МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 76

4 Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 20 года протокол №1

председатель педагогического совета

Н.О. Стороженко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

(общекультурное направление)

*кружок*

Почемучка

***4 года***

(срок реализации программы)

***1 – 4 класс***

(возраст обучающихся)

***Красникова Мария Анатольевна***

***Бугрова Татьяна Анатольевна***

(Ф.И.О. учителя, составителя)

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

**Направление программы:** общекультурное

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Рабочая программа внеурочной деятельности в 1-4 классах по ФГОС “Почемучка” составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, пруд, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

**Актуальность разработанной программы**:

Продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

**Педагогическая целесообразность:**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство окружающего нас мира, раскрыть многие его “тайны”. В результате у ребят не складываются целостные представления об окружающем мире. Это в свою очередь не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как её трудно ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий, а значит, большая часть представлений будет результатом детского мифотворчества. Понятия, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь. На начальном этапе обучения следует погружать ребенка в наиболее общую, нерасчлененную картину мира. Решить названную проблему поможет интегрированный курс «Почемучка», являющийся закономерным продолжением уроков окружающего мира, математики, технологии, изо.

**Направленность программы:**

**Кружок *«*Почемучки»** является программой научно-познавательной направленности, предполагает ознакомительный уровень освоения знаний и практических навыков.

**Форма обучения:** очная

**Формы проведения занятий:** аудиторные

**Режим занятий:** Программа рассчитана на детей в возрасте: 7-11 лет. Разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов. Количество часов в год: 1 класс – 34 часа, 2-4 класс – 34 учебных часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**Цель программы:**

- формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом, формирование экологической культуры.

- формирование устойчивого познавательного интереса

- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

-учить детей быть ответственными за свои поступки.

-формировать культуру поведения в природе.

-обогащать представления об окружающем мире.

**Развивающие:**

-способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).

-развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно – популярной литературы.

-развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

**Воспитательные:**

-воспитание коммуникативно – активной, коммуникативно – грамотной личности.

-воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека, умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

-воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.

-прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

**Учебный план 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела. | Количество часов | | | |
| Всего | Теория | Практика | Экскурсия |
| 1 | Я и природа | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Братья наши меньшие | 3 | 1 | 2 |  |
| 3 | Пернатые друзья | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Путешествие в мир леса | 6 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Экологическая тропа | 2 | 1 | 1 |  |
| 6 | Зимний сад на окне | 2 | 1 | 1 |  |
| 7 | В мастерской художницы Зимы | 1 |  | 1 |  |
| 8 | Загадки животного мира | 3 | 2 | 1 |  |
| 9 | Секреты неживой природы | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Наш досуг | 5 | 1 | 1 | 3 |
| Итого: | 34 | 34 | 15 | 12 | 7 |

**Содержание программы для 1 класса**

**Здравствуй, чудо-природа!**

**1 класс**

**1 раздел – “Я и природа”**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

**Демонстрация:** правила поведения на природе, картины русских художников о природе.

**Практическая деятельность:** экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

**2 раздел – “Братья наши меньшие”**

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

**Демонстрация:** Н.Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”

**Практическая деятельность:** уход за домашними питомцами.

**3 раздел – “Пернатые друзья”**

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

**Демонстрация:** С.Радзиевская “Круглый год”, В.Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

**Практическая деятельность:** изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы… “полезные” или “вредные” птицы?”.

**4 раздел – “Путешествие в мир леса”**

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

**Демонстрация:** В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

**5 раздел – “Экологическая тропа”**

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Алтайского края.

**Демонстрация:** Красная книга Алтайского края. .

**Практическая деятельность:** рисование.

**6 раздел – “Зимний сад на окне”**

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

**Демонстрация:** ростки хлорофитума, горшки, земля.

**Практическая деятельность:** выращивание хлорофитумов.

**7 раздел – “В мастерской художницы зимы”**

Мы рисуем зиму.

**Демонстрация:** картины о зиме, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

**Практическая деятельность:** конкурс рисунков.

**8 раздел – “Загадки животного мира”**

Несколько лет подряд на нашем пруду проводят зиму дикие утки. В этом разделе дети понаблюдают за дикими утками, знакомятся с интересными фактами из жизни клестов.

