**Конспект интегрированного занятия на тему: «Приключения в замке Форт Баярд».**

**Воспитатель: Бадыкова Елена Петровна**

**воспитатель структурного подразделения "Детский сад "Улыбка" МАОУ "СОШ №4"**

**г. Мегион ХМАО - Югра**

**Программное содержание:**

* Продолжать формировать умение детей отражать в речи пространственное расположение геометрических фигур;

 упражнять в счёте;

 закреплять умение выделять нужную геометрическую фигуру из других;

умение соотносить цифру с количеством предметов;

учить подчиняться правилам данной игры.

* Развивать творческую активность, воображение и коммуникативные способности;

развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность;

развивать способность анализировать результаты своей деятельности и деятельности сверстников;

продолжать формировать устойчивое внимание и реакцию детей.

* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение и желание оказывать друг другу помощь;

эстетический вкус.

**Предварительная работа:** рассказ воспитателя о телевизионной игре «Форт Баярд» и просматривание слайдов к этой игре.

**Материал:**

Конверты с заданиями;

Запись голоса Старца;

Карточки с цифрами от 1 до 6;

Карточки с буквами «у», «м», «н», «и», «к», «и»;

Шесть ключей;

Манная крупа;

Клей карандашный;

Силуэт зайца на голубом фоне на каждого ребёнка;

Воздушные шарики на каждого ребёнка;

Фасоль;

«Сухой бассейн»

Смайлики «весёлый» и «грустный» на каждого ребёнка;

Два мольберта;

Два «геометрических» дома;

Песочные часы;

Указка;

Ларец;

Книги;

Микрофон

Игрушка белки и зайца

**Индивидуальная работа:**

Создание ситуации успеха с целью раскрепощения ребёнка.

**Интеграция образовательных областей:** "Познание", "Коммуникация", "Художественное творчество", «Музыка», «Физическая культура»

