**Конспект урока по литературному чтению на родном языке «Писатели родного края. Любовь – волшебная страна» (4 класс)**

Белякова С.В. – учитель начальных классов МАОУ СШ № 10 г. Павлово.

**Цель:** развитие навыков работы с текстом, посредством включения учащихся в духовно-нравственное восприятие, знакомство с произведениями писателей родного края.

**Задачи:**

- Познакомить детей со стихотворением А. И. Плотникова «Подарю тебе розу»; продолжить знакомство с миром поэзии.

- Познакомить учащихся с поэтом родного края А.И. Плотниковым.

- Развивать речевую деятельность и внимание, навыки выразительного чтения.

- Воспитывать в детях уважение, бережное отношение и любовь к природе, воспитывать эстетические чувства и формировать общечеловеческие ценности.

Оборудование:

- интерактивная доска;

- компьютерная презентация;

- музыка- Клод Дебюси «Колыбельная»;

- раздаточный материал (стихотворение).

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Со звонком включается музыка Клода Дебюси «Колыбельная», учитель предлагает учащимся присесть и демонстрирует презентацию с весенними картинами.

Учитель: Ребята, какое у вас настроение после прослушанной музыки? Начнём наш урок! Посмотрите, что нас ждёт сегодня.

Знакомство с планом урока:

1. Проверим домашнее задание.
2. Поразмышляем о прекрасном.
3. И вновь интересное знакомство!
4. Подведём итоги.

**2.Проверка домашнего задания.**

Учитель: Ребята, дома вы работали со стихотворением Е.А. Благининой «Черёмуха». Давайте попросим нескольких ребят прочитать выразительно стихотворение (игра Радиотеатр).

Учащиеся демонстрируют выразительное чтение (2 пары). Остальные учащиеся внимательно слушают, оценивают выступления, согласно памятке, которая имеется у каждого ученика.

Учитель: Ребята, а какие художественные средства выразительности речи мы видим в этом стихотворении очень явно? (Олицетворение) – дети отвечают, что здесь мы видим разговор растений, растения готовятся к празднику. Так же здесь используются яркие краски.

Вам понравилось стихотворение? А как вам кажется, автор любит природу? А вы? А кого и что ещё мы любим? – учащиеся отвечают, что мы можем любить животных, родных людей, друзей и т.д., следовательно, любовь всегда вокруг нас.

**3.Вступительная беседа.**

Учитель: Ребята, а что такое любовь?

Вот что нам говорит об этом словарь: «Любовь — чувство, свойственное человеку, глубокая привязанность к другому человеку или объекту, чувство глубокой симпатии».

Давайте сами дадим определение любви, для этого разделимся на четыре группы и поработаем. Когда вы будете готовы, постройте «звезду» (взяться за руки всем участникам и поднять руки вверх), и мы будем знать, что вы готовы отвечать. – Дети зачитывают свои определения термина « любовь».

Учитель: Ребята, вы молодцы. Очень интересные и красивые определения у вас получились. А теперь я покажу вам определения слова «любовь», которые дали дети – ваши ровесники, посмотрите: «Любовь — это когда мама отдаёт мне лучший кусочек курицы… Когда тебя кто-то любит, он произносит твое имя по-особенному… Любовь — это то от чего ты улыбаешься, даже когда устал… Любовь — это когда мама варит папе кофе и сперва пробует сама, вкусно ли получилось… Любовь — это когда ты делишься своей жареной картошкой и не ждешь, чтобы с тобой поделились тоже...Не надо говорить «я тебя люблю», если это не так. Но если это правда — повторяй это почаще, а не то те, кого ты любишь, могут забыть… Больше всех меня любит мама. Что-то не видно, чтобы кто-нибудь еще меня целовал на ночь…»

Учитель: Так что же такое любовь, ребята, кто может дать точное определение? – Предлагают разные варианты вновь. Задача учителя здесь в том, чтобы подвести учащихся к пониманию значимости каждого определения, так как есть общечеловеческие понятия и ценности, которые не укладываются в рамки только лишь одного определения.