**Демонстрация:** Ф. Ибрагимова “Красота природы”.

**Практическая деятельность:** сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

**9 раздел – “Секреты неживой природы”**

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

**Демонстрация:** глобус.

**Практическая деятельность:** игра “День и ночь”.

**10 раздел – “Наш досуг”**

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

**Демонстрация:** костюмы для праздников.

**Учебный план 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела. | Количество часов | | | |
| Всего | Теория | Практика | Экскурсия |
| 1 | “Войду в природу другом” | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | Пернатые наши друзья. «О чём поют птицы» | 7 | 1 | 2 | 4 |
| 3 | О грибах и не только | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Жизнь на водоемах | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 5 | Удивительный мир насекомых | 3 | 2 | 1 |  |
| 6 | Хочу все знать. Об интересных явлениях природы. | 3 | 2 | 1 |  |
| 7 | Мы юные садоводы | 5 | 2 | 2 | 1 |
| Итого: | 34 | 34 | 12 | 11 | 11 |

**Содержание программы для 2 класса**

**Прикосновение к прекрасному**

**2 класс**

**1 раздел – “Войду в природу другом”**

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

**Демонстрация:** осенние приметы.

**Практическая деятельность:** экскурсия в природу.

**2 раздел – Пернатые наши друзья. “О чем поют птицы”**

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

**Демонстрация:** аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”, Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима.

**Практическая деятельность:** викторина “Птицы наши друзья”.

**3 раздел – “О грибах и не только”**

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

**Демонстрация:** Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов.

**Практическая деятельность:** КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах.

**4 раздел** – **“Жизнь на водоемах”**

Течет река, бежит ручей… Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

**Демонстрация:** С.Радзиевская “Круглый год”.

**Практическая деятельность:** видеофильм о бобрах.

**5 раздел – “Удивительный мир насекомых”**

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

**Демонстрация:** А. Ильясова, Т. Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

**Практическая деятельность:** выставка рисунков.

**6 раздел – Хочу всё знать. “Об интересных явлениях природы”**

Гремит гром, сверкает молния. А почему?Все хотим знать.

**Демонстрация:** справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

**Практическая деятельность:** экскурсия.

**7 раздел – “Мы - юные садоводы”.**

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

**Демонстрация:** загадки об овощах, цветах.

**Практическая деятельность:** игра “Сложи овощ”, исследовательская.

**Учебный план 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела. | Количество часов | | | |
| Всего | Теория | Практика | Экскурсия |
| 1 | Я - юный исследователь и следопыт | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Молчаливые соседи | 3 | 1 | 2 |  |
| 3 | О грибах и не только | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Лес - верный друг человека | 3 | 1 |  | 2 |
| 5 | Страницы биографии дерева | 2 | 1 | 1 |  |
| 6 | Лесные пожары | 2 | 1 | 1 |  |
| 7 | Наш край - край лесов и лесных богатств | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Тихий уголок детства | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Зелёная аптека матери - природы | 1 |  |  | 1 |
| 10 | Земля - наш общий дом | 3 | 2 | 1 |  |
| 11 | Экологические катастрофы - беда нашей природы | 2 | 2 |  |  |
| 12 | В здоровом теле - здоровый дух | 3 | 1 | 2 |  |
| Итого: | 34 | 34 | 13 | 11 | 10 |

**Содержание программы для 3 класса**

**“В чудный мир экологических открытий…”**

**3 класс.**

**1 раздел “Я - юный исследователь и следопыт”. (3 часа)**

Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.

**Демонстрация:** полевой журнал для записей наблюдений. Микроскоп из пластикового стаканчика.

Экскурсия в парк. «Разноцветная ярмарка».

**Практическая деятельность:** проведение инструктажа.

Творческая работа: сочинение “Осень… Очей очарованья”.

**2 раздел « Молчаливые соседи».(3 часа)**

Наблюдение за дом. животными.

Чем питаются дом. животные.

Как ухаживать за своим питомцем.

**3 раздел. “Лес - верный друг человека”. (3 часа)**

Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса”. Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”. Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.

**Демонстрация:** “10 заповедей друзей леса”. Произведения писателей и поэтов на тему “Лес”. Плакаты. Видеофильм “Тайны деревьев”.

Экологическая экскурсия в лес.

**Практическая деятельность:** сбор материалов, шишек, коряги.

Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Общее и различия).

Творческая деятельность: “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов).

**4 раздел. “Страницы биографии деревьев”. (2 часа)**

Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое годичное кольцо? Экологические необходимости влияния на роста и жизни дерева. Корни – “добытчики” и проводники дерева.

**Демонстрация:** плакаты, схемы строения дерева Коллекция годовых колец разных видов деревьев. А. В. Гавеман. “Лес”. Семейные альбомы.

Экскурсия в лес «По лесной тропе».

**Практическая деятельность:** определение по годичным кольцам возраст деревьев.

**5 раздел. “Лесные пожары”. (2 часа)**

Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой энцефалит?

