Формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста через социальное партнерство с учреждениями культуры, общественными организациями

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) экологическое образование не представлено, отсутствуют и термины «экология» или «экологическое образование». Обозначенная в Стандарте область «Познавательное развитие» предполагает элементы естествоведческого (природоведческого) обучения, но ФГОС ДО не нацеливает педагогов непосредственно на экологическое образование дошкольников, а лишь предполагает ознакомление с природным окружением как составную часть ознакомления детей с окружающим миром.

 Экологическое воспитание дошкольников может быть реализовано двумя путями: через **основную образовательную программу**, которую разрабатывает само учреждение, опираясь на ту или другую примерную образовательную программу и через **парциальную программу**, которая дополняет основную.

Об актуальности экологического воспитания дошкольников говорится и в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». В данном документе обозначены приоритетные направления экологического воспитания детей дошкольного возраста:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Необходимо внедрение в педагогический процесс образовательных организаций активных технологий, в том числе проектных, мониторинговых, игровых, тренинговых, которые позволяют существенно повысить эффективность экологического воспитания как составной части всей системы работы образовательной организации по воспитанию и социализации подрастающего поколения.

Одним институтом экологического воспитания являются учреждения культуры, в том числе библиотеки, музеи, а также природоохранные территории. Они выполняют функции распространения среди населения полной, разносторонней и объективной информации о состоянии и динамике природных процессов различной сложности на охраняемых природных территориях, формируя банк данных об охраняемых природных территориях, их биосферном значении, роли в сохранении биоразнообразия и экологического равновесия, о месте особо охраняемых природных территорий в природоохранном просвещении и экологическом образовании; формирования личного, заинтересованного отношения жителей к природе; изучения и пропаганде идей экологической стратегии.

В совместной деятельности в мероприятиях экологических организаций формируется такое отношение к окружающему миру, которое обеспечивает осознанное стремление к овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для личного участия в решении и предупреждении экологических проблем, уменьшении негативного отношения на окружающую среду; формируются основы понимания единства и взаимосвязи человека и окружающего мира. Акции, презентации, семинары, конкурсы общественных экологических учреждений помогают формировать навыки бережного отношения к собственному жилью, домашним и сельскохозяйственным животным, комнатным растениям; бережное использование воды, электроэнергии, продуктов питания; понимание необходимости вторичного использования бытовых отходов; осознание связи между каждодневным поведением человека и состоянием окружающей среды, качеством жизни людей. В обществе существует сформированное поколениями система воспитания ребенка, свои правила и законы, совершенствующиеся и способствующие развитию личности, которые помогают подготовить его к будущей жизни. Положительный момент в воспитании ребенка непосредственно связан с традициями, культурой и духовно-нравственной атмосферой, господствующей в этой семье. Доброта, забота о ближних, уважение к старшим, сочувствие, сострадание, сплоченность – все эти качества являются основой наилучшей экологической культуры. Нравственно-экологические ценности, которые прививают ребенку с самого детства, сохраняются в его сознании и во взрослой жизни.