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательная, игровая, продуктивная.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность  | Задачи этапа  | Деятельность педагога  | Деятельность воспитанников  | Методы, формы, приемы, виды деятельности  | Результат  |
| Психологический настройУпражнение «Доброе утро!» 1 мин  | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка  | (Воспитатель собирает вокруг себя детей и обращает внимание детей на присутствующих гостей). - «Посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Поздоровайтесь с ними, напевая слова: «Доброе утро!» (громко, тихо, шепотом) - Какие радостные лица стали у наших гостей, им очень понравилось ваше приветствие | Дети нараспев произносят приветствие «Доброе утро!» с разной силой голоса | Игровое упражнение  | Психологическая готовность  |
| Вводно-организационный. Вхождение в игру «Форт Баярд» 1 мин  | Организация направленного внимания Учить детей различать и определять словесно настроение музыки: ласковое, веселое, грустное; различать их оттенки | Сегодня я предлагаю вам игру Форт Баярд, где вы сможете показать свои знания и справиться с заданиями Старца, который живёт в замке Форт Баярд. Вы согласны поиграть в эту игру? -Ребята, давайте послушаем, какие звуки издает замок? (Звучит тревожная музыка) **-**Каким замок видите вы при звуках этой музыки? Какая музыка по характеру? Какие вызывает она у вас эмоции? **-** Но, чтобы преодолеть трудности, мы должны быть сплоченной командой. Для этого давайте встанем в круг, обнимем, друг друга за плечи и скажем слова Ны-ны-ны – дружбой мы сильны; Ра-ра-ра - начинается игра.  | Дети дают свое согласие принять участие в игре Форт БаярдОтветы детей (Музыка загадочная, взволнованная тревожная…) Дети встают в круг, обхватывают друг друга за плечи и говорят слова Ны-ны-ны – дружбой мы сильны; Ра-ра-ра - начинается игра | Беседа Прослушивание аудиозаписи тревожной музыки Игровое упражнениеПроговаривание чистоговорок  | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. Называют характер музыки: тревожная, беспокойная, зловещая. Выполняют игровое упражнение на сплочение коллектива  |
| Мотивационно-побудительный1 мин  | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах  | Ребята, посмотрите, мы попали в замок Форт Баярд. На интерактивной доске появляется Старец: - «Вы желаете стать участниками этой трудной, но интересной игры? Вам предстоит пройти шесть моих комнат выполнить задания. За каждое правильно выполненное задание, вы получите ключ и букву. С помощью букв, вы сможете узнать ключевое слово, которое поможет вам открыть ларец с сокровищами. Но помните, вы должны успеть выполнить задания строго по времени. В этом вам помогут мои песочные часы. Счастливого пути! Удачи вам!»  | Дети внимательно слушают «Старца», принимают условия игры.  | Создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности  | Внутренняя мотивация на деятельность. Осознают и принимают поставленную задачу. Настрой детей выполнять задания по времени, работать в команде.  |
| Основная часть1 задание Дидактическая игра «Шарик с фасолью» 6 мин  | Закреплять умение ходить высоко, поднимая колени Развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Дети учатся самостоятельно оценивать результат, его соответствие цели, заранее сформулирован ным требованиям к результату.  | (запускает песочные часы). *-* Давайте попробуем пройти в первую комнату. Смотрите, здесь кругом протянуты нити, чтобы нам не запутаться, мы будем проходить, высоко поднимая колени (открывает конверт и читает задание). **- «**Я спрятал в шарики разное количество семян фасоли. Вам нужно определить, сколько их и найти карточку с нужной цифрой.» Чтобы выполнить это задание надо разложить цифры перед собой. Возьмите в руки шарик и определите на ощупь, сколько в нём семян фасоли. Найдите карточку с нужной цифрой, а остальные карточки уберите. Поменяйтесь со своим соседом шариком и карточкой с цифрой. Проверьте, правильно ли ваш сосед выполнил задание. Если да, то покажите смайлик, который улыбается, если нет, то грустного смайлика. Для этого вам нужно высыпать фасоль в тарелку. **-** Почему ты поднял смайлик, который улыбается? **-** А ты почему поднял грустного смайлика? Значит какую надо было показать цифру? **-** Вот мы получили первый ключ и букву. Какая это буква? Выложите эту букву «У» из фасоли  | Дети идут, высоко поднимая колени, находят конверт и внимательно слушают задание. Дети раскладывают перед собой цифры, далее определяют на ощупь в шарике количество семян фасоли, и выбирают карточку с цифрой по количеству фасоли, а остальные карточки убирают. Затем обмениваются заданиями и проверяют правильность выполненного задания своего соседа - Он правильно нашёл цифру. -она неправильно нашла цифру Дети в «сухом бассейне» находят ключ и букву «У» - называют её. Выкладывают букву из фасоли | Подвижное упражнение Работа в парах Дидактическая играОценивание деятельности с помощью выбора смайлика  | Вхождение детей в воображаемую ситуацию, выполнение движений по словесному указанию. Определение путем пересчета семян на ощупь, соотнесение их с цифрами. Оценивают в соответствии с выполненным заданием. Умение доказать правильность своего ответа, путем освоенного способа пересчета предметов. Проявляют умение адекватно оценивать деятельность своих сверстников. Делать элементарный анализ деятельности  |
