**Интеллектуально-развивающий кружок «Эрудит» естественнонаучной направленности**

Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня я хотела бы представить вашему вниманию Программу дополнительного образования естественнонаучной направленности интеллектуально-развивающий кружок «Эрудит».

При составлении Программы руководствовалась нормативно – правовой базой федерального уровня, перечисленной на слайде.

Для организации кружка изучена и подобрана научно методическая база. Представлена на экране.

Мною был продуман технологический ресурс. В своей работе использовала анкетирование родителей, беседы с детьми, теоретические и практические занятия, где широко использовались рисунки, схемы, мнемотаблицы.

В.А. Сухомлинский писал: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Рассмотрим Программу более подробно. Программа структурирована и имеет 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе раскрываются актуальность, новизна, цель и задачи, принципы построения образовательной деятельности и планируемый результат.

В содержательном разделе раскрыты психолого - педагогические условия работы с детьми, отличительная особенность, формы, методы и направления работы, содержание самой программы и содержание разделов программы «Эрудит».

В организационном разделе описаны режим, ресурсы и условия реализации Программы «Эрудит».

В чем же заключается актуальность Программы? Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Изменяется и совершенствуется система дошкольного образования, которая всегда выполняет важнейший социальный заказ общества и является одним из важных факторов его развития. Поэтому сегодня внимание многих педагогов  и психологов привлекает проблема  деятельности одаренности, ее природы, возможностей выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей.

 Кто же такой одаренный ребенок? Обычно к одаренным и талантливым детям относят тех, кто благодаря своим способностям демонстрирует высокие достижения в различных сферах человеческой деятельности. Одаренность традиционно раскрывается через понятие способностей (общая, специальная). Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. В то же время, хорошие способности, в т.ч. одаренность, не получающие постоянного подтверждения могут стереться со временем: если жизнь ребенка сведена к убогости биологического существования, то реализуется лишь небольшая часть его возможностей, образуется ограниченное число связей между клетками мозга.

Способность существует только в развитии, развитие это осуществляется в процессе той или иной практической или теоретической деятельности. За 7 лет дошкольного детства происходит бурное физиологическое и психическое развитие ребенка, здесь же проявляются его первые склонности и способности, в том числе и интеллектуальные и творческие, которые следует вовремя заметить.

Новизна программы

Новизна данной программы:

* Единство образовательного и воспитательного процесса.
* Развитие способностей каждого ребенка.
* Формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Программа утверждает самоценность периода дошкольного детства, необходимость обеспечения индивидуального подхода к личностно-ориентированной модели воспитания; обеспечивает условия для развития каждого ребенка и позволяет изыскивать возможности заниматься дополнительно с детьми, проявляющими способности в интеллектуальной сфере, чтобы они не теряли темп развития.

Цель программы - развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Основные задачи реализации Программы Вы видите на экране. Они все важны. Но выделю самые значимые – это Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

Программа включает в себя разделы, которые соответствуют развитию определенных психических функций:

1. *Задания на развитие внимания.*

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нудного пути.

1. *Задания на развитие памяти.*

В программу включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, дошкольники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений дошкольники осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

1. *Задания на развитие и совершенствование воображения.*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания математического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий;

- выбор фигур нужной формы и восстановление целого;

- вычерчивание уникурсальных фигур;

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданий с целью выявления замаскированного рисунка.

1. *Задания на развитие мышления.*

С этой целью в программе используются упражнении, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Система представленных на каждом занятии упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательной, развивающей и воспитывающей.

 Особенность программы

В работе с дошкольниками над развитием высших психических функций одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата. В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения вокружающей действительности, развить когнитивные процессы (память, внимание, мышление), что является залогом успеха дошкольника в любой деятельности и в любом возрасте.

Описание образовательной деятельности

Каждое занятие состоит из семи частей:

1. «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследование учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, убыстряются психомоторные процессы.

1. Разминка (2-3 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминки, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность и быстроту реакции.

1. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения, мышления. (10 минут)

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углубить знания детей, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности.

1. Весёлая переменка (3минуты)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных функций одновременно.

1. Логически – поисковые задания (10 минут)
2. Корригирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит свое зрение.

1. Графический диктант, штриховка (5-10 минут)

Рисование графических фигур – отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. Графические диктанты – это и способ развития речи, так как попутно дети составляют небольшие рассказики, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка.

Основное время на занятии занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной. Кроме того, во все занятия включены кинезиологические упражнения, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что способствует развитию высших психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. В занятия включена корригирующая гимнастика для глаз. Выполнение этой гимнастики поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Особое внимание в программе уделяется формированию коммуникационных способностей: умению работать в коллективе, слушать и слышать собеседника, действовать по заданной инструкции, уступать и помогать другим.

Отличительные особенности программы

В работе с дошкольниками над развитием высших психических функций одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата. В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности, развить когнитивные процессы (память, внимание, мышление), что является залогом успеха дошкольника в любой деятельности и в любом возрасте. Основное время на занятии занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной. Кроме того, во все занятия включены кинезиологические упражнения, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что способствует развитию высших психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. В занятия включена корригирующая гимнастика для глаз. Выполнение этой гимнастики поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Особое внимание в программе уделяется формированию коммуникационных способностей: умению работать в коллективе, слушать и слышать собеседника, действовать по заданной инструкции, уступать и помогать другим.

Дополнительная общеобразовательная программа «Эрудит» ориентирована на возраст детей 6 - 7 лет, срок реализации - 1 год.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 36периодов образовательной деятельности (1(2) раза в неделю). Максимальная общеобразовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-13 и составляет 30 минут, а также предусматривает проведение физкультминуток и подвижных игр в ходе образовательной деятельности.

Форма реализации программы – групповая.

Ожидаемые результаты:

1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.

2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

3. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.

Предполагается, что данная Программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижений воспитанников через создание и наполнение портфолио.
2. Увеличение количества воспитанников с высокой степенью готовности к школьному обучению.

Формы подведения итогов реализации программы:

− участие воспитанников в интеллектуальных олимпиадах, играх различного уровня.