**Демонстрация:** видеофильм “Лесные пожары”.

**Практическая деятельность:** составление памятки “Как вести себя в лесу”. Как уберечься от беды?

**6 раздел. “Наш край - край лесов и лесных богатств”. (4 часа)**

Что мы знаем о наших лесах? Гилёвское лесничество. Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

**Демонстрация:** картина И.И. Шишкина “Утро в сосновом бору”. Карта лесных массивов Завьяловского района. Тетрадь - альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края. Публикации детей на стенде…

Экскурсия в музей (с. Завьялово)

**Практическая деятельность:** сбор материалов о труде наших родных в этом лесхозе.

Творческая работа: составление кроссвордов на тему “В лесах наших…” (конкурс). Литературно-творческие работы. Участие в конкурсах на экологические темы.

Конференция: “День открытых дверей”. Обобщение материалов поисковой работы за круглым столом “Рассказывают наши деды и бабушки”.

**7 раздел. “Достучаться до каждого сердца”. (5 часов)**

**“**Зелёный щит” нуждается в защите. Закон об охране живой природы в Алтайском крае. История заповедного дела. Заказники. Заповедники. Территория, его богатства. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. На страже природы. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения.

“У нас в гостях …” (встреча с работниками лесхоза).

Творческая работа: Украсим нашу территорию

**8 раздел. “Тихий уголок детства”. (4 часа)**

Родная село – Гилёвка - тихий уголок. Родные наши места. Гордость наших сельчан-дендрарий. Животный мир. Наши луга и просторы. Реки. Дары природы: грибы, ягоды,

Демонстрация: карта расположения села. Иллюстрации животного мира и растений нашего края. Творческие тетради детей (сборник стихотворений, сочинений, статьей, рассказов, посвященных родному селу).

Практическая деятельность: уборка территории школы, мусора возле дорог. Очистка . Посадка деревьев (весной и осенью). Проведение праздника “День птиц” (конкурс скворечников).

Опрос долгожителей села.

Творческая работа: сочинение “С чего начинается Родина?”

**9 раздел. “Зелёная аптека матери - природы”. (1 час)**

Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие.

**Демонстрации:** Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися.

Экскурсия в лес, в парк. Сбор лекарственных трав.

**Практическая деятельность:** запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

**10 раздел. “Земля - наш общий дом”. (3 часа)**

Наш дом - планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово “Хартия Земли”. Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность

Творческая работа: сочинения на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земля”, “Чтобы спокойно жить на земле”.

Создание рекламных роликов на экономное использование воды (особенно летом) и электроэнергии.

**Практическая работа:** ограждение муравейников.

Фотоконкурс “Остановись, мгновение… Ты прекрасна!” (фотоснимки родного края).

**11 раздел. “Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы”.** **(2 часа)**

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды… Использование природных богатств. Пожары. Влияние водохранилищ на экосистему родного края. Наши водоёмы. Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле. Разные организации.

**Демонстрация:** видеофильмы.

**Практическое занятие:** очищение окружающей среды “Мусор ... - на свалку, отходы... - в ведро”.

**12 раздел. “В здоровом теле - здоровый дух”. (2 часа)**

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных”…

**Демонстрация:** Видеоматериал “Витамины от слова “вита”.

Экскурсия: культпоходы на лыжах, на велосипедах, пешком.

**Практическая деятельность:** физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры. Заполнение карты “Листок здоровья”. Отдых в летних оздоровительных лагерях.

**Заключительное занятие. “Жить - чтобы жить” (обобщение и анализ работы)**

**Учебный план 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела. | Количество часов | | | |
| Всего | Теория | Практика | Экскурсия |
| 1 | “Мы живем на Земле”.  Вселенная и наша планета. | 3 | 2 | 1 |  |
| 2 | Земля - планета Солнечной системы | 4 | 3 | 1 |  |
| 3 | И на север, и на юг | 4 | 2 | 2 |  |
| 4 | Воздушная подушка нашей планеты Земля. | 3 | 2 | 1 |  |
| 5 | У природы нет плохой погоды | 6 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Мы - земляне | 2 | 1 | 1 |  |
| 7 | Человек - звучит гордо! | 4 | 3 | 1 |  |
| 8 | Я - сын своего народа | 4 | 2 | 2 |  |
| 9 | Моя родословная. Моя фамилия - моя гордость! | 3 | 1 | 2 |  |
| 10 | Заключение | 1 | 1 |  |  |
| Итого: | 34 | 34 | 20 | 13 | 1 |

**Содержание программы для 4 класса**

**“Этот мир придуман не нами”****4 класс.**

**1 раздел. “Мы живем на Земле”. (3 часа)**

Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека

**Демонстрация:** видеофильм “Наша Вселенная”. Книга “Атлас Земли”, “Только факты”.

**Практическая деятельность:** наблюдение за Луной.

**2 раздел. “Земля - планета Солнечной системы”. (4 часа)**

Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

**Демонстрация:** картина “Последний день Помпея”. Раздаточный материал - полезные ископаемые.

**Практическая деятельность:** викторина “В гостях у хозяйки медной горы”.

**3 раздел. “И на север, и на юг …”. (4 часа)**

Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам

**Демонстрация:** глобус, карты разного типа, компас.

**Практическая деятельность:** “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса). Составить - схему карту своего края или села.