| 2 задание Дидактическая игра «Геометрические дома»5 мин  | Закреплять умение ходить змейкой. Продолжать формировать умение детей отражать в речи пространствен ное расположение геометрических фигур. Закреплять умение выделять нужную геометрическую фигуру из других; выделять заданный звук и букву в тексте | Давайте теперь узнаем, что нас ожидает в другой комнате. **-** Обратите внимание, какие необычные дома здесь находятся. Как вы думаете, кто может жить в таких домах? (читает задание) - Вам нужно найти ключ, который я спрятал в доме номер четырёхугольник, подъезд – квадрат, этаж – пятиугольник. **-** Скажите, в каком доме, подъезде и на каком этаже спрятал старец ключ? **-** А букву я спрятал в доме номер треугольник, подъезд – прямоугольник, этаж – шестиугольник. **-** Какая это буква? - Назовите слова, в которых спрятался звук и буква «М» в стихотворении. Мишка любит сладкий мёд, Мишка мёд в дупле найдёт. (Т.Шорыгина) | Дети идут «змейкой»Отвечают: геометрические фигурыДети ориентируются на листе бумаги, выбирая дома, подъезды, этажи в соответствии с формой**-** Верхний дом, 4 подъезд, 2 этаж Дети находят там ключ **-** Это нижний дом, 2 подъезд, 2 этажДети находят букву «М», называют слова  | Упражнения на развитие зрительного и пространственного восприятия формАнализ слов и вычленение слов со звуком и буквой «М» | Сформированность пространственных представлений и способов ориентировки детей как в окружающем пространстве, так и на плоскости |
| Динамическая пауза: массаж тела «Белка»3 мин  | Закреплять умение ходить гуськом Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости. Сочетать слова текста с движениями  | Нам пора отправляться в следующую комнату. Здесь такие низкие потолки, что нам придется присесть, чтобы пройти такой низкий коридор. (Воспитатель читает) - Эта комната сейчас холодная, попробуйте согреть белку. Давайте научим белочку делать массаж, чтобы она не замёрзла. Массаж тела «Белка» Утром белочка проснулась, Лапкой вправо потянулась, Лапкой влево потянулась, Солнцу нежно улыбнулась. В кулачок все пальцы сжала, Растирать все лапки стала: Ручки, ножки и бока… Вот какая красота! А потом в ладошки Похлопала немножко. Стала гладить ручки, ножки И бока совсем немножко. Ай да красота, До чего же белка хороша! - Вот и белочку согрели, посмотрите, а белка нам в благодарность дала ключ и букву. Какая это буква? Ну что ж, пора нам в следующую комнату | Дети идут гуськом Выполняют движения в соответствии с текстом Получают от белки ключ и называют букву «Н»  | Игровой приемДвигательная гимнастика | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опытаДети в ритме под текст выполняют движенияВычленяют конфигурацию буквы «Н»  |
| Задание 3 Проблемная ситуация 3 мин  | Ходьба боковым шагом. Развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками –дети активно ищут выход из ситуации затруднения. Умение работать с трафаретом, обводить силуэт по контуру. Уметь пользоваться клеем | Ребята, посмотрите какой узкий коридор, чтобы не пораниться и не застрять в коридоре, давайте попробуем пройти боком. Воспитатель читает задание. - Попробуйте угадать, почему зайцы не хотят в лес убегать? - Ребята, как вы думаете, почему? Подводит детей к выводу, что зимой у них шуба должна быть белой, чтобы их никто не увидел на снегу. - А давайте мы их оденем в тёплую белую шубку. Как это можно сделать? Дети выбирают способ нанесения манной крупы на обведённой по трафарету формы «зайца». Воспитатель: посмотрите, какие красивые белые шубки получились. В благодарность заяц нам дал ключ и букву. Какая это буква? Пора нам в другую комнату  | Дети идут боковым шагомДети активно ищут выход из ситуации затрудненияДети силуэт зайца обводят через трафарет, промазывают клеем и посыпают манкой, не выходя за линию Дети получают ключ и называют букву "И" | Игровой, беседа по вопросам, репродуктивный  | Дети приходят к выводу, что зимой у зайца шуба белая - защитная, чтобы их никто не увидел на снегу  |
