**Тема урока «Буква Ю»**

***Цель:*** познакомить с новой буквой «ю», особенностями этой буквы: обозначать два звука [й][у], если находится в начале слова или после другой гласной, один звук ,служить для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков; формировать навыки правильного, осознанного, выразительного чтения слов, предложений; учить работать с текстом, отвечать на вопросы.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах, в группе.

*Формировать УУД:*

*- Личностные:* определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-*  *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

- *Коммуникативные УУД: умение* формулировать собственное мнение и позицию.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного.

**Планируемый результат:**

*Предметные:*

Знать особенностями буквы «ю» обозначать два звука [й’], [у] в начале слова и после гласных в слове, один звук, служить для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков.

Знать название и начертание буквы ю.

Уметь различать гласные и согласные звуки.

Уметь различать буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков.

Уметь выделять звук в слове.

*Личностные:*высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника

*Метапредметные:*

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД).*

Уметьслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).*

**Тип урока:**изучение нового материала.

**Материалы и оборудование:** компьютер, проектор, демонстрационный и раздаточный материал, конверты со смайликами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Виды деятельности** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Формирование УУД** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности**. (2 мин) | Фронтальная работа | - Девиз нашего урока: «Вместе возьмемся – всего добьемся».-Чего можно добиться?- Какие качества необходимы, чтобы добиться этого? - Я уверена, что вы будите слушать внимательно, думать самостоятельно, а работать замечательно. | - Хороших знаний…-Целеустремленность, ответственность …- Вспоминаем то, что важно для урока. Знакомимся с основным вопросом урока. Открываем новое знание. Применяем новое знание.-Настраивались на работу на уроке. | Коммуникативные УУД: точно выражать своё мнение и понимать речь других.Проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). |
| **2. Актуализация знаний.** (4 мин)**3.Постановка проблемы.** (4 мин)**4. Формулирование темы урока, постановка цели**(3 мин) | На доске буквы а о у и ы ё я э е.Проверяют группы букв. Работа в парахС помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | - Посмотрите на доску. Что вы видите?Что можете рассказать об этих буквах?-Назовите буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков?Назовите буквы, которые обозначают твердость согласных звуков?- О каких буквах мы можем сказать, что они особые (хитрые)? -Почему?- -Вы повторили всё, что вам пригодится на этом уроке. - Послушайте загадку «Ребятам весело со мной:На ножке я кружусь одной.Пока верчусь, я не тужуКружу – жужжу,жужжу-кружу».- Что это? (Учитель показывает картинку с изображением юлы и прикрепляет ее к доске).-Произнесите слово. - Сколько гласных звуков в слове? - Сколько слогов в слове? -Почему? - Назови ударный слог.**Работа в парах.**- Составьте на листочках схему к слову «юла».- У кого получилось такая схема?Учитель показывает неверную схему.-У кого получилось такая схема?Учитель показывает верную схему.-Как вы думаете, почему у всех получились разные схемы?- Почему задание выполняли одно, а схемы разные? В чем проблема?- Какую мы будем решать проблему?- Какая тема урока сегодня? - Какие цели ставим:- Познакомиться с новой буквой и ее звуками;-учиться читать слова, слоги, предложения;-отличать новые звуки и букву;-узнать 3 секрета буквы «Ю» | - Буквы - а о у и ы ё я э е.- Они обозначают гласные звуки.- Буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков - и е ё я.- Буквы, которые обозначают твёрдость согласных звуков. - а о у ы э.  -е, ё, я- Обозначают два звука.- Юла* - Юла
* - 2 звука, -у, -а.

