**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Пигари»,**

**Озинского района, Саратовской области**

**Технологическая карта урока по русскому языку**

**4 класс, по программе «Начальная школа XXI века»**

**Тема: «Наречие»**

**Составила: Апендеева Ирина Александровна**

**учитель начальных классоввысшей категории, стаж работы 14лет**

**Февраль , 2019 г.**

**Пояснительная записка*.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | Апендеева Ирина Александровна | | |
| **Предмет** | Русский язык | | |
| **Класс** | 4 класс | | |
| **Дата** | 20.02.2019 год | | |
| **Тема урока** | «Наречие» | | |
| **Место урока в изучаемой теме** | Урок №88 по разделу «Части речи» из 3уроков — 1 урок | | |
| **Тип урока:** | Урок-исследование «открытие нового знания». | | |
| **Цель урока:** | Создать условия для формированияобщего представления о наречии как части речи путем организации исследовательской работы учащихся;дать возможность обучающимся самостоятельно выявить отличия наречия от других частей речи. | | |
| **Задачи урока:** | **Образовательные** | **Развивающие** | **Воспитательные** |
|  | - Знать отличительные признаки «наречия»;  - Отличать «наречие» от других частей речи. | - Развивать монологическую речь ученика;  - совершенствовать мыслительную деятельность;  - учить строить аналогии;  - формировать умение сравнивать, классифицировать, выделять главное | Воспитывать положительное отношение к знаниям русского языка, к окружающим;  формировать навыки контроля и самоконтроля, формировать навыки познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач; проводить рефлексию своей деятельности |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:** | **-** знать название части речи, вопросы, на которые отвечает данная часть речи, уметь выделять в тексте. | |
| **Метапредметные** | **Познавательные УУД (П):** | Ученик научится:  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять признаки частей речи,  - объединять слова в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать;  - строить рассуждение;  - самостоятельно осуществлять поиск и выделять необходимую информацию;  -- преобразовывать информацию в знаки и символы. |
| **Регулятивные УУД (Р):** | - Контролируют свое поведение;  -Проводят внутреннюю самооценку знания-незнания;  - действуют в соответствии с задачей урока;  - осуществляют контроль своей деятельности и ее результата. |
| **Коммуникативные УУД (К):** | - высказывают и обосновывают мнение, договариваются;  - слушают мнение одноклассника; соглашаются или опровергают доводы;  -- сотрудничают со сверстниками учителем в поиске и сборе информации; |
| **Личностные УУД (Л)** | | - уважает мнение другого человека, точку зрения,  -развивает самостоятельность;  - выражает положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.;  -осознает свое знание-незнание,  - определяет причины удачи/неудачи;  *-*понимает связь между учебной деятельности и её мотивом;  - адекватно оценивают свои достижения; понимают значение знаний для человека и принимают его. |
| **Методы и формы обучения**  **Технологии** | Словесный, наглядный, практический, частично -поисковый, проблемный.  ИКТ, технологии проблемного обучения | |  |

**Автор учебника «Русский язык»:** С.В. Иванов, Л.В. Петленко , 2013г.;УМК «Начальная школа 21 века»; г. Москва; Издательский центр «Вентана - Граф».Методическое пособие: «Технологические карты по русскому языку» С.В. Иванов, Л. В. Петленко , 2016 г. Издательский центр «Учитель» г. Волгоград

**Оборудование и материалы:** компьютер, мультимедиа проектор, экран;презентация, карточки с заданиями, карточки для рефлексии.

