**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа с. Пигари»,**

 **Озинского района, Саратовской области**

**Технологическая карта урока по русскому языку**

**4 класс, по программе «Начальная школа XXI века»**

**Тема: «Наречие»**

**Составила: Апендеева Ирина Александровна**

**учитель начальных классоввысшей категории, стаж работы 14лет**

**Февраль , 2019 г.**

**Пояснительная записка*.***

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Апендеева Ирина Александровна |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 4 класс |
| **Дата** | 20.02.2019 год |
| **Тема урока** | «Наречие» |
| **Место урока в изучаемой теме** | Урок №88 по разделу «Части речи» из 3уроков — 1 урок |
| **Тип урока:** | Урок-исследование «открытие нового знания». |
| **Цель урока:** | Создать условия для формированияобщего представления о наречии как части речи путем организации исследовательской работы учащихся;дать возможность обучающимся самостоятельно выявить отличия наречия от других частей речи. |
| **Задачи урока:**  | **Образовательные** | **Развивающие** | **Воспитательные** |
|  | - Знать отличительные признаки «наречия»;- Отличать «наречие» от других частей речи. | - Развивать монологическую речь ученика;- совершенствовать мыслительную деятельность;- учить строить аналогии;- формировать умение сравнивать, классифицировать,выделять главное | Воспитывать положительное отношение к знаниям русского языка, к окружающим;формировать навыки контроля и самоконтроля, формировать навыки познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач; проводить рефлексию своей деятельности |
| **Планируемые результаты:** |  **Предметные:**  | **-** знать название части речи, вопросы, на которые отвечает данная часть речи, уметь выделять в тексте. |
| **Метапредметные** | **Познавательные УУД (П):** | Ученик научится:- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять признаки частей речи, - объединять слова в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать;- строить рассуждение;- самостоятельно осуществлять поиск и выделять необходимую информацию;-- преобразовывать информацию в знаки и символы. |
| **Регулятивные УУД (Р):** | - Контролируют свое поведение;-Проводят внутреннюю самооценку знания-незнания;- действуют в соответствии с задачей урока;- осуществляют контроль своей деятельности и ее результата. |
| **Коммуникативные УУД (К):** | - высказывают и обосновывают мнение, договариваются;- слушают мнение одноклассника; соглашаются или опровергают доводы;-- сотрудничают со сверстниками учителем в поиске и сборе информации; |
|  **Личностные УУД (Л)** | - уважает мнение другого человека, точку зрения, -развивает самостоятельность;- выражает положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.;-осознает свое знание-незнание, - определяет причины удачи/неудачи;*-*понимает связь между учебной деятельности и её мотивом;- адекватно оценивают свои достижения; понимают значение знаний для человека и принимают его. |
| **Методы и формы обучения****Технологии**  | Словесный, наглядный, практический, частично -поисковый, проблемный.ИКТ, технологии проблемного обучения |  |

**Автор учебника «Русский язык»:** С.В. Иванов, Л.В. Петленко , 2013г.;УМК «Начальная школа 21 века»; г. Москва; Издательский центр «Вентана - Граф».Методическое пособие: «Технологические карты по русскому языку» С.В. Иванов, Л. В. Петленко , 2016 г. Издательский центр «Учитель» г. Волгоград

**Оборудование и материалы:** компьютер, мультимедиа проектор, экран;презентация, карточки с заданиями, карточки для рефлексии.