Исследовательская работа: “Исследуем ночное небо”.

**4 раздел. “Воздушная подушка нашей планеты”. (3 часа)**

Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновой слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.

**Демонстрация:** видеофильм “Человек в космосе”. Альбом про космонавтов.

**Практическая деятельность:** конкурс рисунков “Самая, самая…радуга”.

**5 раздел. “У природы нет плохой погоды”. (6 часов)**

Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?

**Демонстрация**: таблица смены времён года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды. Телевизионный просмотр прогноза погоды.

Экскурсия: лыжный поход в зимний лес.

Практическая деятельность: творческая работа – сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка – зима!”. Проведение акции “Птичья столовая”.

**6 раздел. “Мы - земляне”. (2 часа)**

Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.

**Демонстрация:** генеологическое древо человека (таблица). Политическая карта мира. Карта Алтайского края

**Практическая деятельность:** работа по картам. Игра-КВН “Ребята, давайте жить дружно!”

Творческая работа: письмо другу “Я вам пишу….”.

**7 раздел. “Человек - это звучит гордо!”. (4 часа)**

Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек - часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе. Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека. Правила дорожного движения. Конституция – Основной закон жизни.

**Демонстрация:** макет скелета человека. Презентация “Что может человек?”. Папка “Всё о человеке”.

Экскурсия в сельский медпункт “Ищем ответы на вопросы”.

**Практическая деятельность:** составление режима дня (индивидуальный). Выполнение норм по физической культуре.

**8 раздел. “Я - сын своего народа”. (4 часа)**

Моя Родина – Алтайский край. Мой народ. История народа. Культура и быт моих предков. Мой адрес – село Гилёвка

**Демонстрация:** карта Алтайского края.Экскурсия в краеведческий музей (г. Барнаул).

**9 раздел. “Моя родословная”. (3 часа)**

Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеологическое древо. Лента времени жизни.

**Практическая деятельность:** сбор информации обо всех родственниках, составление таблицы. Конкурс “Моя родословная”.

Поисковая работа: “Тайны наших имён”.

**10. Заключительное занятие**

**Планируемые результаты**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

**Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

-предвосхищать результат.

**-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

В программе кружка «Почемучки» описаны требования к обучающимся по годам обучения.

**К концу первого года обучения школьники должны знать:**

1.Секреты живой и неживой природы

2.Условия, необходимые для жизни растений и животных города

3. Нравственные правила обращения с объектами природы

**К концу первого года обучения школьники должны уметь**:

1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

2.Оказывать помощь птицам в зимнее время

3.Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

**К концу второго года обучения школьники должны знать:**

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики

2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края

3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

**К концу второго года обучения школьники должны уметь**

1.Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе

2.Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.

3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

**К концу третьего года обучения школьники должны знать:**

1.Реальные местные экологические условия.

2. Способы охраны природы

3.Некоторые охраняемые растения и животные Ленинградской области

**К концу третьего года обучения школьники должны уметь:**

1. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить

2. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке

3.Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования

**К концу четвёртого года обучения школьники должны знать:**

1.Некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы

2.Нравственные и правовые принципы природопользования

3. Причины необходимости посильного участия в охране природы родного края

**К концу четвёртого года обучения школьники должны уметь:**

1.Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах

2.Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе

3. Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении

К концу 4 – го года обучения у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях какими являются:родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

***Первый уровень результатов освоения программы*** «Почемучки» будет: духовно-нравственные **приобретения**, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

***Второй уровень результатов*** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

***Третий уровень результатов*** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии, экологические КВНы для обучающихся 1-4 классов, презентации экологических проектов.

Программа кружка «Почемучки» способствует формированию у младших школьников следующих ***качеств личности:***

* патриотизм;
* терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
* ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
* трудолюбие;
* настойчивость;
* дисциплинированность;
* любовь к малой родине;
* неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

**Формы учёта знаний, умений**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

**Лист наблюдения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-я ступень** | Ставит цель исследования с помощью учителя | Следует плану, предложенному учителем | Использует источники информации, рекомендованные учителем |
| **2-я ступень** | Ставит цель исследования самостоятельно | В целом представляет, как достичь цели | Пытается обнаружить способы получения информации |
| **3-я ступень** | Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели | Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент | Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения |

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

**Список литературы**

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Времена года. Православный календарь. - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
4. Гаев, Л. Наши следы в природе Л. Гаев, В. Самарина. – М.: Недра, 1991.
5. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
7. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
8. Кошевой, В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли» Текст /В. А. Кошевой. – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.
9. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
10. Клёнов, А. Малышам о минералах А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.
11. Крылов, Г. Растения здоровья Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
12. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
13. Мытарев, А. А. Наш край родной А. А. Мытарев. – Кемерово, 1977.
14. Моисеев, В. Земля Кузнецкая /В. Моисеев. – Кемерово, 1986 Мир и человек Атлас. – М.,1987.
15. Моисеев, В. Наедине с природой В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.
16. Новицкая, М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл. учебник – тетрадь № 3 М. Ю. Новицкая. –М.: Дрофа, 1997.
17. Моложавенко, В. С. Тайна красоты В. С. Моложавенко. – М., 1993.
18. Попов, А. Траволечебник /А. Попов. – Кемерово, 1993.
19. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
20. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
21. Плешаков, А. А. Зелёные страницы А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

**Вопросы для самоанализа могут быть следующими:**

*Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Наиболее трудным мне показалось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Самым интересным было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Я бы хотел попросить своего учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в портфолио ребенка.

**Календарно – тематическое планирование 1 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема занятия** | **Кол. часов** | **Теорет.** | **Практ.** | **Экскурс.** | **Дата план факт.** |
| 1 | **Я и природа** | **4** | **2** | **1** | **1** |  |
| 1.1 | Почему мы часто слышим слово «экология»? Сосновый бор. Экологическая тропа осенней экскурсии | 1 |  |  |  |  |
| 1.2 | Как вести себя на природе  Творческая мастерская | 1 |  |  |  |  |
| 1.3 | Природа и искусство.  Природа в творчестве художников | 1 |  |  |  |  |
| 1.4 | Отношение человека к природе. Экологическая безопасность  Пр. занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная | 1 |  |  |  |  |
| **2** | **Братья наши меньшие** | **3** | **1** | **2** |  |  |
| 2.1 | Наблюдения за домашними животными. Кто живёт в нашем доме. Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?” | 1 |  |  |  |  |
| 2.2 | Чем питаются домашние животные. Чем мы кормим домашних животных | 1 |  |  |  |  |
| 2.3 | Как ухаживать за своим питомцем | 1 |  |  |  |  |
| **3** | **Пернатые друзья** | **4** | **2** | **1** | **1** |  |
| 3.1 | Прогулка «Мы друзья птиц» Перелётные птицы. | 1 |  |  |  |  |
| 3.2 | Экологическая акция «Поможем птицам». Местные виды птиц. Прогулка. | 1 |  |  |  |  |
| 3.3 | Столовая для птиц. Изготовление кормушек. | 1 |  |  |  |  |
| 3.4 | Синицы… “полезные” или “вредные” птицы? Исслед. работа | 1 |  |  |  |  |
| **4** | **Путешествие в мир леса** | **6** | **3** | **2** | **1** |  |
| 4.1 | Взаимосвязь растений и животных | 1 |  |  |  |  |
| 4.2 | Следы на снегу. Экскурсия | 1 |  |  |  |  |
| 4.3 | Лес и наше здоровье. Дары леса | 1 |  |  |  |  |
| 4.4 | Природа – источник творческого вдохновения | 1 |  |  |  |  |
| 4.5  4.6 | Мы – художники. Загадки леса. | **2** |  |  |  |  |
| **5** | **Экологическая тропа** | **2** | **1** | **1** |  |  |
| 5.1 | Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края. Редкие и исчезающие виды растений и животных Алтайского края. | 1 |  |  |  |  |
| 5.2 | Любопытные факты о живой природе. | 1 |  |  |  |  |
| **6** | **Зимний сад на окне** | **2** | **1** | **1** |  |  |
| 6.1 | Экскурсия в школьный кабинет естествознания. Комнатные растения. | 1 |  |  |  |  |
| 6.2 | Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исслед. работа | 1 |  |  |  |  |
| **7** | **В мастерской художницы Зимы** | 1 |  | **1** |  |  |
| 7.1 | “Красавица - Зима”. Конкурс рисунков | 1 |  |  |  |  |
| **8** | **Загадки животного мира** | **3** | **2** | **1** |  |  |
| 8.1 | Любопытные факты о живой природе | 1 |  |  |  |  |
| 8.2 | Это интересно! Сбор информации о клестах | 1 |  |  |  |  |
| 8.3 | Зимовье зверей | 1 |  |  |  |  |
| **9** | **Секреты неживой природы** | **3** | **2** |  | **1** |  |
| 9.1 | Смена дня и ночи | 1 |  |  |  |  |
| 9.2 | Смена времен года | 1 |  |  |  |  |
| 9.3 | Наш друг - эхо. Экскурсия в весенний лес | 1 |  |  |  |  |
| **10** | **Наш досуг** | **5** | **1** | **1** | **3** |  |
| 10.1 | День журавля. | 1 |  |  |  |  |
| 10.2 | Акция «Всемирные дни наблюдения птиц» | 1 |  |  |  |  |
| 10.3 | Экологический проект «Мой цветник» | 1 |  |  |  |  |
| 10.4 | Игровая программа «Дыхание леса» | 1 |  |  |  |  |
| 10.5 | Праздник друзей природы | 2 |  |  | **1** |  |
|  | **Итого** | **34** | **15** | **11** | **8** |  |

