**Муниципальное образование город Ноябрьск**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Теремок»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

**МБДОУ «Теремок»**

629828 г. Ноябрьск, мкр. «Вынгапуровский», ул.70 лет Октября 14, тел. 37-31-50, тел./факс 37-41-50

E-mail: [teremok HYPERLINK "mailto:teremok-2009@mail.ru"-2009@ HYPERLINK "mailto:teremok-2009@mail.ru"mail HYPERLINK "mailto:teremok-2009@mail.ru". HYPERLINK "mailto:teremok-2009@mail.ru"ru](mailto:teremok-2009@mail.ru) ОКПО 52536069, ОГРН 1028900704601, ИНН/КПП 8905026754/890501001

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**по развитию речи в старшей группе**

**на тему: «Весна пришла»**

****

**Программное содержание.** Составление описательного рассказа о весне.

**Задачи:**

а) образовательные:

- систематизировать знания детей о весне и её признаках;

-уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна»:

весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, проталинка, ручей,

птички, набухать);

-совершенствование синтаксической стороны речи (составление

простых распространенных предложений).

б) развивающие:

- развивать связную речь при помощи составления описательного

рассказа о весне; мышление; память;

- развитие общей моторики , координации речи с движением;

-слухового и зрительного восприятия;

в) речевые:

- закреплять умение детей образовывать уменьшительно –

ласкательные существительные;

- подбирать слова с противоположным значением;

- подбирать существительные и прилагательные, характеризующие

весну, солнце, почки.

в) воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;

- формирование навыков сотрудничества;

**Словарная работа**: набухают, проталины, сажают, белый медведь,Север, зеленеет.

Материал к занятию: фланелеграф, конверт, «письмо от медведя Умки», картинки для

составления рассказа по теме «зима» и «весна».

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением ранней весны,

чтение рассказов и стихов о весне, загадывание загадок, разучивание поговорок, наблюдения на прогулке.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!

**Педагог.** Сейчас мы проходим и встаем около своего стула. Сядет тот, кто будет внимательный.

**1.Задание для девочек: я называю слово, а вы называете его ласково:**

Солнце – солнышко

Луч-лучик

Птица-птичка

Туча-тучка

Лист-листочик

Ветер-ветерок

Ручей-ручеек

Проталина-проталинка

Облако-облачко

А мальчики скажут наоборот. Я говорю ласково слова, а вы нет.

(дети по одному называют слова и садятся за столы).

**2. Основные приметы весны.**

**Педагог.** Сегодня утром я получила письмо. На нем написано: «ребятам

старшей группы «земляничка»».

**Педагог**. Давайте посмотрим от кого оно. Посмотрите, пожалуйста, на конверте кто-то нарисован. Кто же это? (демонстрирую детям конверт)

**Дети.** Белый медведь.

**Педагог.** Да это белый медведь. Давайте прочитаем, что пишет нам белый медведь.

(открываю письмо и читаю)

«Здравствуйте, дорогие ребята!

Меня зовут Умка. Я живу на Севере. Здесь очень холодно, все

покрыто льдом и снегом. Однажды, когда я лежал на льдине, мимо

пролетали птицы. Они сказали, что летят очень далеко, туда, где

уже наступила весна. А что такое «весна», я не знаю. Очень прошу

вас, ребята, расскажите, пожалуйста, мне о весне. Буду ждать

ответа».

**Педагог.** Вот такое письмо прислал нам медведь Умка.

/Прикрепляю картинку с изображением медведя «Умки»/

**Педагог.** Какое сейчас время года?

**Дети.** Весна

**Педагог.** Так давайте и расскажем Умке о весне?

**Дети.** Давайте.

**Педагог.** После какого времени года наступает весна?

**Дети.** После зимы.

**Педагог.** Назовите весенние месяцы по порядку.

**Дети.** Март, апрель, май.

**Педагог.** Какой сейчас месяц?

**Дети.** Март.

**Педагог.** Молодцы.

**Педагог.** А сейчас, я предлагаю, вам поиграть в игру «Подбери слова»

- Солнце весной какое? (Яркое, высокое, теплое)

- Почки (какие?) (Зеленые, пахучие, липкие, маленькие)

- Небо весной какое? (голубое, высокое, чистое)