-2. -Сколько гласных, столько и слогов.- ЛАСоставляют схему слова.Поднимают руки.Поднимают руки.- Не знаем, какие звуки обозначает буква «Ю».-Учиться обозначать буквой «Ю» звуки.- Буква «ю» и ее звуки.Ответы детей. | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке.Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других.Коммуникативные УУД: уметь работать в паре; учёт разных мнений.Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. |
| **5. Изучение нового**(14 мин) | Произносят слово юла.Фронтальная работаУчитель показывает **Динамическая пауза** Фронтальная работаОпределяют место на ленте букв**Итог этапа.** | Произнесите слово юла. Выделите первый слог. Сколько звуков слышим?-Какие это звуки? [Й ] и [У]. Охарактеризуйте их?- Каким цветом обозначаем на схеме? **-** Ребята, если в начале слова рядом мы слышим звуки [йʼу], значит слово пишем с буквы «ю». (Учитель показывает букву «Ю»). -Какие звуки вы слышите во 2 слоге?- Охарактеризуйте их. Учитель показывает верную схему и под схемой записывает слово «ЮЛА»Какой вывод можно сделать?**Первый секрет буквы «Ю» - обозначать 2 звука в начале слова.** -Крутилась, вертелась юла и попала в большой город. В городе стоит необычный дом. В нем живут слова. Они спрятались за ставнями. Откроем их и прочитаем слова.На доске слова.-Сколько звуков мы слышим после гласных звуков [а], [о], [у]? - Какие? - Какой буквой обозначены эти два звука? - Чего в этих словах больше: звуков или букв? - Почему?- Обратите внимание на место буквы «Ю» в этих словах. Где она находится? - Какой вывод можно сделать?**Второй секрет буквы «Ю» - обозначать 2 звука после букв гласных звуков.** - Что изображено на картинке?Учитель показывает картинку с изображением салюта. – Сколько гласных, сколько слогов в слове? – Сделаем схему этого слова, произнесём, послушаем все звуки и отметим их графически. – Что заметили? – Какой звук обозначает буква «Ю»? – Обозначьте соответствующий звук на схеме буквой «Ю». – А какую работу выполняет буква «Ю» в слове салют? **Это 3 секрет буквы «Ю»: обозначать один звук [у] после согласного и служить для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков.**– Найдите её на ленте букв. – Под какой буквой она стоит? Как вы думаете, почему?- На что похожа буква «Ю»?- Нарисуем Букву «Ю» в воздухе.Учитель предлагает выполнить письменное задание из комплекта раздаточных материалов.**Просмотр видеоролика «Буква Ю».** Что можете рассказать о букве «Ю»?  | Произносят.- Ю- 2-[Й] - согласный, звонкий,мягкий.-[У]- гласный, безударный.-[Й] – зелёным,  -[У]- красным- [л] и [а]-[л] – согласный, звонкий, твердый, на схеме обозначаем синим цветом. [а] – гласный, ударный, на схемеобозначаем красным цветом.Ответы детей.Дети читают слова.-Рисую – рисуютпою - поютиграю - играю- 2-[йʼу]- ю- Звуков.- Буквой «Ю» обозначаем 2 звука.- В середине слова и на конце слова после гласной.- Буква «Ю» обозначает 2 звука, если она стоит после букв гласных звуков.- Салют- 2-В слове есть буква «Ю», но она обозначает один звук.- Звук [у], [с а л’ у т].Делают схему к слову «САЛЮТ»-Указывает на мягкость согласного [л’]. Ответы детей.Ответы детей.Выполняют задание.Ответы детей. | Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов.Регулятивные: высказывать своё предположение.Познавательные: делать выводы в результате совместной работы. |
| **6. Физминутка** (2 мин) | Здоровье сберегающаятехнология  |  |  |  |