**4.Работа над новым материалом**

Учитель: Дорогие ребята, а как вы думаете, мы уже научились достаточно хорошо читать стихи, с выражением, соблюдая нужную интонацию? – Нет, мы учимся, нужна ещё практика в этом.

Учитель: Тогда давайте возьмем листочки, которые лежат на парте у каждого из вас. Мы уже достаточно поговорили о любви, и вы уже поняли, о чём мы будем говорить, теперь давайте познакомимся со стихотворением А.И. Плотникова «Подарю тебе розу». Ребята, автор этого стихотворения наш земляк. Александр Иванович Плотников (1920-2012) – поэт, учитель, ветеран Великой Отечественной войны, заслуженный работник культуры РФ, Почетный гражданин Арзамасского района. Александр Иванович родился 7 февраля 1920 года в селе Абрамово, в крестьянской семье. Он прожил большую и значительную жизнь, был непосредственным участником и свидетелем многих свершений, которыми по праву гордится страна. Автор более полутора десятков книг, многочисленных публикаций в журналах и газетах, он всей своей жизнью и творчеством принадлежал к числу замечательных людей земли Арзамасской и Нижегородского края. А сейчас вы можете расслабиться, аккуратно сложить перед собой ручки на парте, положить на них голову и послушать стихотворение, которое я вам прочитаю. – Слушают стихотворение. Минуту размышляют. Учитель: Наша с вами цель, понять – о чём стихотворение. О чём оно? (О любви). Как автор нам передаёт основную мысль, при помощи каких средств выразительности. Прочитайте про себя стихотворение, обдумайте прочитанное. Ребята, как нужно читать это стихотворение, какие варианты прочтения предложите вы? – Учащиеся высказываются. Подводит учащихся к нескольким вариантам прочтения: – чтение спокойным ровным голосом, с появлением радости в голосе к концу стихотворения. – чтение тихим, низким голосов с постепенным повышение голоса и сменой интонации, чтобы придать яркую эмоциональную окраску стихотворению. Учитель: Ребята, а для чего нам нужно менять интонацию, громкость и тембр при чтении, для чего выделять слова и предложения в тексте – Чтобы оживлять строки и иметь возможность почувствовать красоту и прелесть описываемого.

1. **Закрепление пройденного материала**

Учитель: Мы с вами сегодня много говорили о любви, о прекрасном, вспомнили и то, что даже самое красивое стихотворение не подарит нам радости и тепла, если мы сами его не оживим и не поработаем с ним. Особенно приятно читать стихи, написанные нашими земляками! Есть ли среди нас желающие прочитать стихотворение «Подарю тебе розу» так, как мы с вами решили читать его, чтобы оно ожило? – Несколько человек читают стихотворение, после каждого выступающего проводится опрос, ожило ли стихотворение в устах чтеца, все ли пункты оценки устного ответа соблюдены (согласно памятке, которая есть у каждого ребёнка).

1. **Выдача домашнего задания**

Дома я предлагаю вам подготовить выразительное чтение данного стихотворения

1. **Итог урока**

Учитель: «Любовь – важное чувство, которое согревает и делает нас добрее, мягче и дружелюбнее. Мы с вами должны беречь это чувство и уважать. Ну и конечно куда же без любви к Родине и родному краю. Как можно чаще читайте произведения поэтов родного края, любите свою Родину!

**А.И. Плотников**

**Подарю тебе розу**

Наша встреча случайна,

В том обязан весне,

Может часто я тайно

Тебя видел во сне...

Тебя встретить весною

Сам господь мне помог,

Ведь до встречи с тобою

Я был так одинок.

Мы увидеться сможем,

Только ты позови,

Подарю тебе розу,

Как признанье в любви,

Подарю тебе розу

Я с прозрачной росой

И никто пусть не сможет

Разлучить нас с тобой.

Может быть очень странно

Одну розу дарить

И быть может нам рано

О любви говорить,

Что мучительно скрою,

Ты прочти между строк,

Ведь до встречи с тобою

Я был так одинок...