| Задание 4 Игра «Цапки»3 мин  | Действовать в соответствии с воображаемой ситуацией Выполнять правила игры, свободно ориентироваться в элементарных понятиях окружающего мира, давать ответ на вопрос. Упражнять в счете по заданным числам | Посмотрите, ребята, здесь кто-то пролил масло, нужно идти осторожно, чтобы не поскользнуться и не упасть. Воспитатель: вот ещё конверт с заданием. (Читает). Хочу, чтобы в игре цапки, вы быстро ответили на мои вопросы. Игра «Цапки». Воспитатель стоит с вытянутой рукой, ладонью вниз. Дети указательный палец подставляют под ладонь воспитателя. На последнем слове, воспитатель закрывает ладонь, и чей палец оказался в руках, тот и отвечает на вопрос. «Под моею крышей Собрались все мыши, Белки, зайцы, лисы, цап!..» Вопросы: - Какой день недели наступает после четверга? - Посчитай от 8 до 13- Назови соседей числа 8 - Назови месяц, какой наступает после марта -Посчитай от 9 до 5 -Назови времена года -Назови весенние месяцы- Назови части суток- В какой стране мы живем - Назови президента России. - Назови выходные дни. - Какое время года наступает после весны?- Назови одним словом (яблоко, вишня, абрикос, слива). И т. д. - Все задания выполнили, вот нам в ключ и буква...Какая? | Дети идут скользящим шагом, находим следующий конвертВыполняют правила игры, и действуют им. Ориентируются в вопросах и дают ответы, не перебивая друг – друга- пятница - 8,9,10,11,12 , 13-9,7 - апрель- 9,8,7,6,5-зима, весна, лето, осень- март, апрель, май-утро, день, вечер, ночьРоссия- Владимир Владимирович Путин - фрукты  Дети среди овощей находят ключ и букву «К»  | Словесное и графическое обозначение направлений и ориентировки в пространстве, упражнения, дидактические и подвижные игры  | Создание проблемной ситуации, сохранение познавательного интереса к занятию  |
| Задание 5 Практическая работа на листе бумаги, моделирование слова «Умник – умники» 4 мин  | Овладение действием моделирования слова «умник» - «умники». Провести анализ ряда букв с целью вычленения в них общего элемента | **-** Посмотрите, как много у нас уже букв, давайте попробуем составить кодовое слово для замка. Выкладывают слово «Умник». Далее каждый ребенок записывает печатными буквами это слово. Педагог просит подчеркнуть одинаковый элемент в буквах этого слова. I\* У \_М\_ \_Н\_ \_И\_\_К **-** Где же ларец? Давайте посмотрим вокруг. **-** Ребята, как вы понимаете слово умник? **-** Когда говорим умный, мы про одного говорим ребёнка или, когда их много? - А нас много? - Тогда как надо сказать? - Так значит, какой не хватает у нас буквы | Дети выкладывают слово «умник»Далее печатают это слово, выделяют одинаковый элемент в буквах слова «УМНИК»Дети находят ларец, прикладывают буквы к ларцу, но он не открывается- Значит умный - Про одного - Да - Умники - Буквы «И» | Работа в тетрадяхПечатание слова  | Дети знают название букв и их конфигурацию, пользуются гигиеническими правилами письмаЗнают, что буквы состоят из элементов, при печатании букв между ними остаются равные расстояния  |
| Заключи тельный этап 1 мин Выход из игры Рефлексия 2 мин | Подведение итогов. Оценивание деятельности её результативности Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Создание ситуации успеха | На интерактивной доске появляется Старец: «Молодцы, дети. Вы выполнили все задания и разгадали ключевое слово. Теперь осталось вам открыть ларец с сокровищами». Воспитатель: с помощью своих знаний вы смогли прийти к цели и открыть ларец с настоящим сокровищем, ведь не зря говорят, книга молчит, а уму-разуму учит. (Просит детей повторить пословицу)Ребята, давайте послушаем, какие сейчас звуки издаёт замок? Звучит веселая музыка. - Какая сейчас по характеру музыка? Воспитатель: Замок тоже радуется, что мы благодаря нашей дружной сплоченной команды справились с заданиями старца и открыли ларец с сокровищами. Ну а теперь пора нам обратно в детский сад. Давайте закроем глаза и проговорим волшебные слова: Ад-ад-ад – мы вернулись в детский сад. Ра-ра-ра – вот и кончилась играВ роли корреспондента (берёт в руки микрофон) - Здравствуйте дорогие ребята. Я корреспондент газеты «Детский мир». Я очень рада, что вы благополучно вернулись в детский сад. Скажите, пожалуйста, где вы были? Чем вы занимались? - Какое задание Старца вам больше всего понравилось? - Хотели бы ещё побывать в замке у Старца? Спасибо, ребята, за интервью, разрешите вас проводить до группы, а гостям давайте пропоём «До свидания!» | Дети открывают ларец, а там книгаДети повторяют пословицу «книга молчит, а уму-разуму учит"- веселая, радостнаяПринимают условия игрового упражнения, проговаривают словаДают интервью, отвечая на вопросы, оценивают свою деятельность, выделяют задания, которые они решили успешно без трудностей, и над которыми им еще предстоит поработатьПрощаются с гостями  | Игровой, сюрпризный момент Игровое упражнение Беседа, обсуждение  | Дети подводят итог о том, что музыка передает разные настроения человека – грусть- тревогу в начале и радость – нежность в конце путешествия Выход детей из игрыЭмоциональный настрой, успешность пройденного испытания Осознание себя как участника познавательного процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки |