Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 1 МО Каневской район

**Авторский**

**конспект организованной образовательной деятельности**

**по самообслуживанию и элементарному бытовому труду**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**на тему: «Русские традиции - накрываем стол для чаепития»**

 Подготовили:

 старший воспитатель Евтушенко Марина Александровна

воспитатель

Манакова Елена Васильевна

2020 год

 **Возраст воспитанников:** старший дошкольный (шестой год жизни).

**Виды деятельности:** игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие.

**Цель:**

* Совершенствовать навыки самообслуживания и элементарно бытового труда, дежурства в столовой.

**Задачи:**

* Знакомиться с разнообразными традициями разных стран в чаепитии и находить отличия в посуде.
* Закреплять умение договариваться, сотрудничать со сверстниками в процессе труда.
* Закреплять навыки сервировать стол посудой к чаепитию.
* Составлять алгоритм сервировки стола для чаепития.
* Воспитывать эстетические чувства при сервировке стола и встрече гостей.

**Предварительная работа:**

Просмотр фотографий с чайной посудой.

Рисование детьми рисунков на тему «Чаепитие в семье».

Беседа на тему «Традиции разных стран - чаепитие».

 **1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель заранее приносит коробку и оставляет на столе, ждет реакции детей на находку. В случае, если дети не замечают его, обращает внимание на находку. (посылка)*- Ребята, я хочу узнать ваше мнение, что может быть в коробке?- А, как можно узнать?- Очень классная идея, что можно открыть и посмотреть.(достают из посылки упакованный китайский чай в пачке)- А, что же это такое?- Как вы думаете для чего он нужен?- Как нам узнать, если мы незнаем что это такое? (узнают информацию или спрашивают у воспитателя)Воспитатель рассматривает с детьми пачку с чаем.Чайная церемония в странах разная.В Китае пьют из глиняных чашек.В Средней Азии из маленьких глубоких мисок – пиал.- Скажите из какой посуды пьют в России? - В России гостеприимный народ, свои традиции чаепития, особенности посуды.- А как вы думаете, для того чтобы состоялось чаепитие, что надо сделать?- Если придут гости к нам, вы сможете сами накрыть стол для чаепития?  | *Дети высказывают свои идеи, по поводу находки:*- Хорошая идея! - Интересная версия!(версии детей)- Хорошая мысль спросить у взрослых *или в интернете.* - Замечательно!*(ответы детей)**(ответы детей)*- У вас все получиться! |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель обращает внимание детей столы с необходимыми предметами (игрушечными) для сервировки стола.**-* Ребята, скажите, как вам удобно накрывать на стол все вместе или будете считалкой выбирать дежурных?*Если решили все дети вместе накрывать на стол, предлагается поделиться на 2 группы, тройками, парами.**-* Выбирайте с кем вам удобно накрывать на стол. Если что на столах есть алгоритмы сервировки стола (если дети будут испытывать затруднения они могут посмотреть)*-* А как вы думаете с чего мы начнем наше дежурство? *(ответы детей)*- Что можно сделать чтобы руки были чистые?*(ответы детей)**(дети протирают руки влажными салфетками)**-* Как вы думаете какие вещи одевают сверху на одежду и голову те, кто работает на кухне и подает еду? (дети одевают сами фартуки и косынки)   | - Думаю, вам так будет комфортней.- Как вы быстро сумели договориться прямо супер!*Дети рассматривают на алгоритме последовательность своих действий, договариваются кто и что поставит на стол.**Дети перечисляют: помыть, протереть влажными салфетками.*- Мне приятно, слышать какие вы чистоплотные!- Отлично!- Какие вы красивые!*- У вас все получиться!* |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
|  *Воспитатель предлагает начать сервировать стол.*-Ребята, с чего вы начнете?- А как вы думаете для чего эти большие салфетки?- Ребята, как вы думаете для чего нужны маленькие салфетки на столе? - А зачем нужны блюдца?- Почему чашку ставят на блюдце?- Какие ложки используют при чаепитии?-А подскажите для чего тарелочки нужны на столе еще?- А, вы, когда пьете чай дома и в гостях у вас стоят на столе сладости и выпечка?- Как вы думаете надо ставить на стол сахарницу?- А смогут ли дети сами заварить чай в чайнике заварочном?- Кто смог бы вам помочь? (*помогут взрослые)* (воспитатель заваривает чай и говорит стихотворение)*Дорогих гостей встречаем**Душистым ароматным чаем**От всех невзгод, от всех болезней,**Что может быть еще полезней?**Наш гость сегодня не скучай,**Будем пить душистый чай!*-Как вы думаете мы все поставили на стол? А, вам помогал алгоритм сервировки стола? Дети рассматривают накрытый стол и решают позовут других детей или сами будут играть в чаепитие.*(в конце снимают фартуки и косынки)* | *дети отвечают со скатерти.* - Интересная мысль!- Правильно!- Конечно, что - то сладкое кушать!*- Классно!*- Конечно, безопасность - это важно!- Молодцы!-У вас все замечательно получилось! |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| - О чем вы сегодня узнали? - Что вам было трудно?- Где ваши знания и умения могут пригодиться? | - Очень было интересно, узнать о разных традициях чаепития!- Совершенно верно!(заваривать чай только со взрослыми)- Молодцы! Конечно дома помогая родным, встречая гостей. |
| - Кому вы расскажите о том, что вы узнали и делали сегодня?- Я желаю вам не лениться быть такими же трудолюбивыми и гостеприимными! | *- Конечно родным и своим друзьям.**(индивидуальная похвала детям за внимание, помощь, активность, хорошее настроение, за хорошие ответы, за любознательность, за аккуратность, быструю реакцию)* |