**Тема урока «Буква Ю»**

***Цель:*** познакомить с новой буквой «ю», особенностями этой буквы: обозначать два звука [й][у], если находится в начале слова или после другой гласной, один звук ,служить для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков; формировать навыки правильного, осознанного, выразительного чтения слов, предложений; учить работать с текстом, отвечать на вопросы.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах, в группе.

*Формировать УУД:*

*- Личностные:* определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-*  *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

- *Коммуникативные УУД: умение* формулировать собственное мнение и позицию.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного.

**Планируемый результат:**

*Предметные:*

Знать особенностями буквы «ю» обозначать два звука [й’], [у] в начале слова и после гласных в слове, один звук, служить для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков.

Знать название и начертание буквы ю.

Уметь различать гласные и согласные звуки.

Уметь различать буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков.

Уметь выделять звук в слове.

*Личностные:*высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника

*Метапредметные:*

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД).*

Уметьслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).*

**Тип урока:**изучение нового материала.

**Материалы и оборудование:** компьютер, проектор, демонстрационный и раздаточный материал, конверты со смайликами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Виды деятельности** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Формирование УУД** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности**.  (2 мин) | Фронтальная работа | - Девиз нашего урока: «Вместе возьмемся – всего добьемся».  -Чего можно добиться?  - Какие качества необходимы, чтобы добиться этого?  - Я уверена, что вы будите слушать внимательно, думать самостоятельно, а работать замечательно. | - Хороших знаний…  -Целеустремленность, ответственность …  - Вспоминаем то, что важно для урока. Знакомимся с основным вопросом урока. Открываем новое знание. Применяем новое знание.  -Настраивались на работу на уроке. | Коммуникативные УУД: точно выражать своё мнение и понимать речь других.  Проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). |
| **2. Актуализация знаний.**  (4 мин)  **3.Постановка проблемы.** (4 мин)  **4. Формулирование темы урока, постановка цели**  (3 мин) | На доске буквы  а о у и ы ё я э е.  Проверяют группы букв.    Работа в парах  С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | - Посмотрите на доску. Что вы видите?  Что можете рассказать об этих буквах?  -Назовите буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков?  Назовите буквы, которые обозначают твердость согласных звуков?  - О каких буквах мы можем сказать, что они особые (хитрые)?  -Почему?  -  -Вы повторили всё, что вам пригодится на этом уроке.  - Послушайте загадку  «Ребятам весело со мной:  На ножке я кружусь одной.  Пока верчусь, я не тужу  Кружу – жужжу,жужжу-кружу».  - Что это?   (Учитель показывает картинку с изображением юлы и прикрепляет ее к доске).  -Произнесите слово.  - Сколько гласных звуков в слове?  - Сколько слогов в слове?  -Почему?  - Назови ударный слог.  **Работа в парах.**  - Составьте на листочках схему к слову «юла».  - У кого получилось такая схема?  Учитель показывает неверную схему.  -У кого получилось такая схема?  Учитель показывает верную схему.  -Как вы думаете, почему у всех получились разные схемы?  - Почему задание выполняли одно, а схемы разные? В чем проблема?  - Какую мы будем решать проблему?  - Какая тема урока сегодня?  - Какие цели ставим:  - Познакомиться с новой буквой и ее звуками;  -учиться читать слова, слоги, предложения;  -отличать новые звуки и букву;  -узнать 3 секрета буквы «Ю» | - Буквы - а о у и ы ё я э е.  - Они обозначают гласные звуки.  - Буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков - и е ё я.  - Буквы, которые обозначают твёрдость согласных звуков. - а о у ы э.      -е, ё, я  - Обозначают два звука.  - Юла   * - Юла * - 2 звука, -у, -а.   -2.    -Сколько гласных, столько и слогов.  - ЛА  Составляют схему слова.  Поднимают руки.  Поднимают руки.  - Не знаем, какие звуки обозначает буква «Ю».  -Учиться обозначать буквой «Ю» звуки.  - Буква «ю» и ее звуки.  Ответы детей. | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке.  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других.  Коммуникативные УУД: уметь работать в паре; учёт разных мнений.  Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. |
| **5. Изучение нового**  (14 мин) | Произносят слово юла.  Фронтальная работа  Учитель показывает  **Динамическая пауза**  Фронтальная работа  Определяют место на ленте букв  **Итог этапа.** | Произнесите слово юла. Выделите первый слог. Сколько звуков слышим?  -Какие это звуки? [Й ] и [У]. Охарактеризуйте их?  - Каким цветом обозначаем на схеме?  **-** Ребята, если в начале слова рядом мы слышим звуки [йʼу], значит слово пишем с буквы «ю». (Учитель показывает букву «Ю»).   -Какие звуки вы слышите во 2 слоге?  - Охарактеризуйте их.  Учитель показывает верную схему и под схемой записывает слово «ЮЛА»  Какой вывод можно сделать?  **Первый секрет буквы «Ю» - обозначать 2 звука в начале слова.**  -Крутилась, вертелась юла и попала в большой город. В городе стоит необычный дом. В нем живут слова. Они спрятались за ставнями. Откроем их и прочитаем слова.  На доске слова.  -Сколько звуков мы слышим после гласных звуков [а], [о], [у]?  - Какие?  - Какой буквой обозначены эти два звука?  - Чего в этих словах больше: звуков или букв?  - Почему?  - Обратите внимание на место буквы «Ю» в этих словах. Где она находится?  - Какой вывод можно сделать?  **Второй секрет буквы «Ю» - обозначать 2 звука после букв гласных звуков.**  - Что изображено на картинке?  Учитель показывает картинку с изображением салюта.  – Сколько гласных, сколько слогов в слове?  – Сделаем схему этого слова, произнесём, послушаем все звуки и отметим их графически.  – Что заметили?  – Какой звук обозначает буква «Ю»?  – Обозначьте соответствующий звук на схеме буквой «Ю».  – А какую работу выполняет буква «Ю» в слове салют?  **Это 3 секрет буквы «Ю»: обозначать один звук [у] после согласного и служить для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков.**  – Найдите её на ленте букв.  – Под какой буквой она стоит? Как вы думаете, почему?  - На что похожа буква «Ю»?  - Нарисуем Букву «Ю» в воздухе.  Учитель предлагает выполнить письменное задание из комплекта раздаточных материалов.  **Просмотр видеоролика «Буква Ю».**  Что можете рассказать о букве «Ю»? | Произносят.  - Ю  - 2    -[Й] - согласный, звонкий,  мягкий.  -[У]- гласный, безударный.  -[Й] – зелёным,  -[У]- красным  - [л] и [а]  -[л] – согласный, звонкий, твердый, на схеме обозначаем синим цветом.  [а] – гласный, ударный, на схемеобозначаем красным цветом.  Ответы детей.  Дети читают слова.  -Рисую – рисуют  пою - поют  играю - играю  - 2  -[йʼу]  - ю  - Звуков.  - Буквой «Ю» обозначаем 2 звука.  - В середине слова и на конце слова после гласной.  - Буква «Ю» обозначает 2 звука, если она стоит после букв гласных звуков.  - Салют  - 2  -В слове есть буква «Ю», но она обозначает один звук.  - Звук [у], [с а л’ у т].  Делают схему к слову «САЛЮТ»  -Указывает на мягкость согласного [л’].  Ответы детей.  Ответы детей.  Выполняют задание.  Ответы детей. | Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов.  Регулятивные: высказывать своё предположение.  Познавательные: делать выводы в результате совместной работы. |
| **6. Физминутка**  (2 мин) | Здоровье сберегающая  технология |  |  |  |
