**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

***Фамилия имя отчество***

*Название учреждения*

«Чем больше ребенок видел, слышал, пережил,

чем большим количеством  элементов действительности

он располагает в своем опыте, тем  значительнее

и продуктивнее при других равных условиях будет

его творческая деятельность».

                                                                                                                 А. С. Выготский

В настоящее время в стране происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его развивающий и личностный потенциал. Современное общество нуждается в активной личности, способной к проявлению исследовательской активности в решении жизненно важных проблем, основы которой закладывает дошкольное образование.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дошкольное образование направлено на развитие интеллектуальных качеств и формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задач образовательной области «Познавательное развитие» выступает необходимость развития и стимулирования интересов детей старшего дошкольного возраста, их инициативы, любознательности, познавательной мотивации, исследовательской активности.

Дошкольный возраст - это сензитивный период развития личности ребенка. Именно в этот период происходит возникновение важнейших психических новообразований, к которым можно отнести и формирование исследовательской активности, которая впоследствии станет основой учебной деятельности младшего школьника. Нормативно-правовые документы последних лет подчеркивают важность развития исследовательской активности подрастающего поколения. На этапе выпуска из дошкольного образовательного учреждения дети должны уметь:

- во-первых, проявлять любознательность, любопытность, задавать вопросы, интересоваться причинно-следственными связями, предпринимать попытки объяснить явление природы и поступки людей;

- во-вторых, проявлять склонность к наблюдению и экспериментированию;

- в-третьих, уметь принимать собственные решения с опорой на имеющиеся знания, умения в доступных видах деятельности.

В связи с этим поиск способов развития исследовательской активности у детей старшего дошкольного возраста является актуальной проблемой педагогической науки и практики.

Экспериментирование представляет собой особый вид деятельности, направленной на познание и преобразование объектов окружающей действительности. Достоинства экспериментирования определяются тем, что оно позволяет детям сформировать представление о разных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и непосредственной средой его существования и функционирования. Кроме того, экспериментирование привлекает ребенка как процесс, обеспечивающий условия для проявления самостоятельности, возможности реализации задуманного, создания ситуации выбора и изменения, существующих вещей собственными действиями и усилиями, обеспечивая тем самым открытие нового. Н.Н. Поддъяков в качестве одного из основных способов поисковой деятельности детей в дошкольном возрасте выделяет экспериментирование, определяемое им как истинная детская деятельность на протяжении дошкольного возраста.

В результате проведённого анализа он пришел к выводу, что в дошкольном возрасте наряду с игровой в качестве ведущего вида деятельности может рассматриваться экспериментирование, поскольку активность ребенка в поиске, потребность исследовать окружающий мир, изучать его заложена в человеке на генетическом уровне.

Основные характеристики экспериментирования в старшем дошкольном возрасте проявляются в том, что:

- экспериментирование в дошкольном возрасте представляет собой своеобразную форму поисковой деятельности с ярко выраженными процессами постановки целей, возникновения и развития новых личностных мотивов, которые положены в основу саморазвития ребенка;

- детское экспериментирование выступает в качестве метода обучения в том случае, если используется в целях передачи детям новых знаний, формирования умений и навыков, соответственно экспериментирования может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, выступает при этом одним из значимых видов познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- при экспериментировании у детей старшего дошкольного возраста проявляется их собственная активность, которая ориентирована на получение новых знаний, продуктов творчества;

 - экспериментирования проходит через все сферы жизни детей дошкольного возраста, все виды их деятельности включая игровую деятельность;

- экспериментирование в старшем дошкольном возрасте рассматривается как основа любого процесса детского творчества, в процессе экспериментирования ребёнок является субъектом, самостоятельно выстраивая свою деятельность, проявляет в ней активность.

Для организации детского экспериментирования как способа развития исследовательской активности в дошкольном образовательном учреждении необходимо создавать благоприятные педагогические условия, к числу которых можно отнести организацию развивающей предметно-пространственной среды, готовность педагога к осуществлению работы с детьми, вовлечение родителей к организации экспериментирования.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда дает возможность одновременного включения в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Она должна соответствовать требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности, а также иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию, вариативному наполнению в целях полноценной организации опытно-экспериментальной деятельности детей.

В процессе развития исследовательской активности у детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования важную роль играет педагог. В зависимости от уровня сформированности исследовательских умений у детей доля активности педагога изменяется. При формировании первичных представлений и умений экспериментальной деятельности педагог ставит перед детьми проблему, выстраивает ход ее разрешения. Исследовательская активность детей в этом случае заключается в нахождении решения поставленной задачи. В процессе дальнейшего развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста их самостоятельность в процессе экспериментирования возрастает за счет поиска способов решения поставленной педагогом проблемы. Самостоятельность при этом может быть достигнута путем объединения детей в мини-группы для коллективного поиска решения поставленной проблемы.

