##  Конспект занятия в старшей группе ****по развитию речи****

## ****Тема: «Транспорт»****

**Цель:** уточнение и расширение словаря детей по теме: “транспорт”.

**Задачи:**

Ввести в словарь детей понятия: транспорт; воздушный, водный, наземный транспорт.

Совершенствовать грамматический строй речи используя игровые упражнения.

Продолжать развивать словесно-логическое мышление, внимание, используя игровые приемы (разгадывание загадок, “четвёртый лишний”, «назови ласково», “кто чем управляет?”, “нелепицы”).

**Методы:**

Наглядные (слайды, картинка с изображением разных видов транспорта).

Словесные (беседа, вопросы, загадки);

Практические (подвижные игры : задачи -собери из частей).

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, столы стулья по количеству детей, картинки с разными видами транспорта, разрезные картинки,

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

Воспитатель : ребята я очень рада всех вас сегодня видеть.

Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и поприветствуем друг друга улыбкой. Замечательно, от ваших улыбок сразу стало светлее и теплее.

Сегодня к нам пришли гости, давайте поприветствуем их.

**Вводная беседа.**

В.: ребята, вы любите путешествовать?

Д.: да!

В.: здорово!

Тогда сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие, а на чем, вы узнаете, если разгадаете мою загадку.

***В поле лестница лежит,***

***Дом по лестнице бежит***

Вы догадались?

Дети: “это поезд”.

В.: верно, значит, на чём мы отправимся в наше путешествие?

Д.: на поезде.

В.: замечательно, вы угадали, какие вы молодцы!

Посмотрите, пожалуйста, на наш чудесный поезд

Показ презентации (**Слаид №1)**

Поезд уже подъезжает, давайте, покажем голосом, как он приближается к нам ууууу”

Но прежде, чем мы займем свои места и отправимся в путешествие, давайте вспомним правила пребывания в поезде:

“***внимательно слушай, другим не мешай,***

***Когда тебя спросят, тогда отвечай”.***

Молодцы, занимайте свои места *(дети садятся на стульчики)*

 **Основная часть.**

В.: поезд уже готов к отправлению, а вы готовы?

Д.: да, готовы!

В.: отлично! Тогда наш поезд отправляется в путь!

 **2сл**. *(показ видео клипа на 20 секунд)*

В.: внимание! Поезд прибывает на **первую** станцию**"Загадай-ка"**

*(звук- гудок поезда)*

В: на этой станции мы будем отгадывать загадки.

*(дети по очереди встают и загадывают загадку).*

1 загадка:***шуршат четыре шины***

***В дороге у …***

Дети: машины.

В.: правильно, молодцы.

1 ребенок*:****вот стальная птица,***

***В небеса стремится***

***А ведёт её пилот.***

***Что за птица?***

Дети: самолёт

В.: замечательно, спасибо, маша.

2 ребенок:***ходит город-великан на работу в океан***

***Дети:Корабль***

3*.ребенок****Чудо-птица, алый хвост,
Полетела в стаю звёзд.
 Дети:Ракета*** *4 ребенок:****Что за чудо – длинный дом!
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином****.
 Дети:Автобус*

В.: здорово,ребята.

В.: , давай перечислим все слова-отгадки: машина, самолет, корабль,ракета,автобус.

В.: молодецы!

Максим, как ты думаешь, как все слова-отгадки можно назвать одним словом?

Максим: это транспорт.

В.: дети, все согласны?

Д.: да.

В.: верно, молодцы! Справились с заданиями на этой станции.

**2**. В.:внимание!Наш поезд движется дальше, посмотрите, пожалуйста, налево, мы прибываем на станцию **“Называй-ка”***(звук- гудок поезда).***(3слайд**. )

Посмотрите внимательно на экран и скажите, как называется транспорт, на котором:

- летают по воздуху?

Д.: воздушный транспорт.(слайд №4)

В.: здорово, молодцы!

В.: как называется транспорт, на котором:

- плывут по воде?

Д.: водный транспорт.(слайд №5)

В.: замечательно!

В.: как называется транспорт, на котором:

- едут по земле?

Д.: наземный транспорт.(слайд №6)

В.: отлично, вы очень радуете меня своими правильными ответами.

**3.** Хорошо наш поезд отправляется дальше и мы прибываем на станцию - **«Управляйка»**

**Проводится игра «назови ласково» (машина- машинка, корабль –кораблик,колесо-колесико,трамвай- трамвайчик,самолет-самолетик,**

**Проводится игра : «Кто чем управляет» (слайд №7)**

В.:Ребята скажите, а транспорт может двигаться и работать без чей-то помощи?

Д:нет.

В: Вы должны внимательно смотреть на экран где будет появляться виды транспорта и отвечать а вопрос: «кто управляет той или иной техникой?» а вы мне отвечать.

В.: кто управляет самолетом?

Д.: летчик.

В.: кто управляет машиной?

Д.: шофер, водитель.

В.: кто управляет ракетой?

Д.: космонавт.

В.: кто управляет пароходом?

Д.: капитан.

В.: кто управляет автобусом?

Д.: водитель.

В.: кто управляет поездом?

Д.: машинист.

В.: как одним словом назвать то, что вы называли?

Д.: профессии.

**Игра доскажи словечко**

Самолет летит высоко,а ракета еще (выше)

Самолет летит далеко,а ракета еще (дальше)

Самолет большой, а ракета (больше)

Велосипед едет быстро, а машина (быстрее)

Машина тяжелая, а трактор (тяжелее)

В:молодцы ребята вы справились с игрой.

В.: мы прибыли на станцию**“Исключай-ка”***(звук- гудок поезда).(Слаид 12)*

В.: все жители этой станции очень любят играть в **“Четвертый лишний”**, а вы хотите в нее поиграть?

Д.: да.

В.: посмотрите внимательно на экран, найдите лишнюю картинку, назовите ее и объясните почему.(Слайд 13)

Даша : лишний вертолет, потому что это воздушный транспорт, а все остальные – наземный.

В.: дети, все согласны с дашей? Или кто-то думает по-другому?

Д.: да, согласны.

В.: все верно! Вы у меня очень догадливые.

Посмотрите на следующую картинку, что лишнее здесь?(Слайд 14)

Д.: лишний поезд, потому что это наземный транспорт, а все остальные – водный.

В.: все думают так же?

Д.: да.

В.: умницы!

Посмотрите внимательно на следующую картинку, что здесь лишнее? (Слайд 15)

Д.: лишний самолет, потому что это воздушный транспорт, а все остальные – наземный.

В.: какие вы молодцы. Так порадовали меня своими правильными ответами!

В:давайте с вами ребята отдохнем и проведем разминку: «Мы-шоферы»

Дети встают в круг и повторяют слова и движения за воспитателем.

(дети должны показывать движения)
Едем, едем на машине (движение рулем)
Нажимаем на педаль (ногу согнуть в колене, вытянуть)
Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя)
Смотрим пристально мы в даль (ладонь ко лбу)
Дворники считают капли
Вправо, влево – чистота! («дворники»)
Волосы ерошит ветер (пальцами взъерошить волосы)
Мы шоферы хоть куда! (большой палец правой руки вверх)

**5.**В.: дети, нам нужно спешить, нас уже ждут на другой станции.

Внимание! Внимание! Посмотрите, пожалуйста, вперед, поезд прибывает на станцию**“Забывайка”***(звук- гудок поезда).(Слайд 16)*

В.: ребята, на этой станции живет замечательный художник, который рисует необычные картины, а вы хотите на них посмотреть?

Д.: да.

В.: тогда давайте на них посмотрим, подумаем и определим, что же в этих картинах необычного. Давайте найдем ошибки художника.

Д.: на этой картинке у самолета крылья как у птицы.(Слайд 17)

В.: отлично.

Д.: на этой картинке колеса у поезда квадратные, а не круглые.(Слайд 18)

В.: замечательно.

Вам понравились необычные картины художника?

Д.: да, понравились.

**8.**в.:очень хорошо.

 **5.** В.: присаживайтесь за столы.

В.: дети, мы прибыли на станцию **“собирай- ка”***(звук- гудок поезда).(Слайд 19)*

В.: жители этой станции приготовили для вас сюрприз, вы сможете узнать что это, если соберете разрезную картинку.

*(дети собирают картинки)*

Замечательно! Вы опять меня порадовали. Соберите, пожалуйста, картинки в тарелочки.

В.: наш волшебный поезд продолжает свое движение.

В.: ребята, время нашего путешествия подходит к концу, нас наверное уже совсем заждались в детском саду.

Внимание! Наш волшебный поезд прибывает на конечную станцию**“Детский сад”**

*(звук- гудок поезда).(Слайд 20)*

Выходите из поезда, давайте попрощаемся с ним, и покажем голосом, как поезд

Уезжает, отдаляется от нас “ууууу”

В.: на прощание помашите поезду рукой. *(машут)*

В.: вам понравилось наше путешествие?

Д.: да.

В.: подойдите, пожалуйста, ко мне.

Давайте вспомним все станции, на которых мы сегодня с вами побывали.

А вы, пожалуйста, скажи, какая станция вам понравилась больше всего?

1 реб.: мне понравилось отгадывать загадки.

2 реб.: мне понравилось называть разные виды транспорта.

3 реб.: мне понравилось отдыхать.

4 реб.: мне понравилось собирать картинку.

5 реб.: мне понравилось играть в игру «кто, чем управляет?»

6 реб.: мне понравилась игра “4-й лишний”.

7 реб.: мне понравились смешные картины художника.

В.: замечательно! Дети, какие вы у нас молодцы! Выполнили сегодня правильно много заданий! Я за вас очень рада.

Давайте поблагодарим наших гостей и попрощаемся с ними, помашите им рукой и скажите: до свидания!”