| **7.Закрепление нового** (13 мин) | Чтение слогов. Чтение слов в столбиках.Обозначение цветными точками соответствующих звуков в словеРабота над значением слова. Толковый словарь. | **1. Чтение слогов.**- Прочитайте на листочках слоги.-Что объединяет эти слоги? - Какую работу может выполнять буква «Ю»?- В каких слогах?– Отметьте цветными точками соответствующие звуки в слогах. -Еще какая работа?- Отметьте цветными точками соответствующие звуки в слогах.**2.Чтение слов на букву****«Ю» с объяснением их значений через «Забавные картинки».****3. Работа в группах (составление звуковых схем к словам).**-Назовите правила работы в группах.- I группа (Юпитер)- Давайте обратимся к толковому словарю.- Юпитер- 5 планета от Солнца и самая большая в Солнечной системе.-II группа (Июнь)- III группа (Пюре)**4.Работа с текстом.**Работа с текстом до чтения.- Сейчас мы будем читать текст. Посмотрите на картинку, подумайте, о ком пойдёт речь в тексте?тексте?  Юнга.Юркий кораблик «Юла» плывёт к берегу. В тёмном небе – Южный крест.Юра – юнга «Юлы». У Юры уютная каюта и любимый кот Юпитер. Юнга станет матросом. Он будет плавать по морям и океанам.**Работа с текстом после чтения.**Обобщающая беседа.Юнга. Юркий кораблик «Юла» плывёт к берегу. В тёмном небе – Южный крест. Юра – юнга «Юлы». У Юры уютная каюта и любимый кот Юпитер. Юнга станет матросом. Он будет плавать по морям и океанам. -Докажите, что вы прочитали текст.  - Как зовут мальчика? - Во что играет Юра? - Что такое Южный Крест? - Кто такой юнга?живут матросы на кораблях? Что такое Южный Крест? Почему Юра назвал своего кота Юпитером? Куда плывет Юра? Найдите и прочитайте предложение, в котором говорится о названии корабля. -- Кем он хочет стать? Выборочное чтение. - Найдите и прочитайте предложение, в котором говорится о названии корабля. | - Во всех встречается буква ю, состоят из одного слога.- В начале слова обозначать 2 звука [Й] и [У]- Обозначать гласный звук [У] и обозначать мягкость согласного.- Юморист, человек, обладающий юмором- Юрист – это профессия- Юг – одна из 4 сторон света- Юноша – молодой человек- Юбка – предмет женской одежды- Работать дружно, быть внимательным к друг другу, уметь слушать и т.д.Юпитер – планета.- 6 букв, 7 звуков так как буква «Ю» обозначает два звука.- Звуки [й], [ у] в начале слова.Прикрепляют схему слова к доске.Июнь- летний месяц.- 4 буквы, 4 звука- Буква «Ю» стоит после буквы гласного [и], начинает слог.-Буква ю может обозначать 2 звука, когда стоит после буквы гласного звука.Прикрепляют схему слова к доске.Пюре – блюдо.- 4 буквы, 4 звука-В слове есть буква «Ю», но она обозначает один звук, так как стоит после буквы согласного звука и служит для обозначения мягкости.Прикрепляют схему слова к доске.Высказывают свои предположения.Чтение.- Предложения связаны по смыслу.- Мальчика зовут Юра.- Юра играет в кораблик.- Южный Крест – это Созвездие.- Мальчик на корабле- Он хочет стать матросом.Читают предложение. | Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие.Коммуникативные УУД: уметь работать в группе, учёт разных мнений.Личностные УУД: развивать навыки сотрудничества со сверстниками, находить выход из спорных ситуаций, осознавать ответственность за общее дело.Регулятивные УУД:учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.Регулятивные УУД: выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.Познавательные УУД: находить ответы на поставленные вопросы в изучаемом тексте. |
| **8.Рефлексия учебной деятельности на уроке** (3 мин) | Дети отвечают на вопросы учителя.Организует фиксирование содержания.Организует рефлексию.. | Что можем сказать о букве «Ю»?- Почему она особенная (хитрая)? -Какие секреты?– Ребята, а какая цель была на уроке?– Как бы вы оценили свою работу на уроке? - Какое настроение у вас после урока? Подойдите к доске и возьмите смайлик со своим настроением.(на доске конверты со смайликами) | - Обозначает 2 звука в начале слова и после букв гласных звуков.-У нее 3 секрета.Ответы детей.- Познакомиться с новой буквой «Ю» и ее звуками. | Регулятивные УУД: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известногоЛичностные УУД: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. |