**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №136» города Чебоксары Чувашской Республики**

**Конспект подгрупповой логопедической непосредственно-образовательной деятельности**

 **с детьми среднего дошкольного возраста**

**с тяжелыми нарушениями речи (с ОВЗ)**

**Тема: «Дары осени**

**(овощи и фрукты)»**

**Составила:**

Учитель-логопед

Попова Алиса Ильинична

**Чебоксары, 2020 г.**

***Конспект логопедической образовательной деятельности***

***по образовательной области «Речевое развитие»***

***для детей средней группы с нарушениями речи:***

***«Дары осени (овощи и фрукты)»***

**Цель**: Уточнить и закрепить знания детей об овощах и фруктах.

**Программное содержание:**

***Коррекционно-образовательные:***

- закрепить знания об овощах и фруктах, местах их произрастания;

- уточнить и расширить знания о витаминах, их пользе для организма;

- учить образовывать существительные множественного числа от единственного числа через упражнение «Один - много»;

- усвоение слов с противоположным значением;

- закрепление умения образовывать относительные прилагательные;

- практическое употребление существительных в творительном падеже в составе простого предложения;

- формирование простого предложения с предлогами - В, НА;

- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами – в упражнении «Назови ласково»;

***Коррекционно-развивающие***:
- укреплять мышцы артикуляционного аппарата;
- развивать артикуляционную моторику через артикуляционную гимнастику; - развитие мелкой моторики, координации речи с движением;

- развитие плавного речевого выдоха;

- создание эмоционального комфорта;

- развивать внимание, мышления,

- развивать связную речь (умение отвечать на вопросы педагога полным предложением).

***Коррекционно-воспитательные:***

- воспитывать познавательный интерес к окружающему миру;

- воспитывать бережное отношение к природе;

- воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. ***Здоровьесберегающие:***

***-*** Координация речи с движением;

- создание эмоционального комфорта.

**Форма организации занятия:** сюжетная (игра-путешествие).

**Предварительная работа:** разучивание пальчиковой гимнастики «Компот», разучивание «засолка капусты» на координацию речи с движением, «Письмо от Витаминок».

**Материал и оборудование:** предметные картинки с овощами и фруктами, зеркала, мяч для игры «один – много», фигурки животных (корова, медведь, заяц, коза, лошадь), волшебный мешок, яблоки, магнитная доска, стол и стулья для детей.

**Ход занятия**

**Вводная часть.**

**Организационный момент.** Ребята, к нам в детский сад пришло письмо. Хотите узнать от кого письмо? Сейчас мы с вами прочитаем письмо.

Есть волшебная страна,

Витаминов там гора.

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо вам туда спешить!

В той стране едят продукты –

Это овощи и фрукты.

Все содержит витамины!

Письмо вам прислали Витаминки из волшебной страны **Овощей и Фруктов**. Витаминки вам напомнили о том, как они для вас важны. А для чего нам всем нужны витамины? (Ответы детей: «Чтобы питался наш организм, и дети росли сильными и здоровыми. Где растут овощи? Где растут фрукты?»).

**Основная часть.**

**Логопед.** Сейчас мы с вами отправимся в волшебную страну Овощей и Фруктов. А поедем мы на поезде. Для этого нам нужно построить поезд из стульев. (Звучит музыка).

Вот мы и приехали в **страну Овощей и Фруктов**. Посмотрите, как здесь красиво. Овощи и фрукты предлагают нам поиграть в разные игры.

1. **Артикуляционная гимнастика.** Чтоб красиво и правильно говорить, нам помогут упражнения для губ и языка. Мы пришли в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву.
* Упражнение **«Тыква»** - широко открыть рот, удерживать под счет до «5-6».
* Упражнение **«Толстячки — худышки».** Изобразить овощи на грядке. Тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки».
* Упражнение **«Лопата»**. «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.
* Упражнение  **«Копаем картошку»**. Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.
* А теперь идем в сад… В саду растут фрукты.
* Упражнение **«Щечки-яблочки»**. Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки.
* Упражнение **«Спрячем сливу за щеку»**. Надувать попеременно то правую, то левую щеку.
* Упражнение **«Круглая виноградинка»**. Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.
* Упражнение «**Забор в саду»**. Губы в улыбке. Зубы сжаты.
* Упражнение **«Чашечка для сока»**. Сделать из языка «чашечку». «В Анину чашечку я налью апельсиновый сок, в Вовину — яблочный, в Костину — сливовый, Егору – морковный. Какой сок налить тебе, Люба?»

**2. Игровое упражнение на развитие мелкой и артикуляционной моторики** **«Выжимаем сок и пробуем на вкус».** Сильно сжимаем руки, выжимаем сок из (яблока, груши, моркови, лимона) и пробуем на вкус (язык облизывает круговыми движениями сначала верхнюю, затем нижнюю губы).

**3. Игра «Овощи-фрукты. Дифференциация»**.

**Логопед.** Вместе с письмом к нам принесли посылку (большую коробку с витаминными фруктами и овощами). А что там, посмотрим? (Ответы детей)

- Ребята, перед вами овощи и фрукты, и две корзины. Давайте сейчас мы с вами в одну корзину соберем овощи, в другую – фрукты. Еще раз вспомним: где растут овощи? Фрукты? Будьте внимательны. Вова с Аней собирают фрукты, а Люба с Егором соберут овощи.

- Теперь посмотрим, все ли правильно собрали? Молодцы, ребята.

**4.** **Дыхательное упражнение «Ах, какой ароматный овощ (фрукт)!»**

- А вы знаете, наши фрукты очень приятно пахнут. Попробуем мы их понюхать. Вдох через нос, а при выдохе будем произносить фразу «Ах какой ароматный (название овоща или фрукта)!».

- Вова, какой фрукт выберешь ты? Люба? Аня? Егор? Костя? Молодцы! Правда, наши фрукты очень ароматно пахнут?

**5. Пальчиковая игра «Компот».** А сейчас мы из них сварим компот.

|  |  |
| --- | --- |
| Будем мы варить компот.  Фруктов нужно много. Вот.Будем яблоки крошить,    Грушу будем мы рубить,Отожмем лимонный сок,   Слив положим и песок.    Варим, варим мы компот,         Угостим честной народ.    | *Указательным пальцем правой руки мешаем в «чашечке» левой руки,**показать руками - "много"**имитировать:  как крошат*, *рубят,**отжимают,* *кладут, насыпают песок.* *Опять мешают в «чашечке»…**Угощают компотом: чашечки из рук.*  |

**6.** **Игра с мячом «Один-много».**

- У нас в саду и в огороде растут один или много овощей и фруктов? (Ответ детей) Сейчас поиграем в игру «Один-много»: капуста - капусты, яблоко – яблоки, груша – груши, огурец – огурцы, помидор – помидоры, тыква – тыквы, слива - сливы.

**7.** **Игра «Большой – маленький».**

- А теперь попробуем назвать наши овощи и фрукты ласково.

Яблоко – яблочко, морковь – морковка, помидор - помидорчик, лук – лучок, лимон – лимончик…

**8.** **Координация речи с движением «Засолка капусты»**

- Компот из фруктов мы с вами сварили, а сейчас мы с вами приготовим салат из капусты.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы капусту рубим, рубим,Мы морковку трем, трем, трем,Мы капусту солим, солим,Мы капусту жмем, жмем, жмем! | *Руки превращаются в ножики и «рубят»;**Руки в кулачки и выдвигаются вперед.**Пальчики «солят»;**Сжимаем кулачки*. |

**9.** **«Договори предложение».** Усвоение слов с противоположным значением.

Апельсин сладкий, а лук...

Яблоко твердое, а слива...

Капуста большая, а картошка...

Чеснок горький, а персик...

Слива маленькая, а апельсин...

**10.** **Игра «Угостим зверюшек».** Логопед выставляет на стол игрушки-зверюшки. У каждого ребенка в руке какой-либо фрукт или овощ (либо картинки). Дети по очереди подходят к столу, кладут фрукт возле игрушки и говорят: «Я дам яблоко зайчику» или «Я дам грушу мишке».

**Заключительная часть.**

**Подведение итогов занятия.**

**Логопед.** Вам понравилось наше путешествие в волшебную страну Овощей и Фруктов? Что нового вы узнали? Где растут фрукты? А овощи? Теперь вы знаете, что все овощи и фрукты очень полезные и необходимые для вас.

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо фрукты, овощи любить.

Все без исключения,

В этом нет сомнения!

- Сейчас нам пора возвращаться назад, в детский сад. Сели на поезд. (Звучит музыка).

- Приехали. Вы очень понравились жителям этой страны. Они решили подарить на память волшебное яблочко. Вот оно. Нам надо его разделить на всех. Разделить мы яблочко сейчас не сможем. Но вы не расстраивайтесь, ведь этот яблочко волшебное. Давайте его положим в волшебный мешочек! Закроем глаза и посчитаем до 5.

- Ой, ребята, посмотрите, что у нас получилось! Яблок стало много! Это вам на угощение.

- А еще за хорошую работу каждому дарю смайлик! (Дети уходят)

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 240 с.
2. Громова О.Е., Соломатина Г.Г., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М., ТЦ Сфера, 2017. – 176 с.
3. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. - 112 с.