**Календарно – тематическое планирование 2 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема занятия** | **Кол. часов** | **Теорет.** | **Практ.** | **Экскурс.** | **Дата план факт** |
| **1** | **“Войду в природу другом”. В гостях у природы** | **7** | **4** | **3** |  |  |
| 1.1 | Почему мы часто слышим слово «экология»? Что такое “экология”? Путешествие в лесную школу | 1 |  |  |  |  |
| 1.2 | Ель – кормилица. Лесной час  Пр. занятие «Творческая мастерская» | 1 |  |  |  |  |
| 1.3 | Природа и искусство.  Почемучкины книжки | 1 |  |  |  |  |
| 1.4 | Отношение человека к природе. Экологическая безопасность.  Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов | 1 |  |  |  |  |
| 1.5 | Наблюдения за домашними животными. Кто живёт в нашем доме? | 1 |  |  |  |  |
| 1.6 | Чем питаются домашние животные? | 1 |  |  |  |  |
| 1.7 | Как ухаживать за своим питомцем | 1 |  |  |  |  |
| **2** | **Пернатые – наши друзья** | **6** | **3** | **2** | **1** |  |
| 2.1 | Прогулка «Мы - друзья птиц. Перелётные птицы» | 1 |  |  |  |  |
| 2.2 | Экологическая акция Поможем птицам». | 1 |  |  |  |  |
| 2.3 | Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса  Горлица – лесной голубок | 1 |  |  |  |  |
| 2.4 | Филин – самый крупный из наших сов  Кукушка – хитрая птица | 1 |  |  |  |  |
| 2.5 | Лесной доктор – большой пестрый дятел. Экскурсия | 1 |  |  |  |  |
| 2.6. | Клесту не страшен холод | 1 |  |  |  |  |
| 2.7. | КВН “Птицы наши друзья” | 1 |  |  |  |  |
| **3** | **О грибах и не только** | **4** | **3** | **1** |  |  |
| 3.1. | Съедобные и несъедобные грибы | 1 |  |  |  |  |
| 3.2. | Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях | 1 |  |  |  |  |
| 3.3. | Грибная угадайка | 1 |  |  |  |  |
| 3.4. | Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах. Практическое занятие | 1 |  |  |  |  |
| **4** | **Жизнь на водоемах** | **5** | **3** | **2** |  |  |
| 4.1. | Рыбы. Рыбий язык | 1 |  |  |  |  |
| 4.2. | Аквариумные рыбки | 1 |  |  |  |  |
| 4.3. | Неуклюжий рак. Где он зимует? | 1 |  |  |  |  |
| 4.4. | Чья это хатка? Видеофильм | 1 |  |  |  |  |
| 4.5. | Оригами. “Рыбки в аквариуме” | 1 |  |  |  |  |
| **5** | **Удивительный мир насекомых** | **3** | **2** | **1** |  |  |
| 5.1. | Бабочки, занесенные в Красную книгу | 1 |  |  |  |  |
| 5.2. | Искусные строители: муравьи и пчелы. | 1 |  |  |  |  |
| 5.3. | Природа и фантазия. Практическое занятие | 1 |  |  |  |  |
| **6** | **Хочу все знать. Об интересных явлениях природы** | **3** | **1** | **1** | 1 |  |
| 6.1. | Гроза… Гремит гром, сверкает молния. Как и почему? | 1 |  |  |  |  |
| 6.2. | Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исследовательская работа | 1 |  |  |  |  |
| 6.3. | Экскурсия на водоём. | 1 |  |  |  |  |
| **7** | **Мы юные садоводы** | **6** | **2** | **5** |  |  |
| 7.1. | Мы исследуем почву. Исследовательская работа | 1 |  |  |  |  |
| 7.2. | Искусство составления букетов. | 1 |  |  |  |  |
| 7.3. | Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах | 1 |  |  |  |  |
| 7.4-  7.5. | Работа на пришкольном участке | 2 |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **15** | **2** |  |