Следующий качественный этап в развитии исследовательских умений у детей – проявление ими активности и самостоятельности на всех этапах эксперимента: от постановки проблемы – до поиска способов ее решения и формулировки вывода. Независимо от того, какую роль играет педагог в экспериментировании детей – активного участника, помощника или наблюдателя – он помогает раскрывать потенциал детей, развивать их исследовательскую активность, формировать субъектную позицию в деятельности.

Следует отметить, что педагог, выступая в роли равноправного партнера, включенного в деятельность наравне с детьми, обеспечивает добровольное присоединение детей к деятельности без психологического и дисциплинарного принуждения.

В процессе экспериментирования дети учатся ставить цель, определять задачи, решать поставленные проблемы опытным путем, выдвигать предложения-гипотезы, проверять их опытным путем и делать соответствующие выводы по результатам экспериментирования. Включение в процесс исследования развивает детскую любознательность, на основе которой формируется познавательный интерес к объектам познания.

Процесс экспериментирования может пронизывать все сферы деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ: игровую и непосредственную образовательную, прогулку, прием пищи. Например, во время прогулки дети могут подумать над такими важными вопросами, как, что происходит со снегом, сосульками, льдом, когда их пригревает солнце, как «устроена» снежинка и почему скрипит снег. В процессе развития исследовательской активности важное место должно быть отведено систематическим наблюдениям.

Это позволит детям экспериментальным путем познакомиться с внешними признаками разнообразных объектов окружающего мира, сформировать необходимые умения и навыки, способствующие познанию окружающего мира, а также его преобразованию. Партнерами в этом процессе могут стать родители, как полноправные участники образовательных отношений, которые готовы заинтересовать детей, предоставляя им возможность для самостоятельных исследований, стимулируя внимание и интерес к новым интересным объектам для исследований .

Экспериментирование как особый вид деятельности, направленной на познание и преобразование объектов окружающей действительности, способствует развитию исследовательской активности у детей старшего дошкольного возраста и предполагает активный поиск решения проблемы, выдвижение предположений, реализацию гипотезы в действии и выстраивание выводов на доступном для детей уровне.

 Экспериментирование рассматривается как основа познания окружающей действительности, в процессе которого ребёнок проявляет себя как субъект деятельности, самостоятельно выстраивая и проявляя в ней исследовательскую активность.

Достоинства экспериментирования определяются тем, что оно позволяет детям сформировать представление о разных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и непосредственной средой его существования и функционирования. Экспериментирование привлекает ребенка как процесс, обеспечивающий условия для проявления самостоятельности, возможности реализации задуманного, создания ситуации выбора и изменения существующих вещей собственными действиями и усилиями, обеспечивая тем самым открытие нового.

Исследовательская активность значима в развитии детей старшего дошкольного возраста, поскольку дает им возможность не только усваивать знания, но и получать их при помощи собственного опыта. Учитывая тот факт, что дошкольный возраст - это сензитивный период развития личности ребенка, исследовательская активность станет тем новообразованием, которое впоследствии станет основой учебной деятельности младшего школьника.

Таким образом, экспериментирование можно определить как деятельность активно-преобразующего характера, способствующую развитию исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Басько, Е.Ф. Любознательность детей 6 – 7 лет как ценностное свойство личности [Текст] / Исследовательская работа школьников. М.: , 2007. №1. С. 34 – 42.

2. Дыбина, О.В., Поддъяков Н.Н. «Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста» [Текст] / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.

3. Емельянова Е.И. Исследовательская деятельность детей // Ребенок в детском саду. 2009. № 3.

4. Иванов, В.Г. Развитие и воспитание познавательных интересов старших дошкольников [Текст]/ В.Г. Иванов. – Л.: Изд- во ЛГУ, 1959. – 86 с.

5. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст]/ А. И. Иванова // Пособие для работников дошкольных учреждений. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - С. 35 – 45 с.

6. Исакова, Н. В. Развитие позновательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность [Текст] / Н.В. Исакова – Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2013. 64 с.

7. Киреева, О. В. Детское экспериментирование как средство развития ребенка в предшкольном образовании.// Предшкольное образование –проблемы и перспективы развития: Материалы Международной конференции. – Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2007. - С. 282 - 287.

8. Меневцева, Л. М. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / Л. М. Маневцева, П. Г.Саморукова. – СПб.: Детство – пресс, 2003. - 213 с.

9. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей – М.: Академия, 2002. – 336 с.

10. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации // Под общ. Ред.Л. Н. Прохоровой – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с.

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин. обр. науки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

12. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: АРКТИ, 2005.

13. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2003.

14. Тугушева, Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего до школьного возраста: методическое пособие. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 127 с.