией, с текстом учебника, выполнять логические операции самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.  
  
**Коммуникативные УУД:** формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.   
  
**Регулятивные УУД:** формирование умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать. Корректировать знания;  
  
**Личностные УУД:** формирование способности к самоопределению, ведению здорового образа жизни, развивать сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей. Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка

**Основные понятия**: Африка, Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика, саванна, оазис.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД. |
| 1.**Организационный момент**  Цель:  мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; | Приветственное слово учителя:  Здравствуйте дорогие друзья, я рада всех вас видеть на сегодняшнем уроке.  -Скажите, ребята вы любите путешествовать? Так вот сегодня мы отправимся с вами в очень далёкое заочное путешествие. А куда узнаете немного позже. | Приветствуют учителя,    Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению. | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| **2.Актуализация**  **знаний** | - Дети, когда вы отправляетесь в поездку, путешествие, что вы берёте с собой? (Багаж) Так и нам понадобится сегодня необычный багаж, который нельзя взять в руки, пощупать, поместить в багажник. Что же это за багаж? (Это багаж наших знаний).  **Вспомните, как люди путешествуют?** (по суше, по морю)  **Почему люди в древности плавали вдоль берегов?** (мало знали о океанах)  **Почему некоторые народы называют морскими?** (жили по берегам морей и океанов)  **Приведите примеры морских народов?** (финикийцы, викинги)  **Какие океаны были им известны?** (Атлантический и Индийский)  **Какое путешествие совершили финикийцы?**  Молодцы! У вас достаточный багаж знаний и мы можем смело отправиться в путь. | Диалог с учителем.  Отвечают на вопросы  Работают с информацией, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации; | Принцип деятельности.  УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).  Принцип целостности.  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| 3.  **Этап изучения новых знаний и способов действий**  Постановка учебной цели.  Поискинформации.  Физкульт-ка | -Давайте, определим тему нашего урока.  -Итак, тема нашего урока **«Путешествие по Африке».** И в путешествие мы отправимся по Африке. (слайд2) Запишите тему урока в тетрадь  **Подумайте, какова цель нашего путешествия?** (слайд 2) **Задачи нашего путешествия:** (слайд 3)  1. Географическое положение материка  2. Об особенностях природы Африки.  3. О природных «рекордсменах» материка.  О закономерностях изменения природы на материке.  О том, что такое оазис.  О том, как выглядят жители Африки.  Нам предстоит ответить на главный вопрос:  Бывает ли в Африке холодно? Почему?  - И так своё путешествие по Африке мы начнём?  Верно с Географического положения материка.  (слайд4) План ГП. 1. Размеры.  2. Океаны и моря, омывающие материк.  3. Соседние материки. Самый близкий материк?  Как Африка соединена с Евразией?  Вывод.  Адрес материка нам известен. Давайте теперь познакомимся с природой материка.  Задания по группам (экспедиция по материку):  **1группа - Особенности рельефа материка**  **2группа – Особенности климата**  **3 группа – Внутренние воды Африки**  **4 группа – Пустыни**  **5 группа – Влажные экваториальные леса.**  **6 группа - Саванны**    Слово предоставляется представителям из групп.  Давайте немножко отдохнём.  **Гимнастика для глаз**  **Север-юг, запад-восток.**  Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.  **Покорчим рожи.**  Изобразить мордочки различных животных, обитаемых на материке.  **Рисование носом.**  Посмотреть на контур материка, острова, моря, экономического района. Закрыть глаза. Начертить в воздухе объект носом. Открыть глаза, сравнить с оригиналом.  **Раскрашивание.**  Представьте белый контур материка. Мысленно раскрасьте разным цветом природные зоны материка. Раскрашивать не торопясь, не допуская пробелов.  **Круг.**  Представить большой круг. Обводить его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки. При этом можно мысленно называть соседей экономического района или повторить береговую линию какого-либо материка.  **Открытие нового**  1)     **Оазис** -это место, где есть влага и могут развиваться растения.  