Комплекс «Эмоциональные минутки» для формирования эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ

Приведенные в данном разделе минутки вхождения в день направлены:

- на формирование эмоциональной децентрации, под ко­торой понимается способность к восприятию и учету состоя­ний, желаний и интересов других людей;

- снятие тревоги в период адаптации ребенка к детскому саду;

- развитие осознанного, ответственного отношения к режимным моментам;

- развитие самостоятельности и сотрудничества;

- повышение саморегуляции и самоконтроля;

- повышение общего эмоционального фона и улучшение психологического климата в группе.

**Звучит музыка**.

Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков большие, сильные. У девочек - нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все: и обнять, и поднять упавшего товари­ща, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол.

- За что ты, Андрей, любишь свои руки?

- Катя, а ты любишь свои руки?

Что за чудо-чудеса:

Раз рука и два рука!

 Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая!

И скажу вам не тая -

Руки всем нужны, друзья.

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лечить,

Чуткие руки умеют дружить.

- Возьмите за руку того, кто сидит рядом с вами, ощути­те тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми по­мощниками

**На столе педагога стоит комнатный цветок**.

 Дети сидят вокруг стола.

- Как вы думаете, дети, хорошо быть цветком? Почему?

Послушайте, что хочет сказать вам этот цветок.

Ц в е т о к. Дети, я люблю вас: ваши глаза, улыбки, ваши доб­рые и заботливые руки. Я рад тому, что живу в вашей дружной группе, где нет грубых слов, драк, ссор, обид. Иначе, я бы болел и был вялым и некрасивым. Ваша забота и ласковые слова помогают мне быстро расти и каждый день дарить вам чистый воздух и свою красоту. Интересно, вы угадываете мои мысли и даже понимаете то, что я говорю на своем цветочном языке, когда хочу пить или умываться.

- О чем сегодня просит нас цветок? *(Дети поливают цветы.)!* Предлагаемые варианты открытия дня могут быть расширены и дополнены самими педагогами.

**Правила поведения в группе:**

- Помни о благодарности - говори «волшебные слова».

- Всегда говори правду взрослым и детям - будь честным

и правдивым.

- При споре договаривайся самостоятельно.

- Умеешь сам - помоги товарищу.

- Если игрушка одна – играть по очереди.

*(Желательно оформить дидактическое пособие «Правила группы в картинках».)*

**Воспитатель.**

Вы любите играть? А в какие игры? С кем? Почему одних детей вы с радос­тью принимаете в игру, а других сторонитесь, не желая с ними играть*? (Ответы детей.)*

Игру во дворе начинают опять.

 Мальчишку в игру не хотят принимать.

 Запомни, драчун-забияка

Что это игра, а не драка.

Хорошее дело - футбол и хоккей ,

Соседей они превращают в друзей.

 А в играх с друзьями мы сами

Должны оставаться друзьями.

Да здравствуют смелость, азарт, быстрота,

 Да здравствуют вежливость и доброта!

 Да здравствуют добрые лица!

И пусть тот кто злится, стыдится!

 *(Е. Ильина.)*

Сегодня вас ждёт много игр с друзьями, и пусть вежливость, доброта и чуткость помо­гут вам в хорошем настроении провести этот день.

**Звучит аудиозапись спокойной музыки .**

**Воспитатель.**

Плакали ночью жёлтые клёны.

 Вспомнили клёны, как были зелёны.

С жёлтой берёзы тоже капало.

Значит, берёза тоже плакала.

 *(Э. Мошковская.)*

Приходилось ли вам видеть плачущие деревья? Чему, по-вашему, они могут огор­чаться? Бывает ли у вас такое настроение, когда хочется плакать? О чём вы плачете? Что вы делаете, если видите, как кто-то плачет? *(Ответы детей.)* .

Человек с добрым сердцем спешит утешить тех, кого обидели, чтобы им стало лег­че и радость озарила глаза, наполненные слезами. Я так хочу, чтобы ваши глаза светились счастьем, чтобы их не туманили слёзы!

Бережное отношение друг к другу, тёплые и нежные взгляды помогут вам в xopoшем настроении провести этот день.

**Удивление**

Воспитатель. Дети, чему вы сегодня удивлялись? *(Ответы детей*.) А я сегодня удивилась солнцу. Оказывается, оно, как настоящий волшебник, умеет тепло и ласково

здороваться.

Утром ранним кто-то странный

Заглянул в моё окно.

На ладони появилось

Ярко-рыжее пятно.

Это солнце заглянуло:

Будто руку, протянуло

Тонкий лучик золотой.

И, как с первым лучшим другом,

Поздоровалось со мной.

Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга.

Доброе утро, мои дорогие! Я желаю вам

дружно и весело провести этот день, уви­деть много интересного и удивиться красо­те ,которая нас окружает.

Дети приветствуют друг друга и гово­рят до6рые пожелания.

**«Чем пахнет солнце?»**

Воспитатель. Посмотрите на солнце. О чем мечтаете вы; глядя на него? *(Ответы детей*.) Вы никогда не задумывались, чем пахнет солнце?

Запах солнца? Что за вздор!

Нет, не вздор!

В солнце звуки и мечты,

Ароматы и цветы -

Все слились в согласный хор,

 Все сплелись в один узор.

Солнце пахнет травами,

Свежими купавами,

Пробуждённою весной

И смолистою сосной.

 Солнце светит звонами,

 Листьями зелёными,

Дышит вешним пеньем птиц,

Дышит смехом юных лиц.

*(К. Бальмонт.)*

Протяните руки к солнцу. Его лучи, как нежные руки мамы, согревают нас своим теплом. Хочется смеяться; радуясь, новому дню. Солнце растопило обиды и грусть. Оно наполнило наши сердца добротой и

Любовью.

*Звучит аудиозапись весёлой музыки. Де­ти рисуют солнце*.