**Викторина в старшей группе**

 **«Мусор - планете враг!»**

*Цель*: познакомить детей с экологической проблемой –мусор, с переработкой промышленных и бытовых отходов, рассказать о том, какой вред приносит мусор для жизни человека и природы.

*Задачи:*

1. Познакомить детей о значимости чистоты природы.
2. Расширить знание детей о видах мусора, об его утилизации и вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов.
3. Научить обучающихся работать в команде и развивать дружеское взаимоотношение.
4. Воспитать у детей культурное поведение к природе, соблюдать чистоту и порядок.

**Ход викторины:**

*(Звучит сигнал SOS)*

**Ведущий:**

Ребята, что за сигнал вы слышите? *(ответы детей).*Это так! Словно это сигнал бедствия, словно где-то произошла беда, и кто-то взывает о помощи. А как, вы думаете, кто нам подает этот сигнал? *(ответы детей).* Да, этот сигнал нам подает наша планета - Земля. Она просит у нас поддержки и помощи.

Почему планета плачет?

Вот задача, так задача!

Но решить ее должны мы,

Ведь планета так ранима!

Но я не могу понять, почему же наша планета плачет? Почему она нам подает сигнал бедствия?

Может быть, вы что-то знаете об этом?

*(рассуждения детей)*

*(На Земле построено много заводов и фабрик и из их труб опасный дым загрязняет воздух.*

*Очень много людей пользуются машинами, а они тоже загрязняют воздух.*

*Люди бросают везде мусор, и Земля становится грязной.)*

Да, действительно, загрязнение планеты мусором стало одной из глобальных экологических проблем. Разбрасываемый по всей планете мусор, не успевает перерабатываться естественным путем. Земля в беде! А кто же может помочь нашей планете?*(ответы детей).*

Спасти Землю, а значит и самих себя, поможет любовь к планете, ответственность за все, что происходит вокруг нас. Но чтобы помочь планете мы должны объединиться и выполнить задания. Готовы? Тогда, вперед!

 **Первое задание «Вопрос - ответ».**

1.Давайте вспомним, что же такое мусор, откуда он берется? *(Мусор берется от съеденных конфет, бананов, выпитых йогуртов.
В процессе приготовления пищи, остается много пищевых отходов (картофельные очистки, луковая шелуха, яичная скорлупа) и т.д.).*

2.Куда девается мусор?

*(Мусор выбрасывают в мусорное ведро. в мусоропровод. в контейнер).*

3.Куда потом везут мусор?*(Свалку).*

4.Пользу или вред приносит свалка?

*(Ядовитые вещества проникают в подземные воды, развеиваются ветрами по окрестностям и тем самым наносят ущерб окружающей природе. В результате процессов гниения без доступа воздуха образуются различные газы. На свалках регулярно возникают пожары, при которых в атмосферу выбрасывается сажа, фенол и прочие ядовитые вещества).*

5.Какой бывает мусор?

 *(Мусор бывает промышленный и бытовой. Промышленный обязан своим появлением деятельности заводов и фабрик. Отходы, которые скапливаются у нас дома, называют бытовыми).*

Молодцы, ребята, справились с первым заданием и один участок нашей планеты мы очистили от мусора.

**Второе задание «Сортировка».**

Свалки **-** это самый дешёвый, но при этом недальновидный способ утилизации мусора. Вторичное использование отходов – наиболее ресурсосберегающий путь.

У нас имеется мусорное ведро, в котором перемешался весь мусор. Что вы должны сделать с мусором, чтобы его вторично использовать? *(рассортировать).*

Правильно, мусор необходимо рассортировать*(детям предлагаются карточки с мусором, которые они сортируют по контейнерам).*

И со вторым заданием вы справились, молодцы. Еще один участок планеты стал чистым.

Ребята, а теперь предлагаю выполнить трудовое поручение. Но, чтобы не заболеть при такой грязной работе, люди должны надевать перчатки (*дети надевают)*, взять корзинки и ведра для мусора и выйти на уборку территории.

**Физкультминутка:**

Мы по улице идем,

На которой мы живем,

Мы бумажки и стекляшки

Осторожно соберем.