**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема занятия.** | **Кол. часов** | **Из них** | | | **Дата** | |
| **Теорет.** | **Прак.** | **Экскур.** | **План.** | **Факт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Я - юный исследователь и следопыт** | **3** | **1** | **1** | **1** |  |  |
| 1.1 | Почему мы часто слышим слово «экология»?Исследуем, проверяем, ищем и находим…” |  | 1 |  |  |  |  |
| 1.2. | Пр. Занятие Творческая мастерская. Разноцветная ярмарка (экскурсия в осенний лес) |  |  |  | 1 |  |  |
| 1.3. | Природа и искусство. Творческая работа - сочинение “Осень… -Очей очарованье”. |  |  | 1 |  |  |  |
| 2 | **Молчаливые соседи** | **3** | **1** | **2** |  |  |  |
| 2.1 | Наблюдение за дом. животными. |  |  | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Чем питаются дом. животные. |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.3 | Как ухаживать за своим питомцем. |  |  | 1 |  |  |  |
| 3 | **Лес - верный друг человека** | **3** | **1** | **1** | **1** |  |  |
| 3.1 | Мы – друзья птиц. Отношение человека к природе. Экологическая безопасность. Лёгкие нашей планеты |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.2. | Экологическая акция «Поможем птицам»  В лесу, говорят, в бору, говорят |  |  |  | 1 |  |  |
| 3.3. | Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование). Творим чудеса своими руками |  |  | 1 |  |  |  |
| 4 | **Страницы биографии дерева** | **2** | **1** |  | **1** |  |  |
| 4.1. | Сколько лет дереву? |  | 1 |  |  |  |  |
| 4.2. | По стопам отцов |  |  |  | 1 |  |  |
| 5 | **Лесные пожары** | **2** | **1** | 1 |  |  |  |
| 5.1.-5.2 | Самое страшное – это пожар  Конкурс рисунков «От искры возгорится пламя» |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 6 | **Наш край – край лесов и лесных богатств** | **4** | **1** | **2** | **1** |  |  |
| 6.1. | Лес, а лес… Встань передо мною |  | 1 |  |  |  |  |
| 6.2 . | Музей в с. Завьялово |  |  |  | 1 |  |  |
| 6.3. | Поисковая работа. |  |  | 1 |  |  |  |
| 6.4. | Знаем ли мы свой лес? (Игра-КВН) |  |  | 1 |  |  |  |
| 7 | **Достучаться до каждого сердца.** | **4** |  | **3** | **1** |  |  |
| 7.1. | Чудо природы – заказник. |  | 1 |  |  |  |  |
| 7.2. | Деловая игра |  |  | 1 |  |  |  |
| 7.3. | За щитом Красной книги (изучить фауну и флору, занесённую в Красную книгу). Составление списка растений и птиц. |  |  | 1 |  |  |  |
| 7.4. | Родничок мой, родник, дай воды напиться |  |  |  | 1 |  |  |
| 7.5. | Если хочешь жить долго - посади дерево |  |  | 1 |  |  |  |
| 8 | **Тихий уголок детства** | **4** | **1** | **2** | **1** |  |  |
| 8.1. | Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Природа и экосистема окружающей среды) |  | 1 |  |  |  |  |
| 8.2. | Наше экологическое богатство (наблюдение за экосистемой окружающей среды) |  |  |  | 1 |  |  |
| 8.3. | Любимое занятие односельчан - пчеловодство |  |  | 1 |  |  |  |
| 8.4. | Проведение “Дня птиц” |  |  | 1 |  |  |  |
| 8.5. | Творческая работа - сочинение “Вижу чудное приволье”. |  |  | 1 |  |  |  |
| 9 | **Зелёная аптека матери - природы** | **1** |  |  | **1** |  |  |
| 9.1. | Лекарственные растения нашей местности |  |  |  | 1 |  |  |
| 10 | **Земля - наш общий дом** | **3** | **1** | **2** |  |  |  |
| 10.1. | Хартия Земли - спасение нашей планеты |  | 1 |  |  |  |  |
| 10.2. | Спасаем муравейники (ограждение муравейников ) |  |  | 1 |  |  |  |
| 10.3. | Фотоконкурс “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!” |  |  | 1 |  |  |  |
| 11 | **Экологические катастрофы - беда нашей природы** | **2** |  | **1** | **1** |  |  |
| 11.1. | Очищение окружающей среды |  |  |  | 1 |  |  |
| 11.2. | Мы – против загрязнения |  |  | 1 |  |  |  |
| 12 | **В здоровом теле - здоровый дух.** | **2** |  | **1** | **1** |  |  |
| 12.1. | Солнце, воздух и вода (подвижные игры на свежем воздухе) |  |  |  | 2 |  |  |
