**Конспект занятия по запуску речи**

**Тема: «Понимание речи. Звук А»**

|  |
| --- |
| 1. Играем с куклой.   Это Аааа - ня. Показ артикуляции А – широко открываю рот.  Давай покажем Ане, как мы делаем зарядку для губ и языка. Смотри, Аня:  - рот широко открываем (игрушка бегемот) - улыбка (лягушка)  - зубы, как забор, открываем, закрываем рот (муляж рот)  - хоботок (слон)  - лопатка (собачка)  - чередование улыбка-хоботок  - бублик  - часики  - качели |
| 1. *Символизация, слуховое внимание, мелкая моторика:*   если **Я (жест на себя) хлопну** в ладони 1 раз – **ТЫ (жест) покажи** мне 1 палец,  если я хлопну 2 раза – покажи 2 пальца,  если 3 раза хлопну – покажи 3 пальца,  если 4 раза хлопну – покажи 4 пальца |
| 1. *Понимание речи, символизация, ручной праксис. Показ указательного пальца + звукоподражание* «ну-ну-ну», показ большого пальца и воклицание «во!»   Если я скажу то, что хорошо – показ пальцем «ВО!»,  а если я скажу то, что плохо – покажи пальцем «НУ!» или «а-я-яй!» (что на данном этапе доступней для ребёнка)  Ем конфету. (пауза - реакция ребёнка «во!» Лежу в луже.  Лиза (Тёма, Уля) спит. **Ломаю машинку. Бросаю камень.**  Слушаю музыку. Еду на санках. **Рву книгу.**  Лиза надевает платье. Лиза ест суп. **Бью собачку**.  Лиза моет руки. **Лиза кричит. Разбила чашку.**  Поливаю цветы. Глажу кошку. **Бью маму.**  Лиза купается в ванне. **Мама застёгивает мне сапоги.**  Прибираю игрушки. Мою посуду. **Кидаю куклу**.  Мама читает Лизе книжку. |
| 1. *Задание на нейропсихологическое сопровождение:*   Прошагивание вдоль ЛЕНТЫ (до конца) – делаем один шаг в сторону и одна нога догоняет правую. |
| 1. Знакомство со **звуком А**. Аня плачет – ААА. Как качает куклу? АААА (картинка – девочка с куклой и коляской))   Показ странички Травкиной Слоговые упражнения 1 часть. Палец ребёнка + глаза на символ. Мануальный символ звука А – раскрытая округлённая ладонь пальцами вверх. |
| 1. Отработка фраз со словом «на» (слова 1 типа слоговой структуры, доступные ребёнку) |
| 1. *Слуховое внимание. Интонации на примере речевого звука:*   - Угадай, кто так говорит? (со **звуком А**) – Таблица с картинками (файл ФВ\_Упражнения на различение звуков\_силы\_тембра голоса) |
| 1. *Работа с символами звукоподражаниями* (игра-лото «Что стучит? Что звучит?» Выкладываю, озвучиваю. Затем покажи где Ту-ту, где би-би, где Пи-пи, где кап-кап…? И т.д. . По возможности вызывать звукоподражания у ребёнка, поощрять произношение фишками-смайликами. |
| 1. Музыкальная физминутка **«Мишка с куклой» - логопесенка,** повторяем движения топ-топ, хлоп-хлоп (переключение, чередование движений) |
| 1. *Произвольное внимание, восприятие, зрительное внимание:*   Выбери из камешков и фасоли (в миске фасоль, красные и синие камешки) только красные камешки (марблс), положи на тарелку. |
| 1. *Игра на ритм, слуховое внимание:*   Сколько я скажу А, столько ты на каждую полоску (цветной картон) положи красных камешков (марблс). А теперь проверим. Произносим, поём. (поощрение ММДМС, витаминка)  (Мет рек: Если ребёнок затрудняется посчитать на слух, начните с различения понятий «1 и много» (положи 1 камешек, если скажу А - 1 раз или много камешков, если скажу А много раз) |
| 1. А теперь ты пой.   Сколько я стукну в бубен – столько ты раз поёшь А. |
| 1. Итог занятия: Аня устала, давай её покачаем, споём ей песенку, уложим спать. Бай-бай… |