**.**

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| ***I этап. Самоопределение к деятельности. (Организационный момент)*** | ***Цели этапа***: Создание ситуации готовности к уроку. Включение в деловой ритм.  Прозвенел для вас звонок  Начинается урок.  Отправляемся мы снова,  В мир родного языка,  Мы разгадывать, готовы,  Его тайны до звонка.  - Повернитесь лицом к соседу, улыбнитесь и скажите ему: «Я желаю тебе добра;  Если тебе будет трудно, я помогу!» На ваших партах лежат листы самооценки. На каждом этапе урока, за каждый правильный ответ оценивайте себя знаком +. | Проверяют организацию рабочего места.  Настраиваются на рабочий лад.  Знакомятся с листами самооценки. | *Личностные:-* самоопределение; - проявлять интерес к содержанию урока.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| ***II этап. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.*** | ***Цели этапа***: **Активизация знаний учащихся. Создание проблемной ситуации**  Сегодня на уроке мы с вамизаймёмся исследованием. А что значит исследовать? - В словаре Ожегова слово исследовать – означает подвергнуть научному изучению. А тот, кто занимается научными исследованиями, называют исследователем.Какие качества необходимы исследователю ,чтобы исследование прошло результативно?  К тому же вы должны быть очень внимательны, ведь на уроке мы с вами будем добывать новые знания.  Откройте тетради, запишите число.  Наш урок мы начнем с минутки чистописания. На **слайде**  ***Под лежачий камень вода не течёт.***  Прочитайте пословицу, красиво и аккуратно спишите её в тетрадь. Как вы понимаете её смысл?  Эпиграфом нашего урока  будет пословица: ***«Под лежачий камень вода не течёт».***  На доске: ***Старший брат приехал к нам издалека.***  Прочитайте и спешите предложение в тетрадь.Разберите его по членам предложения и укажите, какой частью речи они выражены. С какой проблемой вы встретились в предложении? Попробуйте задать вопрос к слову ***издалека?***От какой части речи вы задали вопрос? Почему это слово вызвало затруднение?  **Слайд**  *Выпишите словосочетание:****приехал издалека*** | Высказывают свои мнения.  Мы будем:  наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, добывать новые знания.  Двадцатое февраля.  Классная работа.  ***Минутка чистописания***  *Я считаю, что мы сегодня будем активно работать и узнаем много нового. Если не потрудишься, то ничего не узнаешь.*  *Записывают предложение.*  ***Старший брат приехал к нам издалека.***  Разбирают предложение по членам предложения и частям речи.  *Отвечают на наводящие вопросы учителя, пробуя разобраться в сложившейся проблемной ситуации* | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* - целеполагание;***Контроль*** способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона *Познавательные:* логические- анализ объектов с целью выделения признаков;  *Личностные:*  -проявлять интерес к содержанию урока;  - проявлять уважительное отношение к мнению одноклассников  *Коммуникативные:*  - высказывать свое мнение и слушать одноклассников;  - активно отвечать на вопросы учителя |
| ***III. Постановка учебной деятельности.Построение проекта выхода из затруднения*** | Значит, это слово сочетаются, с какой частью речи?Попробуйте изменить словосочетание по числам, родам.  ***Вывод?***  ***Рассказ о наречии.***  **Древние римляне называли эту часть речи «ПРИГЛАГОЛИЕМ».**  *А почему, вы догадались?*  **Глагол ,в древней Руси означало«глаголить», а это значит произносить что?Речь.**  **А русские грамматисты назвали её - наречие, потому что, корень «речь» как бы связывает её с глаголом. Она появилась в русском языке позже других частей речи (имен: сущ., прил., числит.и глаголов). Слово НАРЕЧИЕ – очень старое, оно встречается в древнерусском языке.**  **Слайд**  Над какой темой мы будем работать на уроке?Тема урока:**Наречие.**  -Какие цели и задачи ,вы поставите перед собой на уроке?  А ещё мы научимся в процессе исследования выявлять отличия наречия от других частей речи.  ***Лист оценивания.***  *Вторую графу вы уже можете заполнить.* | он приехал (откуда?) **издалека,** они приехали (откуда?) **издалека**  Не изменяется и не имеет окончание.  *Мы задали вопросы к слову от части речи – глагол, оно сочетается с глаголом.*  В предложении находят словои определяют часть речи.  ***нареч****.*  **Издалека**  Записывают тему урока. **Наречие.**  -познакомимся с новой частью речи  -выясним, на какие вопросы отвечает  -будем учиться находить наречие в предложении  - работать активно, быть внимательными, помогать своим товарища***Лист оценивания*** | *Познавательные:*  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации. *Регулятивные:*  применение методов информационного поиска  структурирование знаний;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| ***IV. Открытие нового знания.*** | **Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации.** У части речи –наречие очень много секретов.Сегодня мы с вами займёмся исследованием этой части речи.  Откройте учебник, урок № 88 стр.56  **Тема урока: Наречие**  Стр.57 Что нового вы узнали из **«Тайны языка»**?  Назовите секреты наречия.**Слайд**  Работа по учебнику.Стр.57 упр.1 с эталоном проверки  Классификация слов по группам.  ***Построение алгоритма действий.***  Завтра, впереди, направо, издалека, весело, вдруг, напротив, вниз, вприсядку, изнутри, сбоку, внизу, назавтра, интересно. | урок № 88 стр.56  **Тема урока:Наречие**  Знакомятся с рубрикой «Тайны языка» стр.57чтение про себя.  1.Наречия – не изменяются  2.Не имеют окончаний.  3. Отвечают на вопросы  Стр.57 упр.1, выписывают слова по группам  Работают 2 учащихся  1-ый 2 – ой  Где? Когда?  Куда? Как?  Откуда?  ***Лист оценивания*** | *Коммуникативные:* - постановка вопросов; - владение монологической и диалогической формой высказывания;  *Познавательные:*  - построение логической цепи рассуждений, доказательство,  *Регулятивные:*  - пошаговый контроль по результату; |