- Скажите, солнце весной что делает? (Греет, припекает, светит)

- А ручьи? (Бегут, журчат, шумят)

- Что делают птицы весной? (вьют гнезда, поют, чирикают, свистят)

**Педагог.** Молодцы, вы все назвали верно. А сейчас я хочу посмотреть, какие вы

сообразительные, предлагаю поиграть в игру «Скажи наоборот»

«Зимой снег чистый, а весной …(грязный)

Зимой дни холодные, а весной …(теплые)

Зимой солнце тусклое, а весной…(яркое)

Зимой погода часто пасмурная, а весной…(ясная)

Зимой световой день короткий, а весной ….(длинный)

**3. Динамическая пауза «Весна»**

Солнышко-солнышко, золотое

(Руки поднимаем вверх донышко

Сложить ладони рук вместе)

Побежал в саду ручей

(перед грудью и продвигать их

вперед по ломаной линии)

Прилетело сто грачей

Имитируем движения руками

(как крылья у птиц)

А сугробы тают, тают

Медленно приседаем

А цветочки вырастают

Медленно поднимаемся

**Педагог.** А чтобы Весна шагала быстрее, давайте вспомним с вами ее приметы. Вставайте в круг. Вот вам сундучок, в нем таинственный клубок. Кто этот клубок в руки возьмет – тот примету весны назовет!

Например: весна пришла потому, что пригревает солнце.

**Дети:** теплая, красивая, солнечная, пахучая, звонкая, яркая, зеленая, цветущая, шумная.

**Педагог**. Молодцы. Садитесь на свои места

- А еще вместе с письмом Умка прислал нам картину, где художник все перепутал.

Умка попросил вас разобраться и составить картину о весне.

**4. Игра «Путаница» Работа с фланелеграфом .**

(дети по вызову воспитателя выбирают приметы весны и выкладывают их на свободный фланелеграф, остальные ребята проверяют.).

**Педагог.** Все правильно? Ничего не забыли? Молодцы! Так, какое же время года у нас получилось?

**Дети**. Весна!

**Педагог.** Как вы думаете, каким цветом можно обозначить весну?

**Дети.** Зеленым.

**Педагог.** А почему? Приметы, какого времени года остались здесь (показываю на фланелеграф, где была путаница)

**Дети.** Зима!

**Педагог.** Давайте и ее обозначим цветом, выбирайте, какой подходит?

(белый), почему? (закрываю фланелеграф с изображением зимы от внимания детей)

**Педагог.** Какая красивая получилась у нас картина, так и хочется о ней рассказать.

Так много картинок, что мои глаза устали, а ваши? Давайте сделаем гимнастику для глаз.

**5 Зрительная гимнастика:**

Вот стоит весенний лес

В нем много сказок и чудес.

(выполняют круговые движения глазами)

Слева - сосны, справа - ели.

(глазами влево - вправо)

Дятел сверху тук да тук.

(глазами вверх- вниз)

Глазки ты закрой- открой,

И скорей беги домой!

**Педагог**. Отдохнули? А сейчас послушайте мой рассказ о весне.

**6. Составление рассказа о весне**

**Педагог.** Наступила весна. Весной солнце греет теплее. Земля оттаивает и журчат ручьи. На проталинах появляются первые цветы. Деревья и животные весной просыпаются. Дети одеваются по весеннему. Они рады весне, пускают кораблики и помогают взрослым - копают, сажают. Вам понравился мой рассказ?

**Педагог.** А теперь вы попробуйте рассказать сами. (если у ребенка не полный ответ предлагаю другому дополнить)

**Педагог.** Молодцы, хороший и у вас рассказ получился, помогли разобраться в ошибках.

Но нам нельзя забывать про письмо. Ведь Умка ждет ответ. Я предлагаю вечером вам нарисовать рисунки о весне , напишем рассказ, который у нас получился и Умка будет все знать об этом времени года.

**Итог занятия.** Давайте вспомним, чем мы занимались на занятии, что вампонравилось

(если дети затрудняются задаю наводящие вопросы, например: кто

вам письмо прислал?) 3-4 предложения.

**Педагог.** А сейчас наше занятие закончено, попрощайтесь с нашими гостями, отдыхайте.