Тема:  « В гости к доктору Айболиту».

Интеграция областей: познание, коммуникация, социализация.

 Программные задачи:

1.Активизировать словарь по теме, закреплять названия

2.Формировать грамматический строй речи: употреблять существительные в родительном падеже,  употреблять в речи предлоги  НА, С,  опираясь  на пиктограммы.

3.Составлять описательный рассказ о докторе, используя приемы мнемотехники.

4. Развивать элементы логического мышления.

5. Упражнять в развитии диалогической речи, интонационной выразительности, коммуникативных навыков.

6. Воспитывать уважительное отношение к профессии доктор.

Ход НОД.

Воспитатель загадывает им загадку: Лечит птиц он и зверей, лечит маленький детей.

Сквозь очки глядит, добрый ••./"подскажите,кто такой?/ доктор Айболит /подсказывают дети/.

-Верно. А как навивается книга, рассказывающая об этом докторе?

-Где он жил?

 -Кого лечил?

- Кто помогал ему лечить больных зверей и птиц?

-А почему этого доктора звали "Айболит"? Как вы думаете, дети?

-Каким же был доктор Айболит?

-Нравится ли он Вам и почему?

-А есть ли в этой книге злые, коварные персонами? Почему вы так думаете?

-На кого вы хотели бы быть похожими?

«Я, рада, что вам нравится доктор Айболит. Мне он тоже очень нравится, потому что был очень добрым и всегда приходил на помощь! в трудную минуту. Айболит лечил больных зверей и птиц, и все они были ему очень благодарны".

Воспитатель подходит в фланелеграфу и обращается к детям: "А хотели бы вы побывать на приеме у доктора Айболита?... Тогда спешите /выкладывает на фланелеграфе изображения доктора Айболита сидящего под деревом/, "открыта больница для птиц и зверей, идите лечится туда... /"подскажите слово"/. Правильное вы слово подсказали. Итак, уважаемые пациенты, занимайте места, доктор Айболит начинает прием. Сегодня доктором Айболитом буду я, /Говоря это, воспитатель надевает колпак, халат, вешает на него фонендоскоп.

«Добрый доктор Айболит

Он под деревом… (подскажите слово)

Приходи к нему лечиться

И корова, и…

И жучок, и…

И медведица.

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор…».

Проговаривая это, воспитатель использует имитацию движений и жесты.

«Сегодня на приеме к Айболиту записалось много больных. Пойду-ка, загляну в приёмную. «Подходит к столу, на котором разложены картинки с изображением зверей, всплескивает руками.

«Звери грустные сидят

И на доктора глядят.

Кто же первый в дверь войдёт?

Неуклюжий… «подскажите слово» бегемот

- Какой бегемот, дети? А какими словами еще можно сказать про бегемота? «Неповоротливый, большой, толстый, огромный, коричневый, нерасторопный, больной и т.д. Вот сколько разных слов вы подобрали для бегемота! За каждое удачное слово воспитатель дает детям красный кружок. А что же значит слово «бегемот»?.. Верно, дети, слово «бегемот» означает название дикого животного, которое живет в жарких странах. Теперь придумайте предложение со словом «бегемот» «беглый опрос детей» Анализ предложений из двух и трех слов. Используется раздаточный материал, а так же общие и индивидуальные занятия детей, типа:

-Отложи столько игрушек, сколько слов в твоём предложении «моём, Сашином»;

 -Отбери и поставь себе на стол столько игрушек «предметов» сколько слов в предложении.

-Позвони в колокольчик столько раз, сколько слов в названном предложении;

-Ударь в бубен, хлопни, топни, прошагай, подпрыгни столько раз, сколько…;

-Выложи столько кружков на магниты, сколько…;

-Позвони по телефону столько же раз и т.д.

-Дети, послушайте, как я произнесу это слово: «Б-б-бегемот»

-Повтори… .

-А теперь ты… .

-Ну а… скажет слово «Б-б-бегемот», громко, чётко, чтобы был слышен каждый звук, а … повторит его ответ.

-Какой звук слышен в начале этого слова? Давайте скажем его вместе. Теперь ты, … , ты … ,и ты.

«Ах, бедняжка бегемот, у него болит… «живот»

Вот тебе, дружок, микстура «выкладывает рядом с изображением бегемота пузырек с микстурой»

Да у тебя температура «прикладывает ладонь ко лбу бегемота, измеряет температуру градусником»

Таблетку выпей, ляг в постель.

Тебе нужен покой, поверь»

Уберем картинки вмести с вами ;

«Ну, а в след за бегемотом

В дверь заглядывает кто-то

У него рога дугой,

Догадайтесь, кто такой?...»

Если дети не называют правильного ответа, то воспитатель продолжает:

«Бьёт копытом в барабан, громко бе-бе-бе-е-е! кричит «подскажите слово» Баран.

-С какого звука начинается слово «Баран»? Скажи, пожалуйста, … .Повтори этот звук еще раз … . Назови слово «б-б-баран», первый звук … . Воспитатель смотрит на картинку, обращается к барану:

-Что с тобой стряслось, баран? «Выслушивает у него сердце»

-Прохудился барабан «голос из-за ширмы»

-Я не знаю, как тут быть?