| ***Физминутка музыкальная*** | Ребята, но прежде, чем продолжим урок, мы немного отдохнем.***Музыкальная пауза.*** |  |  |
| ***V. Первичное закрепление*** 1. Постановка учебной задачи. 2. Построение проекта выхода из затруднения. | Упр. 4 стр.59. Прочитайте задачу, и реши её. *Используя наречия.*  *Проверка осознанности восприятия детьми материала.*  Какая замечательная часть речи – наречие. Оказываются, они встречаются в нашей повседневной жизни.  *Молодец!* | Выдвижение гипотез и их обоснование.  У доски: Упр. 4 стр.59 назовите пять дней недели, не употребляя чисел и название дней.  Это дни недели: *сегодня , завтра, послезавтра, вчера, позавчера.* | *Коммуникативные:* - постановка вопросов; - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации; - владение монологической и диалогической формой высказывания;  *Регулятивные:* - целеполагание; - планирование; - прогнозирование. *Познавательные:* - самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели; - моделирование; - построение логической цепи рассуждений, доказательство, |
| ***VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*** | ***А теперь я предлагаю выполнить работу в парах по карточкам.***  **1 задание выполняют все одинаково.(ответы)**  1.Прочитайте внимательно иподчеркните верные утверждения в задании № 1  **1**.Наречие – самостоятельная часть речи.  **3**.Наречие - неизменяемая часть речи.  **6**.Наречие – отвечает на вопросы: Где? Куда? Откуда? Как? Почему? Зачем?  **8**.Наречие – обозначает признак действия предмета, признак признака, место и время действия.  2 задание у каждой группы разное.  Ребята, предлагаю проверить работу 1 группы **по эталону** и дать оценку. **Слайд**  *Организует проверку самостоятельной работы в парах. Молодцы!* | ***У каждой пары, своё задание.Контроль над действиями соседа.***  ***1 группа***Задание повышенного уровня.*Замените фразеологические сочетания наречиями.*  ***2 группа.*** *На какой вопрос отвечает группа наречий?*  ***3 группа.*** *Прочитайте словосочетания и задайте вопрос.*  ***Лист оценивания*** |
| ***VII.Физминутка для глаз*** | ***«Воздушные шарики»*Слайд** |  |  |
| ***VIII. Групповая работа*** | Проверка осознанности восприятия детьми материала. Организует групповую работу.  **Работа в группах (составление кластера).**  - С наречиями вы уже встречались на уроке. Научились ли вы узнавать удивительную часть речи «наречие» от других частей речи.  Я вам предлагаю поиграть в игру***«Кластер».*«Ромашка» Работа с текстом**  На каждый лепесток соберем наречие.  **Поиск наречий в тексте.**  ***(1 минута)***  ***Какие у вас получились красивые ромашки.***  Мудрая сова принесла вам на своих крыльях портрет «Господина Наречия».Сейчас мы соберём букет из ромашек и подарим его***нашему Господину.***  Молодцы! Сегодня вы были настоящими исследователями и познакомились и исследовали часть речи……  ***Оценка учителя.*** | 1подгруппа и  2 подгруппа работают с текстом, выписывают наречия из текста. Альбина работает самостоятельно.  ромашкой и заполняют лепестки.Подводят итог своей работы.  **«Наречие»**  ***Заполняют***  ***лист самооценки*** объективно оценивают свою деятельность, деятельность своих товарищей, всего класса | *Регулятивные:*  - пошаговый контроль по результату; - оценка; - коррекция; *Познавательные:* - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; *Коммуникативные:* - контроль за действиями партнёра; |
| ***IХ.Домашнее задание.*** | Учебник.Стр.58, упр.3, выучить правило, алгоритм части речи – наречие. Творческое задание; сочинить четверостишие , используя наречия . | Записывают домашнее задание в дневник. | *Познавательные:*  умение структурировать знания; |
| ***Х.Рефлексия деятельности.*** | Подвести детей к желанию сделать выводы о своей работе на уроке и совместной деятельности работы всего класса.  Урок – исследования подходит к завершению, предлагаю подвести рефлексию своей деятельности, используя карточку ***«Воздушные шарики»***.  Ребята, удалось ли вам достигнуть своей цели через исследование на уроке?  Спасибо за урок! Желаю вам дальнейших успехов в ваших исследовательских работах. | Работа с фразеологизмами, выбор шариков по цвету по соотношению к себе.  Подводят рефлексию, выражают свои мысли и выбирают шарик по цвету по соотношению к себе | *Коммуникативные:* - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; *Познавательные:* - осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов; *Личностные:* -смыслообразование; |