Демонстрация слайда   презентации «Необыкновенное путешествие   в оазис».  Обучающимся   предлагается составить небольшой   рассказ.  **Вопрос:** Какая природная   территория вам больше всего понравилась и почему?  **Население**  1)     Проблемный   вопрос. Чем отличается население Африки от населения других материков?  Подсказка на   рис. 68 стр. 118 и   текста учебника стр. 118-119.  Обучающиеся самостоятельно работают с текстом и выполняют задание «Словесный портрет жителей Африки».  Прослушав все сообщения, давайте попробуем ответить на главный вопрос нашего урока:  **Бывает ли в Африке холодно?**  **Как вы думаете, вам в вашей дальнейшей жизни пригодятся эти знания?** | Целеполагание.  Отвечают на вопросы  Работают с физической картой полушарий  и учебником.  Ученик у доски даёт характеристику ГП.  Учащиеся отмечают на к/карте: океаны, омывающие континент;  Моря: Красное и Средиземное;  Проливы: Гибралтарский и Мозамбикский;  Гвинейский залив;  Суэцкий канал;  Остров Мадагаскар;  Полуостров Сомали;  **Работают с картой атласа.**  Получение информации из текста учебника и дополнительной (информации раздаёт учитель.)  Представитель каждой группы отвечает у доски, показывая необходимые объекты. Учащиеся отмечают их к/картах.  Задают дополнительные вопросы.  **На контурной карте Африки отмечают:**  Высшая точка материка – вулкан Килиманджаро;  Реки: Нигер, Конго, Замбези;  Озёра: Виктория, Танганьика.  Пустыня Сахара.  Выполняют упражнения      Работают с текстом учебника. Заполняют таблицу.  Пытаются ответить на вопрос  Формулируют собственное  мнение и аргументируют его. | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.  ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.  УУД: регулятивные (прогнозировать, слушать собеседника, умение выражать свою точку зрения).  познавательные: формировать умения работать с информацией, с текстом учебника. Выполнять логические операции самостоятельно...  Коммуникативные Регулятивные УУД проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.  Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Этап информации о домашнем задании** | П.22. вопросы на стр.119, отметить на контурной карте географические объекты  **Выберите домашнее задание:**   1. **Составьте малое кругосветное путешествие по Африке.** 2. **На политической карте мира определите самое южное, северное, западное и восточное государство материка, приготовить о них краткое интересное сообщение.**   **3. Составить кроссворды по теме « Африка»** | Записывают д/з. |  |
| **5.Этап закрепления изученного, обобщения и систематизации** | Обучающимся предлагается заполнить таблицу.  **Сгруппировать слова по группам: природные территории, водные объекты, животные, растения.**  1. Сахара, 2. Танганьика. 3. Нил, лианы, 4. Конго, 5. саванны, 6. гориллы, 7. Замбези, 8. оазис, 9. слоны, 10. баобаб, 11. Виктория, 12. гепарды, 13. влажные экваториальные леса, 14. акация. (для слабых учеников)  **Выполните тест в тетради:**  **1.** В каком направлении располагается Африка относительно Евразии?  А) к западу;  Б) к юго-западу;  В) к северу.  **2.** Какой пролив отделяет Африку от Европы?  А) Мозамбикский;  Б) Гибралтарский;  В) Берингов.  **3.** Как называется самый крупный остров у берегов Африки?  А) Гренландия;  Б) Новая Гвинея;  В) Мадагаскар.  **4.** Самый большой полуостров Африки?  А) Аравийский;  Б) Сомали;  В) Индостан.  **5.** Какой канал является условной границей между Африкой и Евразией?  А) Суэцкий;  Б) Панамский;  В) Каракумский.  **6.** Какой океан оказывает наибольшее влияние на природу Африки?  А) Атлантический;  Б) Индийский;  В) Тихий.  **7.** Как называется крупный залив у берегов Африки?  А) Мексиканский;  Б) Персидский;  В) Гвинейский.  **Критерии оценок:**   1. 6-7 правильных ответов – вы успешно справились с заданием 2. 4-5 правильных ответов – вы неплохо усвоили материал 3. 3-2 правильных ответа – вы были не слишком внимательны | Отвечают на вопросы | ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.  Личностные: формирование мотивации  Регулятивные: целеполагание, контроль (сопоставление результата действия с эталоном)  Познавательные: анализ, синтез. |
| **6.Этап подведения итогов** | Выставление оценок за урок |  |  |
| **7.Этап рефлексии** | сегодня я узнал…(слайд 10) было интересно… было трудно… я приобрел… я научился… урок дал мне для жизни… мне захотелось… | Учащиеся в устной форме рассказывают о полученных на уроке знаниях и умениях. | Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции. |

