**Тема: Природные зоны России**

**Ход урока.**

1. **Организационное начало урока:**

Приветствие учащихся:

Прозвенел звонок веселый, начинается урок.

Любознательные дети знать хотят про все на свете.

Эти слова о вас?

*Ответы учащихся: Да*

Сегодня урок биологии. У нас на уроке присутствуют гости, пожалуйста, повернитесь и поздоровайтесь с ними кивком головы. Посмотрите друг на друга и подарите улыбку, присаживайтесь.

**2. Актуализация знаний:**

Ребята, давайте вспомним, каким образом химические вещества перемещаются из неживой природы в живую и обратно?

*Перемещение химических веществ из неживой природы в живую осуществляется по пищевым цепям.*

У каждого из вас на столе лежит оценочный лист, возьмите его, подпишите и будете оценивать себя.

**(РАССКАЗЫВАЕТ О ЛИСТЕ)**

2б –активно работал, отвечал;

1б –работал менее активно.

0 баллов - не принимал участия в работе;

Напротив слов задание № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ставит \_\_ балл.

Откладываем оценочные листы на край стола и продолжаем работать дальше.

1. - Определите, какая из этих цепей питания верна?

1вар.

Сова – мышь – пшеница

***Пшеница – мышь – сова***

Мышь – пшеница – сова

Птица пчелоед – клевер - пчела

***Клевер – пчела – птица пчелоед***

2 вар.

Пчела - птица пчелоед – клевер

Червь – дрозд – опавшие листья - ястреб

***Опавшие листья – червь – дрозд – ястреб***

Ястреб – дрозд – червь – опавшие листья

**Зерно- мышь- змея- ястреб**  
ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ КАЖДЫЙ. Проверим цепочки.

3. - Что называют природным сообществом?

*Природное сообщество – это совокупность условий среды и живых организмов, тесно связанных между собой пищевыми цепями.*

ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ

Молодцы, ребята!

**3. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

А теперь представьте,если бы сотне художников, живущих в разных уголках России, предложили бы нарисовать картины природы нашей страны, то получились бы одинаковые пейзажи?

*Нет.*

*Учитель:  А что бы нарисовал Андрей?*

*А Эля?* Почему же эти пейзажи будут разными?

*т.к условия жизни (климат) разные.*

А вы знаете, как называются эти разные картины уголков нашей страны?

Об этом мы узнаем, выполнив следующее задание: у вас на столах лежат карточки разных цветов, составьте из них фразу.

Прочитаем слова, которые у вас получились. (ВСЕ ВМЕСТЕ)

*Природные зоны России.*

Молодцы!

Так какая тема нашего урока?*(Природные зоны России).****(вешаем на доске)***

Как вы думаете, почему карточки разных цветов? (на карте природные зоны показаны разным цветом)

(СМОТРЕТЬ ПО СИТУАЦИИ)

Как вы думаете, какова цель нашего урока. (*Изучить природные зоны России*).

Хорошо, молодцы! Сегодня на уроке мы изучим природные зоны, сравним растительный и животный мир в различных природных зонах.

Ребята, сегодня на уроке мы будем работать в парах для того, чтобы организовать совместную работу. У каждого из вас на парте лежит карточка с изображением определённого вида животного. Поднимите карточку те, у кого изображён Олень, у кого изображён волк – у кого изображён степной орёл – за третью парту.

**4. Первичное усвоение новых знаний**

**-**А что такое природная зона вы узнаете, прочитав первый абзац параграфа 21, стр. 87-88

РАБОТА С УЧЕБНИКОМ

Так что такое природные зоны? Найдите и прочитайте в учебнике.

**Природная зона –это территория со сходной растительностью, почвой, животным миром**.

Какие вы знаете природные зоны?

Посмотрите на карту в учебнике, рис. 73, стр. 88 или на партах и назовите все природные зоны России.

Сегодня мы остановимся на природных зонах: тайга, тундра, широколиственные леса, степи. (показываю на карте)

**Проблема**

А как вы думаете, меняется ли растительный и животный мир при переходе из одной зоны в другую или он везде одинаков?

Сегодня мы с вами ответим на этот вопрос, совершив путешествие по разным природным зонам нашей могучей страны.

- Представьте, что мы летим с вами на самолёте.(**вешаем на доску**)

А путешествовать мы будем из Воркуты в Сочи, пересекая территорию России с севера на юг.

*Прикрепляет на доску картинку самолёта.*

- Сядьте поудобнее. Начинаем наше путешествие!

Сразу после взлёта внизу будет видна тундра.

О ней мы узнаем из рассказа пары, у которой на столе ОЛЕНЬ. Обратите внимание на растительный и животный мир этой зоны, для того, чтобы заполнить таблицу, лежащую у вас на партах.

Пара , у которой на столе -МЕДВЕДЬ-изучает зону тайги.

Пара, у которой на столе-дрофа-изучают-степь.

Вы читаете в течение 4 минут. Затем рассказываете о климате зоны, особенностях растительного и животного мира.

Возьмите таблицу и заполните по своей зоне.

