Статья на тему; «Развитие логического мышления младших школьников в процессе изучения темы «Предложение»»

Одной из важных задач начальной школы является развитие логического мышления учащихся. Развивать логическое мышление школьников – значит развивать умение осуществлять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др), оперировать понятиями, правильно формулировать их определения, выражать суждения, строить умозаключения.

 Каждая дисциплина вносит свой вклад в развитие названных умений. Большими возможностями в этом процессе располагают уроки русского языка. К числу путей, способствующих интенсивному развитию логического мышления детей во время изучения русского языка, относится методика обучения средствами субъективизации, под которой понимается «сознательное и активное включение школьника в планирование, организацию и проведение его учебно – познавательной деятельности». Одно из ключевых мест в данной методике занимают комплексные интеллектуально – лингвистические упражнения, направленные на развитие познавательных процессов и приобретение знаний, умений и навыков по русскому языку. Эти упражнения составляются на основе языкового материала, соответствующего изучаемой теме, и используются на этапе закрепления, а также при повторении ранее изученных тем.

 В данной статье предлагаются варианты комплексных интеллектуально-лингвистических упражнений, разработанных для темы «Предложение». В процессе их выполнения у школьников развиваются умения выражать суждения, устанавливать временную последовательность или причинно-следственные связи между ними, а также осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Приведем примеры упражнений.

 Для развития умений восстанавливать последовательность событий можно использовать следующее упражнение. Оно применяется при изучении лавных членов предложения.

 - Прочитайте запись. Заполните пропуски, расположив предложения из справки в правильной последовательности.

*Осенью в тайгу приходит праздник; спеют кедровые шишки. Медведи и кабаны, бурундуки и белки – кто только не поживится вкусными орешками! Потому и считают лесоводы кедровку своим незаменимым другом.*

**Справка;** *Молодыми зелеными ростками покроется тайга. Запасливая птица прячет орехи под древесную кору, в дупла, мох, в лесную подстилку. Прилетит на пиршество и кедровка. Прорастут орешки.*

 Упражнение записывается на доске, или каждому учащемуся дается карточка с упражнением. Ученики работают устно, читают получившийся текст. Затем учитель предлагает записать предложения из справки в правильной последовательности и подчеркнуть главные члены.

 В рамках темы «Сложное предложение» можно развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между предложениями.

 - Прочитайте пары предложений. Выберите ту пару, в которой предложения записаны в таком порядке: сначала предложение, обозначающее причину, затем предложение, смысл которого вытекает из предложения – причины.

*1. Часто люди вырубают леса. Лесные животные лишаются крова и пищи.*

*2. После дождя в лесу выросли грибы. Мы любим ходить за грибами.*

После того как учащиеся назовут нужную пару (1), учитель предлагает соединить предложения этой пары в сложное предложение с помощью подходящего союза (*и* или *но*). Дети записывают предложение: *Часто люди вырубают леса, и лесные животные лишаются крова и пищи.* Составляют его схему.

 Задания на выбор союза. Соединяющего два простых предложения в сложное, также способствуют развитию логического мышления. Неправильное употребление союза говорит о том, что школьники не осознают смысловых отношений между частями сложного предложения. Это приводит к ошибкам логического характера.

 Рассмотренные упражнения можно усложнять путем увеличения количества предложений, а также количества признаков, по которым осуществляется поиск предложений. Приведем пример упражнения для темы «Второстепенные члены предложения». Оно направлено на развитие умения устанавливать следствие указанной причины.

 - Прочитайте запись. Среди предложений 2, 3.4 найдите такое, которое по смыслу следует из того, о чем говорится в предложении 1.

*1. Наступили теплые весенние деньки.*

*2. Замерзла речка.*

*3.Насекомые проснулись.*

*4. Набухли почки.*

Дети работают устно. Далее учитель предлагает распространить найденное предложение (4) второстепенными членами. Например: *На деревьях и кустах набухли почки.* Затем дети записывают первое предложение и распространенное предложение – следствие. В процессе коллективной работы можно составить и записать другие варианты предложений-следствий. Например: *Весело побежали ручейки по лесным тропинкам. На полях появились первые проталины.* В составленных предложениях подчеркиваются главные и второстепенные члены.

 В процессе изучения темы «Однородные члены предложения» можно применять следующее упражнение, направленное на развитие умений устанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи между ними.

 - Каждому ученику дается карточка с текстом, в котором пропущены предложения. Эти предложения записываются в справке. Дети работают в карточке.

*Запорошила зима снегом поля, завалила сугробами леса, одела деревья ледяной корой и посылает мороз за морозом. . Не испугались звери, шубы теплые надели, в глубокие норки запрятались. Белка в дупле спряталась, орешки грызет, медведь в берлоге спит, а заинька прыгает, греется.*

*Пуще злится зима – до рыб она добирается: посылает мороз,за морозом, один другого лютее. . Замерзли реки и озера. Рыба вся вглубь ушла. Под ледяной кровлей ей еще теплее.*

(По К.Д.Ушинскому)

Справка: *1. Бегут морозцы, по рекам, по озерам мосты строят.*

*2. Ослабли морозы, не потрескивают, не пощелкивают, молотками не постукивают, по лесу не гуляют.*

*3. Заволокли морозы узорами стекла в окнах, стучат в стены и в двери, людей и зверей пугают.*

*4. Идут морозы один другого злее, с елки на елку перепрыгивают, потрескивают и пощелкивают, зверей пугают.*

*5. Морозцы бойко бегут, молотками громко постукивают, по озерам, по рекам мосты строят.*

Учитель предлагает найти пропущенные предложения, опираясь на справку. Детям сообщается, что предложения должны подходить по смыслу и содержать определенное количество однородных сказуемых. Так, первое пропущенное предложение должно содержать на одно однородное сказуемое больше, чем в первом предложении теста, а второе пропущенное предложение должно содержать на одно однородное сказуемое меньше, чем в первом предложении текста.

 Школьники работают коллективно или самостоятельно, предварительно назвав последовательность действий для выполнения задания. Например, сначала необходимо подчеркнуть однородные сказуемые в первом предложении текста, сосчитать их количество, понять из задания, сколько однородных сказуемых содержится в пропущенных предложениях. Для удобства можно поставить соответствующее число в схеме (5 – в первой схеме, 3 – во второй). Далее следует прочитать весь текст и предложение в справке. Найти подходящие по смыслу предложения, подчеркнуть однородные сказуемые. Выяснить, соответствует ли предложение требованию.

 После того, как дети назовут нужные предложения, учитель просит записать то из них, в котором есть однородные второстепенные члены. Можно дать дополнительное задание: составить схему предложения, произвести синтаксический разбор и др.

 Подобные упражнения могут быть составлены и по другим темам курса русского языка и включены как в традиционную. Так и развивающую системы обучения. Систематическое выполнение упражнений на установление временной последовательности и причинно-следственных связей положительно сказывается на развитии речи учащихся, в частности, способствует развитию умений излагать мысли определенно, последовательно, непротиворечиво, обоснованно.