| 12.2 | **Заключительное занятие. “Жить - чтобы жить” (обобщение и анализ работы)** |  |  | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** | **9** | **15** | **10** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 4 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема занятия** | **Кол. часов** | **Из них.** | | | **Дата** | |
| **Теор.** | **Практ.** | **Экск.** | **План** | **Факт** |
| 1 | **Вселенная и наша планета** | **3** | **1** | **2** |  |  |  |
| 1.1 | Вводное занятие “…Да откроются тайны необъятного Мира!” Что за слово “вселенная”? Где край Земли? |  | 1 |  |  |  |  |
| 1.2. | Луна - спутник Земли. Солнечный и лунный календари. Осенние работы в саду в огороде. |  |  | 1 |  |  |  |
| 1.3 | Практ. занятие “Светит месяц, светит ясный”. Наблюдение за ночным небом. Определение лунных фаз, новая и старая Луна |  |  | 1 |  |  |  |
| 2 | **Земля - планета Солнечной системы** | **4** | **2** | **1** | **1** |  |  |
| 2.1. | Солнечный круг, небо вокруг (просмотр видеофильма) |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.2 | Изучение полезных ископаемых Экологические проблемы. |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.3. | Экскурсия |  |  |  | 1 |  |  |
| 2.4. | Игра-викторина “В гостях у хозяйки медной горы” |  |  | 1 |  |  |  |
| 3 | **И на север и на юг…** | **4** | **1** | **2** | **1** |  |  |
| 3.1 | Глобус - макет планеты Земля. Краткое ознакомление с мифами о сотворении мира. |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.2. | Экскурсия в лес. “Если ты заблудился в лесу” (ориентация на местности без компаса) |  |  |  | 1 |  |  |
| 3.3 | Практическое занятие. Составление карты своего края |  |  | 1 |  |  |  |
| 3.4. | Исследовательская работа “Звездочка моя, ясная” (наблюдение над ночным небом) |  |  | 1 |  |  |  |
| 4 | **Воздушная подушка нашей планеты** | **3** | **2** | **1** |  |  |  |
| 4.1. | Сколько этажей у неба? Вредна ли озоновая дыра? |  | 1 |  |  |  |  |
| 4.2. | “Он сказал: Поехали!” (заочная экскурсия на космодром) |  | 1 |  |  |  |  |
| 4.3. | Практ. занятие. Конкурс рисунков “Самая, самая ….радуга-дуга”. |  |  | 1 |  |  |  |
| 5 | **У природы нет плохой погоды** | **6** | **1** | **4** | **1** |  |  |
| 5.1. | У костра месяцев - братцев. (Смена времён года). Откуда что берётся? |  | 1 |  |  |  |  |
| 5.2. | Прогноз погоды на сегодня (практ. занятие). Влияние погодных условий на развитие сельского хозяйства. |  |  | 1 |  |  |  |
| 5.3. | Поисковая работа “Народные приметы о погоде”. (Сравнение с приметами своего края) |  |  | 1 |  |  |  |
| 5.4. | Экскурсия: лыжный поход в зимний лес. Сбор материалов. Проведение акции “Птичья столовая” |  |  |  | 1 |  |  |
| 5.5. | Творческая работа-сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка-зима!”. |  |  | 1 |  |  |  |
| 5.6. | Творческая работа-сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка-зима!”. |  |  | 1 |  |  |  |
| 6 | **Мы - земляне** | **2** | **1** | **1** |  |  |  |
| 6.1. | Жизнь - это…это. Чудо! Происхождение жизни на земле. |  | 1 |  |  |  |  |
| 6.2. | “Ребята, давайте жить дружно!”.  (Игра КВН ) |  |  | 1 |  |  |  |
| 7 | **...Человек – это звучит гордо!** | **4** | **1** | **3** |  |  |  |
| 7.1. | Самое разумное существо на земле (ознакомление со строением тела человека). Человеческие возможности. |  | 1 |  |  |  |  |
| 7.2. | Каждый человек имеет право….! (Интеллектуальная игра) |  |  | 1 |  |  |  |
| 7.3. | Гигиена человеческого тела. Составление режима дня. |  |  | 1 |  |  |  |
| 7.4. | Соблюдаем правила дорожного движения |  |  | 1 |  |  |  |
| 8 | **Я - сын своего народа** | **4** | **1** | **2** | **1** |  |  |
| 8.1 | Мой адрес – Алтайский край. Село Гилёвка | 1 |  |  |  |  |  |
| 8.2 | Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Творческие работы) |  |  | 1 |  |  |  |
| 8.3 | Экскурсия в краеведческий музей ( в г. Барнауле ) |  |  |  | 1 |  |  |
| 8.4 | Исследовательская работа “Без прошлого нет будущего”. (Сбор материалов по истории родного села.) |  |  | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** | **15** | **14** | **5** |  |  |