Что в ведро, а что в корзину.

Наклоняем дружно спину.

Будем дружно мы трудиться,

Не привыкли мы лениться.

**Третье задание «Аварийная ситуация».**

Предлагаю посмотреть и сказать, что выполнено правильно, а что неправильно.

1.Перед детьми бутерброд, завернутый в газету или глянцевую бумагу с цветным рисунком.

(*Неправильно, так как краски могут содержать соли свинца, кадмия и других тяжелых металлов, а также вредные органические соединения).*

2.Перед детьми лоток с закопанной в землю использованной батарейкой.

*(Неправильно, батарейки могут содержать соли тяжелых металлов, поэтому их нельзя выбрасывать где попало, а нужно сдавать в специальные пункты приема).*

3. Перед детьми контейнер со сплющенными пластиковыми бутылками.

*(Правильно, пластиковые бутылки и жестяные банки лучше сплющить, чтобы сэкономить место в контейнере).*

Молодцы! Еще участок планеты очищен!

**Четвертое задание «Устами младенца».**

*(детям предлагаются видео-загадки)*

1.Ее изобрели китайцы,

Ее получают из дерева.

Она легко горит.

Из нее получается очень много мусора.

На ней обычно рисуют и пишут. *(Бумага)*

2. Его делают из песка.

Чаще всего оно прозрачное.

 Когда оно падает, то разбивается.

Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.

Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара. *(Стекло)*

3.Это легче воды.

 Это образует пленку на воде и не тонет.

 В речке этого становится много, когда моют машину.

Это мешает дышать рыбам.

Это надо удалять с поверхности воды. *(Машинное масло)*

4.Из нее у меня сделано очень много игрушек.

Она бывает разноцветной и ее трудно сломать.

Предметы, изготовленные из нее, мало весят.

Если ее поджечь, то появится много черного дыма, который плохо пахнет.

Ее нельзя выбрасывать, так как она сама по себе в природе не разлагается. *(Пластмасса)*

Молодцы! И с этим заданием справились и очистили еще планету.

**Пятое задание «Что сначала, что потом».**

Необходимо выложить картинки по порядку, какой путь проходит мусор (стекло, бумага, пластик, металл). *(Дети выполняют задание, разбившись на подгруппы, составляют из картинок путь прохождения мусора.)*

Молодцы, ребята, прекрасно справились с заданием, еще участок планеты стал чистым.

**Шестое задание «Исследование».**

Есть ли среди содержимого кучи предметы, которые можно повторно использовать? *(Рассуждения детей)*

*(Газеты расстилают на полу во время ремонта. Старыми газетами растапливают печку на даче. Из журналов можно вырезать картинки, сделать пилотку, самолетик, кораблик и др.*

*Из пластиковых бутылок, ведерок можно сделать какую-нибудь поделку, или вещь, которую мы будем использовать дома (вазочка, кормушка, украшение и др).*

*Из старых вещей можно сшить сумку или связать коврик.*

*Из ненужных коробок, картонных втулок можно сделать шкатулки, подставки под карандаши, расчески и др.*

*Очистками от овощей и фруктов можно покормить животных или закопать в землю, для насыщения земли удобрением).*

И с последним заданием вы, ребята, справились. Наша планета Земля стала чистой.

**Рефлексия.**

Ребята, какое мы с вами важное дело сделали? *(очистили планету от мусора)*.

А для чего мы это делали? *(чтобы наша планета была красивой, чистой, чтобы было легко дышать и людям, и животным, и растениям, и т.д.)*

Ребята, что мы можем сделать для того, чтобы наш город был чистым?

*(Чтобы наш город был чистым, мы должны заботиться о нем: не бросать мусор на улице, у водоемов, в парке, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека.*

*Беречь окружающую среду (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Сортировать пищевой мусор от бытовых отходов).*

Никогда не забывайте, природа – это наш дом, а в доме всегда должно быть чисто…!

Давайте будем беречь планету!

Другой такой на свете нету!

Развеем над нею тучи, и дым,

В обиду ее никому не дадим!