ФИЗМИНУТКА

По природным зонам я иду (ходьба на месте),  
Замечаю на ходу,  
Как над морем буйных трав  
Шею вытянул жираф (руки вверх, потягивание).  
У меня над головой (наклоны в стороны с поднятыми руками)  
Пальма зашуршит листвой,  
Но придется приседать (приседания),  
Чтобы нам грибов набрать.  
Вот лисица пробежала (рукой провести слева вправо)  
Тут же белка проскакала (другой рукой провести справа влево)  
А огромный серый слон (круг руками)  
Посылает нам поклон (наклоны вперед).  
Мы прогулку завершим (ходьба на месте)  
И за парты поспешим (садятся на свои места)

**ТУНДРА**

Что напишем в колонку растительный мир. (Ягель, лишайники, карликовая берёза)

Что внесём в колонку животный мир (Северный олень, песец, полярная сова)

Молодцы!

Наш самолёт летит дальше, пролетая тайгу (переместить самолёт), зону широколиственных лесов, степей.

*Учащиеся работают с текстом учебника самостоятельно. Заполняют.*

**ТАЙГА,**

**СТЕПЬ,**

Послушаем, что у вас получилось? Обратите внимание на растительный и животный мир разных зон, эта информация нам понадобится для выполнения следующей работы.

(ПООЧЕРЕДИ РАССКАЗЫВАЮТ)

А сейчас, посмотрим сводную таблицу и сравним с вашими. (Слайд4)

(СРАВНИВАЮТ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название зоны | Растительный мир | Животный мир |
| 1 | Тундра | Мхи, лишайники, травы (осоки, пушица), кустарники (карликовая берёза, ива) | Весной – гуси, утки, гагары, полярная сова, белая куропатка. Песцы |
| 2 | Тайга | На западе – ель, на востоке – лиственница, лиственные: берёза, осина, ольха | Лось, белка, заяц-беляк, глухарь,рябчик, различные насекомые, встречается – бурый медведь, рысь. В Сибири – соболь, бурундук, кабарга |
| 3 | Широколиственные леса | Дуб, клён, липа, орешник | Кабан, волк, лесная куница |
| 4 | Степь | Ковыль, белая полынь, тюльпаны | Суслики, хомяки, мыши, хорьки, лисици, змеи, орлы. В заповедных местах - Антилопа сайгак, журавль-красавка, изредка стрепет |

Ребята в начале урока мы с вами обозначили проблемму - меняется ли растительный и животный мир при переходе из одной зоны в другую или он остаётся одинаков? Решили ли мы её в ходе урока?

*Да.*

Так как же меняется? От чего это зависит? (от климатических условий)

(на севере скудный растительный и животный мир, т.к. суровые условия, длинная зима и короткое лето, лишь некоторые живые организмы смогли приспособиться к таким условиям, при передвижении на с севера на юг климат становится мягче – увеличивается видовой состав растений и животных)

Молодцы! Правильно.

*Заполняют оценочный лист*

- Наш самолёт подлетел к конечному пункту - г. Сочи. В иллюминатор видны горы Кавказа. У подножия раскинулись обширные луга, на горных склонах растут леса – внизу широколиственные, преимущественно дубовые и буковые, а повыше, где прохладнее, находятся хвойные леса – пихтовые и еловые. Ещё выше, у снежных вершин, видны альпийские луга.

- Ребята, о чём шла речь сегодня на уроке? (О природных зонах России)

Более подробно с ними вы будуте знакомиться на уроках географии в 8 классе.

- А в какой зоне живём мы с вами? Почему она так называется? Из каких двух частей она состоит?

На территории этой зоны находится растительный и животный мир леса и степи, а нераспаханные первозданные земли объединены в заповедники.

- Что такое заповедник (это территория, находящаяся под охраной государства, где запрещены любые виды человеческой деятельности, т.к на ней обитают редкие или вымирающие виды животных и растений.

А вы знаете, какие заповедники распологается на территории нашего края?

***Чем он знамениты?***

***А сейчас ребята, давайте ответим на вопросы учебника на стр. 93***

***(УЧИТЕЛЬ ОБЪЯСНЯЕТ) РАБОТА ПО ГРУППАМ***

1.Какая природная зона занимает самую большую территорию в России?

2.Чем отличается тундра от степи?

3.Какие животные обитают в тайге?

*Заполняют оценочный лист*

Разнообразие природных зон и природных сообществ в них – это богатство природы нашей страны. Очень важно сохранить его для будущих поколений.

**Рефлексия:**

**ОЦЕНИВАНИЕ,**

**Учитель:** Я рада, что всем на уроке было интересно.

Озвучьте, кто сколько баллов заработал.

**Домашнее задание:** 1. изучить п. 21, ответить на вопросы

Спасибо за работу на уроке! Урок окончен.

Мой брат в лесу глухом живёт.  
Он сладкоежка неуклюжий.  
А я в глаза не видел мёд.  
Живу где ветер, снег и стужа. (белый медведь)

Мха копытами касаясь,  
Ходит северный красавец.  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко. (северный олень)

Сел Егор между гор.  
Говорит: "А ну-ка, горы,   
Молодца везите в горы! (верблюд)

Бегает среди камней,  
Не угонишься за ней.   
Ухватил за хвост, но ах!  
Удрала, а хвост в руках! (ящерица)

Плывёт по морю океан,   
Пускает из воды фонтан. (кит)

Из куста шипуля -  
За ногу тянула. (змея)

Меньше тигра, но немножко  
Больше крупной рыжей кошки.  
На суку она обычно,  
Притаившись, ждёт добычу.  
Не робей, но берегись  
В том лесу, где бродит : (рысь)