| **7.Закрепление нового** (13 мин) | Чтение слогов.  Чтение слов в столбиках.  Обозначение цветными точками соответствующих звуков в слове  Работа над значением слова. Толковый словарь. | **1. Чтение слогов.**  - Прочитайте на листочках слоги.  -Что объединяет эти слоги?  - Какую работу может выполнять буква «Ю»?  - В каких слогах?  – Отметьте цветными точками соответствующие звуки в слогах.  -Еще какая работа?  - Отметьте цветными точками соответствующие звуки в слогах.  **2.Чтение слов на букву**  **«Ю» с объяснением их значений через «Забавные картинки».**  **3. Работа в группах (составление звуковых схем к словам).**  -Назовите правила работы в группах.  - I группа (Юпитер)  - Давайте обратимся к толковому словарю.  - Юпитер- 5 планета от Солнца и самая большая в Солнечной системе.  -II группа (Июнь)  - III группа (Пюре)  **4.Работа с текстом.**  Работа с текстом до чтения.  - Сейчас мы будем читать текст. Посмотрите на картинку, подумайте, о ком пойдёт речь в тексте?  тексте?  Юнга.  Юркий кораблик «Юла» плывёт к берегу. В тёмном небе – Южный крест.  Юра – юнга «Юлы». У Юры уютная каюта и любимый кот Юпитер. Юнга станет матросом. Он будет плавать по морям и океанам.  **Работа с текстом после чтения.**  Обобщающая беседа.  Юнга.  Юркий кораблик «Юла» плывёт к берегу. В тёмном небе – Южный крест.  Юра – юнга «Юлы». У Юры уютная каюта и любимый кот Юпитер. Юнга станет  матросом. Он будет плавать по морям и океанам.  -Докажите, что вы прочитали текст.  - Как зовут мальчика?  - Во что играет Юра?  - Что такое Южный Крест?  - Кто такой юнга?  живут матросы на кораблях? Что такое Южный Крест? Почему Юра назвал своего кота  Юпитером? Куда плывет Юра? Найдите и прочитайте предложение, в котором говорится  о названии корабля.  -- Кем он хочет стать?  Выборочное чтение.  - Найдите и прочитайте предложение, в котором говорится о названии корабля. | - Во всех встречается буква ю, состоят из одного слога.  - В начале слова обозначать 2 звука [Й] и [У]  - Обозначать гласный звук [У] и обозначать мягкость согласного.  - Юморист, человек, обладающий юмором  - Юрист – это профессия  - Юг – одна из 4 сторон света  - Юноша – молодой человек  - Юбка – предмет женской одежды  - Работать дружно, быть внимательным к друг другу, уметь слушать и т.д.  Юпитер – планета.  - 6 букв, 7 звуков так как буква «Ю» обозначает два звука.  - Звуки [й], [ у] в начале слова.  Прикрепляют схему слова к доске.  Июнь- летний месяц.  - 4 буквы, 4 звука  - Буква «Ю» стоит после буквы гласного [и], начинает слог.  -Буква ю может обозначать 2 звука, когда стоит после буквы гласного звука.  Прикрепляют схему слова к доске.  Пюре – блюдо.  - 4 буквы, 4 звука  -В слове есть буква «Ю», но она обозначает один звук, так как стоит после буквы согласного звука и служит для обозначения мягкости.  Прикрепляют схему слова к доске.  Высказывают свои предположения.  Чтение.  - Предложения связаны по смыслу.  - Мальчика зовут Юра.  - Юра играет в кораблик.  - Южный Крест – это Созвездие.  - Мальчик на корабле  - Он хочет стать матросом.  Читают предложение. | Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.  Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие.  Коммуникативные УУД: уметь работать в группе, учёт разных мнений.  Личностные УУД: развивать навыки сотрудничества со сверстниками, находить выход из спорных ситуаций, осознавать ответственность за общее дело.  Регулятивные УУД:  учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.  Регулятивные УУД: выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные УУД: находить ответы на поставленные вопросы в изучаемом тексте. |
| **8.Рефлексия учебной деятельности на уроке** (3 мин) | Дети отвечают на вопросы учителя.  Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию.  . | Что можем сказать о букве «Ю»?  - Почему она особенная (хитрая)?  -Какие секреты?  – Ребята, а какая цель была на уроке?  – Как бы вы оценили свою работу на уроке?    - Какое настроение у вас после урока? Подойдите к доске и возьмите смайлик со своим настроением.  (на доске конверты со смайликами) | - Обозначает 2 звука в начале слова и после букв гласных звуков.  -У нее 3 секрета.  Ответы детей.  - Познакомиться с новой буквой «Ю» и ее звуками. | Регулятивные УУД: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного  Личностные УУД: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. |