-Где же новый мне купить?

-Да здоров ли ты?

-Здоров!

-Мне не надо докторов! «голос из-за ширмы».

-Удивительный баран, ему нужен барабан.

-Давайте, ребята, обыграем эту сценку. Ты … , будешь доктором Айболитом, а ты … , -удивительным бараном. Прослушайте еще раз этот разговор «повторяет». Затем дети с интонационной выразительностью воспроизводят диалог доктора Айболита с бараном.

 В случае затруднения со стороны детей или задержки по времени, воспитатель говорит слова за Айболита, а ребенок за барана.

«Что ж, баран, ты получишь барабан, если дети правильно выполнят задание. Будьте внимательны: нужно выложить на своих решетках звук «Р» в слове «бар-р-рабан». Дети выполняют, воспитатель проверяет, исправляет в случае необходимости. А сейчас выложите звук «Н» в слове «барабан-н-н». Уточняет их позиционное положение в слове.

«Получай-ка ты, баран,

От нас в подарок «барабан».

Рядом с картинкой «баран» воспитатель выкладывает слово «баран».

-Вот спасибо вам, друзья, всем теперь доволен я. «Голос из-за ширмы»

Изображение снимается. Звонит телефон. Доктор Айболит снимает трубку.

«Что вы говорите?

Упала с ветки шишка

И стукнула зайчишку?

Ай-ай-ай! «прикрепляет к магнитной доске шишки».

Ребята, только что мне позвонил ежик и рассказал одну интересную историю, да вы и сами её отлично знаете. Давайте отдохнем и расскажем её нашим гостям.

 **Физкультминутка**

Уронила белка шишку,

Шишка стукнула зайчишку.

Тот пустился на утёк, чуть не сбил медведя с ног.

Под кустами старой ели, рассуждал медведь пол дня:

Что-то зайцы осмелели, нападают на меня!»

 «За бараном в след – коза, у нее болят «глаза».

А что значит слово «коза»? Как можно сказать про нее нежно, ласково? «Козонька, козочка, козушка». А сердито, грубо? «Казище, казуля». Верно, дети, по разному можно назвать козу. Послушайте, как я произнесу это слово: «коза». Теперь же я произнесу его иначе: «Ко-за». Я произнесла это слово по частям, по слогам. Так сколько же частей, слогов в слове: «Ко-за». Поднимите, пожалуйста, карточки с нужным количеством кружков. Какой звук слышится в начале этого слова? Индивидуальный опрос детей.

-Назови … , слово «коза» так, чтобы зазвучал первый звук.

Воспитатель делает вид, что выписывает рецепт «коза, я выпишу очки. Носи мои очки коза, пусть не болят твои … «глаза»»

«А с козой пришли – козлята.

Ах, драчливые ребята!

Любят драчуны кусаться,

Пошалить, да пободаться.

Столкнулись лбами, шалунишки.

И выросло на лбах по … «шишке».

Правильное слово вы подобрали: «шалунишки, шишки». Они одинаково звучат, так как в них одинаковые звуки. Что же означает слово «козлята»? Кто это такие? «Маленькие детки, детеныши козы»

Выложите пожалуйста, звук «З» в слове: «коз-з-злята». Где он стоит?»

Воспитатель проверяет задание, а затем предлагает детям придумать «кто какое хочет» предложение про козу и козлят.

Последовательность работы с предложениями таже, что и в начале, со словом «бегемот»

Далее воспитатель говорит «смажу вам йодом шишки, козлята – шалунишки.

 «На приём к врачу в жару, прискакало … «кенгуру»

Милый доктор Айболит, у меня нога «болит»

Посмотри пожалуйста … ,

Что сказало кенгуру доктору Айболиту?»

Воспитатель спрашивает 2-3 детей.

«Это горе не беда,

Подавай её сюда».

Воспитатель делает вид, что смазывает ногу зеленкой, забинтовывает её.

«А что ответил ему «кенгуру» доктор Айболит?»

Ответы 2-3 детей.

-Послушайте, я назову вам слово «к-к-кенгуру».

Вы же должны назвать мне звук, с которого оно начинается.

Индивидуальные ответы детей. В слове «коза, козлята» какой звук слышится первым? А в слове «кенгуру»?

«не закрывайте, доктор, двери

Остались ждать приёма … -звери-

«Двери-звери» - видите, как одинаково, похоже звучат эти слова. В них одинаковые звуки. Кто следующий на прием к доктору Айболиту? Возьми своего больного зверя … . и составь про него предложение. Из скольких слов оно состоит? Какое первое слово, второе, третье? А теперь… ,больного зверя и назовёт его, выделяя 1-й звук. С какого звука начинается слово «поросенок» «П», «пингвин» «П».

Ну что ж, на сегодня доктор Айболит свой прием закончил. Если вам понравилась игра, то вы можете её продолжить»

Помощь воспитателю собрать раздаточный материал.