|  |  |
| --- | --- |
| **МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ**  **Особенности рельефа материка** | **МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ**  **Особенности климата материка** |
| **1. Крупные формы рельефа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Самая высокая вершина Африки-**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , высота:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **На северо-западе расположены горы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Климат Африки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, так как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Температура воздуха\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Зима и лето отличается не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а сменой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ**  **Особенности внутренних вод Африки** | **МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ**  **Особенности пустынь** |
| **Крупные реки Африки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Самое большое озеро: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, средняя глубина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Самое глубокое озеро: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, его глубина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** | **Величайшая пустыня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **Она расположена в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ части Африки.**  **Летом воздух прогревается до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **Растительность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Животный мир:** |
|  |  |
| **МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ**  **Особенности влажных экваториальных лесов** | **МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ**  **Особенности саванн** |
| **Влажные экваториальные леса расположены \_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Деревья обвиты \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Лучи света\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, так как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Растительность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Животный мир:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Саванны это -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **Саванны расположены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Растительность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Животный мир: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Выполните тест ГП Африки:**  **1.** В каком направлении располагается Африка относительно Евразии?  А) к западу;  Б) к юго-западу;  В) к северу.  **2.** Какой пролив отделяет Африку от Европы?  А) Мозамбикский;  Б) Гибралтарский;  В) Берингов.  **3.** Как называется самый крупный остров у берегов Африки?  А) Гренландия;  Б) Новая Гвинея;  В) Мадагаскар.  **4.** Самый большой полуостров Африки?  А) Аравийский;  Б) Сомали;  В) Индостан.  **5.** Какой канал является условной границей между Африкой и Евразией?  А) Суэцкий;  Б) Панамский;  В) Каракумский.  **6.** Как называется крупный залив у берегов Африки?  А) Мексиканский;  Б) Персидский;  В) Гвинейский.  **7.** Почему на материке жаркий климат?  **8.** Как изменяется климат на материке с удалением от экватора? | **Выполните тест ГП Африки:**  **1.** В каком направлении располагается Африка относительно Евразии?  А) к западу;  Б) к юго-западу;  В) к северу.  **2.** Какой пролив отделяет Африку от Европы?  А) Мозамбикский;  Б) Гибралтарский;  В) Берингов.  **3.** Как называется самый крупный остров у берегов Африки?  А) Гренландия;  Б) Новая Гвинея;  В) Мадагаскар.  **4.** Самый большой полуостров Африки?  А) Аравийский;  Б) Сомали;  В) Индостан.  **5.** Какой канал является условной границей между Африкой и Евразией?  А) Суэцкий;  Б) Панамский;  В) Каракумский.  **6.** Как называется крупный залив у берегов Африки?  А) Мексиканский;  Б) Персидский;  В) Гвинейский.  **7.** Почему на материке жаркий климат?  **8.** Как изменяется климат на материке с удалением от экватора? |
| **Выполните тест ГП Африки:**  **1.** В каком направлении располагается Африка относительно Евразии?  А) к западу;  Б) к юго-западу;  В) к северу.  **2.** Какой пролив отделяет Африку от Европы?  А) Мозамбикский;  Б) Гибралтарский;  В) Берингов.  **3.** Как называется самый крупный остров у берегов Африки?  А) Гренландия;  Б) Новая Гвинея;  В) Мадагаскар.  **4.** Самый большой полуостров Африки?  А) Аравийский;  Б) Сомали;  В) Индостан.  **5.** Какой канал является условной границей между Африкой и Евразией?  А) Суэцкий;  Б) Панамский;  В) Каракумский.  **6.** Как называется крупный залив у берегов Африки?  А) Мексиканский;  Б) Персидский;  В) Гвинейский.  **7.** Почему на материке жаркий климат?  **8.** Как изменяется климат на материке с удалением от экватора? | **Выполните тест ГП Африки:**  **1.** В каком направлении располагается Африка относительно Евразии?  А) к западу;  Б) к юго-западу;  В) к северу.  **2.** Какой пролив отделяет Африку от Европы?  А) Мозамбикский;  Б) Гибралтарский;  В) Берингов.  **3.** Как называется самый крупный остров у берегов Африки?  А) Гренландия;  Б) Новая Гвинея;  В) Мадагаскар.  **4.** Самый большой полуостров Африки?  А) Аравийский;  Б) Сомали;  В) Индостан.  **5.** Какой канал является условной границей между Африкой и Евразией?  А) Суэцкий;  Б) Панамский;  В) Каракумский.  **6.** Как называется крупный залив у берегов Африки?  А) Мексиканский;  Б) Персидский;  В) Гвинейский.  **7.** Почему на материке жаркий климат?  **8.** Как изменяется климат на материке с удалением от экватора? |
| **Сгруппировать  слова по группам:**  1.Сахара, 2. Танганьика. 3. Нил, лианы, 4. Конго, 5. саванны, 6. гориллы, 7. Замбези, 8. оазис, 9. слоны, 10. баобаб, 11. Виктория, 12. гепарды, 13. влажные экваториальные леса, 14. акация.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | **Сгруппировать  слова по группам:**  1. Сахара, 2. Танганьика. 3. Нил, лианы, 4. Конго, 5. саванны, 6. гориллы, 7. Замбези, 8. оазис, 9. слоны, 10. баобаб, 11. Виктория, 12. гепарды, 13. влажные экваториальные леса, 14. акация.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **Сгруппировать  слова по группам:**  1.Сахара, 2. Танганьика. 3. Нил, лианы, 4. Конго, 5. саванны, 6. гориллы, 7. Замбези, 8. оазис, 9. слоны, 10. баобаб, 11. Виктория, 12. гепарды, 13. влажные экваториальные леса, 14. акация.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | **Сгруппировать  слова по группам:**  1. Сахара, 2. Танганьика. 3. Нил, лианы, 4. Конго, 5. саванны, 6. гориллы, 7. Замбези, 8. оазис, 9. слоны, 10. баобаб, 11. Виктория, 12. гепарды, 13. влажные экваториальные леса, 14. акация.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |