**Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной группе**

**«Школа юных ученых. Соль и ее свойства»**

**Подготовила**

**воспитатель**

**Кондакова**

 **Мария Сергеевна**

**Вид деятельности:**непосредственно-образовательная.

**Возрастная группа:**старший дошкольный возраст.

**Цель:** развитие интереса к окружающему миру, расширение кругозора и представлений детей о веществах и их свойствах.

**Программное содержание**

*Образовательные задачи:*

* Познакомить детей со свойствами соли, изучить особенности соли, ее свойства, качества и применение.
* Активизировать словарный запас по теме «Опыты и эксперименты», «Соль».
* Способствовать совершенствованию грамматического строя речи.

*Развивающие задачи:*

* развивать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.
* Развивать навыки связной речи, память, мышление, тонкую и общую моторику.
* способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли и научить использовать **соль**, как средство для творчества.

*Воспитательные задачи:*

* Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

**Предварительная работа:**

* Предыдущие занятия в «Школе юных ученых», опытно-экспериментальная деятельность;
* Чтение художественной литературы, где речь идет о соли; пословицы, поговорки о соли, русская народная сказка *«****Соль****»*.
* Рисование в нетрадиционной технике с использованием соли;
* Сбор образцов соли *(морская, поваренная, каменная)*.
* Наблюдение «Как дома используется соль».

**Словарная работа:**соленый, соляной, солеварни, поваренная соль, кристаллы, кристаллизоваться.

**Материалы и оборудование:**

* Презентация «Соль и ее свойства»
* Соль каменная, морская, поваренная «экстра», лупы, мел цветной, декоративная емкость для заполнения цветной солью, блюдца, стаканы с водой, емкости с измельченным мелом, чайные ложки, два яйца, фартуки для работы.

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

1. **Организационный момент**

**Воспитатель:** Ребята, мы сегодня с вами снова попали в школу юных ученых, значит нам с вами предстоит очень интересная работа, чем же мы будем заниматься?

**Дети:** Мы будем проводить опыты, совершать маленькие научные открытия.)

**Воспитатель:** Вы отгадаете, что мы будем изучать?

Отдельно — я не так вкусна,

Но в пище — каждому нужна.

Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,

И становится вся пища несъедобной вдруг!

Если в ранку попадет – испытаешь боль.

Вы, ребята, догадались? Ну, конечно, это *(соль)*

1. **Основная часть.**

**Воспитатель:** Посмотрите, перед вами разная соль, какая она?

**Дети:** мелкая, сыпучая.

**Воспитатель:** Соль - полезное ископаемое, природный элемент. Соль бывает каменная, морская и поваренная.

Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье. Да и пища без соли не так вкусна. Много лет тому назад соли добывали мало, и она была дороже золота. Соль была дорогим товаром. У кого была соль на столе, тот считался богатым человеком. Подавали ее знатным людям, остальные уходили «несолоно- хлебавши».

Для чего же нам нужна соль?

**Дети:** добавлять в пищу, посолить овощи, законсервировать продукты, чтобы использовать в медицине, посыпать дорожки зимой.

**Воспитатель:** Наша планета очень богата соляными месторождениями, человек давно научился добывать соль. Виды соли различаются по цвету.

Соль бывает белой, розовой, голубой, красной и даже черной, когда ее особым образом запекают и в ней содержится небольшое количество угля.

Соль добывают разными способами – каменная соль добывается из соляных шахт. Как же она туда попала, под землю? (ответы детей) Месторождения каменной соли находятся высоко в горах. Но очень давно на месте гор был океан. Со временем, в условиях жаркого климата, морская вода испарялась, и **соль кристаллизовалась**.

Еще один способ добычи соли из морской воды, такую соль называют морской.

**Игровое упражнение «Ученые»**

Как настоящие ученые мы вырастем вот такими большими (потянуться вверх на носочках)

Сделаем вот столько научных открытий (развести руки широко в стороны)

Разгадаем самые таинственные секреты (нагнуться и помахать руками)

И расскажем об этом людям (развести руки в стороны).

Воспитатель: а теперь, ребята, садитесь за столы, мы с вами займемся изучением свойств соли.

**Опыт № 1: *«Из чего состоит соль»*.**

**Воспитатель**: Перед вами тарелочка с солью. Давайте мы её рассмотрим.

Что вы можете сказать о её внешнем виде?

**Дети:** *соль похожа на порошок.*

**Воспитатель**: Действительно, что с виду **соль похожа на порошок**.

- А теперь давайте **соль** рассмотрим в увеличительное стекло.

.Что вы видите?

***Дети:*** *соль состоит из белых кристаллов)*

**Воспитатель:** Какого цвета наша соль:

**Дети:** Белого.

**Воспитатель:** Давайте понюхаем осторожно соль

**Дети:** Соль не имеет запаха»

**Воспитатель:** Какие выводы мы можем сделать?

**Дети:** Соль рассыпается, она сыпучая, белого цвета, не имеет запаха, состоит из маленьких кристаллов

**Опыт №2 *«Соль хрустит»***

**Воспитатель:** Ребята, давайте положим в тарелочки 2 ложки соли и надавим на неё сухой ложкой, что мы услышали?

**Дети:** Мы услышали хрустящие звуки, похожее при ходьбе по снегу в морозный день.

**Воспитатель:** отчего появляется такой звук?

**Дети: Соль,** как и снег, состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на **соль** её кристаллы трутся друг о друга, и мы слышим хруст.

**Опыт № 3: «Соль поглощает воду»**

**Воспитатель:** В тарелочки с солью добавьте 1 ложку воды. Что произошло? Куда делась вода?

**Дети**: соль впитала воду.

**Воспитатель:** значит соль поглощает воду.

**Опыт№4. *«Соль растворяется в воде»***

**Воспитатель**: Ребята, перед вами стаканы с водой, положите в стакан ложку соли, перемешайте и посмотрите, что получится.

**Дети:** Соль растворилась в воде

**Воспитатель:** Да, ребята, соль растворилась в воде. А Соль исчезла?

**Дети:** *Нет,*соль растворилась*)*.

**Воспитатель:** А как можно проверить, что соль не исчезла, а растворилась?

**Дети**: попробовать на вкус.

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень внимательны. Какой мы сделаем вывод?

**Дети**: Соль растворяется в воде.

**Опыт № 5. *«Соль делает воду более плотной»*.**

**Воспитатель:** Ребята, соленая вода похожа на морскую воду. А в обычной реке вода тоже солёная?

**Дети:** Нет, в речке вода пресная).

**Воспитатель:** Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать. Хотите это проверить?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Поможет нам в этом обычное яйцо *(или половинка сырого картофеля)*. Возьмем яйцо и опустим его в стакан с пресной водой. Что вы видите?

***Дети:*** Яйцо утонуло**.**

**Воспитатель:** А теперь возьмем другое яйцо и опустим его в стакан с соленой водой. Что вы видите?

**Дети:** яйцо утонуло.

**Воспитатель:** Какой вывод мы сделаем?

**Дети:** В солёной воде яйцо не тонет, а в пресной воде тонет. Значит, в солёной воде легче плавать).

1. **Игровое упражнение**

**Воспитатель:**Давайте немного отдохнем и поиграем в игру *«****Соленый-несоленый****»*

Дети приседают, услышав продукт, который можно солить

(банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, сыр, мандарин, рыба, яйцо,)

1. **Творческая работа.**

**Воспитатель:** А сейчас я хочу пригласить вас в мастерскую, и показать, для чего еще люди, используют соль. Мы с вами будем красить **соль** с помощью обыкновенных цветных мелков, которые мы измельчили.

Добавьте в емкость к цветному порошку соль, оставшуюся в контейнерах. Аккуратно ложкой перемешайте, и вот перед вами – цветная соль.

**Воспитатель**: сейчас мы с вами заполним этот сосуд цветной солью с помощью воронки. Следите за тем, чтобы ваши цвета не сливались, красиво сочетались.

1. **Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята, чем мы с вами занимались сегодня?

**Дети**: мы изучали соль.

**Воспитатель**: какие открытия мы сделали?

**Дети**: Соль это полезное ископаемое, состоит из кристаллов, не имеет запаха, растворяется в воде, поглощает воду, делает воду более плотной.

**Воспитатель:** Спасибо вам, ребята, мы ждем вас в нашей «Школе юных ученых» для новых открытий.