**.**

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| ***I этап. Самоопределение к деятельности. (Организационный момент)***  | ***Цели этапа***: Создание ситуации готовности к уроку. Включение в деловой ритм.Прозвенел для вас звонокНачинается урок.Отправляемся мы снова, В мир родного языка, Мы разгадывать, готовы, Его тайны до звонка.- Повернитесь лицом к соседу, улыбнитесь и скажите ему: «Я желаю тебе добра; Если тебе будет трудно, я помогу!» На ваших партах лежат листы самооценки. На каждом этапе урока, за каждый правильный ответ оценивайте себя знаком +. | Проверяют организацию рабочего места.Настраиваются на рабочий лад.Знакомятся с листами самооценки. | *Личностные:-* самоопределение; - проявлять интерес к содержанию урока.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| ***II этап. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.*** | ***Цели этапа***: **Активизация знаний учащихся. Создание проблемной ситуации**Сегодня на уроке мы с вамизаймёмся исследованием. А что значит исследовать? - В словаре Ожегова слово исследовать – означает подвергнуть научному изучению. А тот, кто занимается научными исследованиями, называют исследователем.Какие качества необходимы исследователю ,чтобы исследование прошло результативно?К тому же вы должны быть очень внимательны, ведь на уроке мы с вами будем добывать новые знания.Откройте тетради, запишите число.Наш урок мы начнем с минутки чистописания. На **слайде*****Под лежачий камень вода не течёт.***Прочитайте пословицу, красиво и аккуратно спишите её в тетрадь. Как вы понимаете её смысл? Эпиграфом нашего урока  будет пословица: ***«Под лежачий камень вода не течёт».***На доске: ***Старший брат приехал к нам издалека.***Прочитайте и спешите предложение в тетрадь.Разберите его по членам предложения и укажите, какой частью речи они выражены. С какой проблемой вы встретились в предложении? Попробуйте задать вопрос к слову ***издалека?***От какой части речи вы задали вопрос? Почему это слово вызвало затруднение?**Слайд***Выпишите словосочетание:****приехал издалека*** | Высказывают свои мнения.Мы будем:наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, добывать новые знания.Двадцатое февраля.Классная работа.***Минутка чистописания****Я считаю, что мы сегодня будем активно работать и узнаем много нового. Если не потрудишься, то ничего не узнаешь.**Записывают предложение.****Старший брат приехал к нам издалека.***Разбирают предложение по членам предложения и частям речи.*Отвечают на наводящие вопросы учителя, пробуя разобраться в сложившейся проблемной ситуации* | *Коммуникативные:*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.*Регулятивные:* - целеполагание;***Контроль*** способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона*Познавательные:* логические- анализ объектов с целью выделения признаков;*Личностные:*-проявлять интерес к содержанию урока;- проявлять уважительное отношение к мнению одноклассников*Коммуникативные:*- высказывать свое мнение и слушать одноклассников;- активно отвечать на вопросы учителя |
| ***III. Постановка учебной деятельности.Построение проекта выхода из затруднения*** | Значит, это слово сочетаются, с какой частью речи?Попробуйте изменить словосочетание по числам, родам. ***Вывод?******Рассказ о наречии.*****Древние римляне называли эту часть речи «ПРИГЛАГОЛИЕМ».***А почему, вы догадались?***Глагол ,в древней Руси означало«глаголить», а это значит произносить что?Речь.****А русские грамматисты назвали её - наречие, потому что, корень «речь» как бы связывает её с глаголом. Она появилась в русском языке позже других частей речи (имен: сущ., прил., числит.и глаголов). Слово НАРЕЧИЕ – очень старое, оно встречается в древнерусском языке.** **Слайд**Над какой темой мы будем работать на уроке?Тема урока:**Наречие.**-Какие цели и задачи ,вы поставите перед собой на уроке?А ещё мы научимся в процессе исследования выявлять отличия наречия от других частей речи.***Лист оценивания.*** *Вторую графу вы уже можете заполнить.*  | он приехал (откуда?) **издалека,** они приехали (откуда?) **издалека**Не изменяется и не имеет окончание.*Мы задали вопросы к слову от части речи – глагол, оно сочетается с глаголом.*В предложении находят словои определяют часть речи.***нареч****.***Издалека**Записывают тему урока. **Наречие.**-познакомимся с новой частью речи-выясним, на какие вопросы отвечает-будем учиться находить наречие в предложении - работать активно, быть внимательными, помогать своим товарища***Лист оценивания*** | *Познавательные:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации. *Регулятивные:*применение методов информационного поискаструктурирование знаний;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| ***IV. Открытие нового знания.***  | **Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации.**У части речи –наречие очень много секретов.Сегодня мы с вами займёмся исследованием этой части речи.Откройте учебник, урок № 88 стр.56**Тема урока: Наречие**Стр.57 Что нового вы узнали из **«Тайны языка»**?Назовите секреты наречия.**Слайд**Работа по учебнику.Стр.57 упр.1 с эталоном проверкиКлассификация слов по группам.***Построение алгоритма действий.***Завтра, впереди, направо, издалека, весело, вдруг, напротив, вниз, вприсядку, изнутри, сбоку, внизу, назавтра, интересно. | урок № 88 стр.56**Тема урока:Наречие** Знакомятся с рубрикой «Тайны языка» стр.57чтение про себя.1.Наречия – не изменяются 2.Не имеют окончаний.3. Отвечают на вопросыСтр.57 упр.1, выписывают слова по группамРаботают 2 учащихся1-ый 2 – ойГде? Когда?Куда? Как?Откуда?***Лист оценивания*** | *Коммуникативные:*- постановка вопросов;- владение монологической и диалогической формой высказывания;*Познавательные:*- построение логической цепи рассуждений, доказательство,*Регулятивные:*- пошаговый контроль по результату; |
| ***Физминутка музыкальная*** | Ребята, но прежде, чем продолжим урок, мы немного отдохнем.***Музыкальная пауза.*** |  |  |
| ***V. Первичное закрепление***1. Постановка учебной задачи.2. Построение проекта выхода из затруднения. | Упр. 4 стр.59. Прочитайте задачу, и реши её. *Используя наречия.**Проверка осознанности восприятия детьми материала.* Какая замечательная часть речи – наречие. Оказываются, они встречаются в нашей повседневной жизни. *Молодец!* | Выдвижение гипотез и их обоснование.У доски: Упр. 4 стр.59 назовите пять дней недели, не употребляя чисел и название дней. Это дни недели: *сегодня , завтра, послезавтра, вчера, позавчера.* | *Коммуникативные:*- постановка вопросов;- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;- владение монологической и диалогической формой высказывания;*Регулятивные:*- целеполагание;- планирование;- прогнозирование.*Познавательные:*- самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели;- моделирование;- построение логической цепи рассуждений, доказательство,  |
| ***VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*** | ***А теперь я предлагаю выполнить работу в парах по карточкам.*****1 задание выполняют все одинаково.(ответы)**1.Прочитайте внимательно иподчеркните верные утверждения в задании № 1**1**.Наречие – самостоятельная часть речи.**3**.Наречие - неизменяемая часть речи.**6**.Наречие – отвечает на вопросы: Где? Куда? Откуда? Как? Почему? Зачем?**8**.Наречие – обозначает признак действия предмета, признак признака, место и время действия. 2 задание у каждой группы разное.Ребята, предлагаю проверить работу 1 группы **по эталону** и дать оценку. **Слайд***Организует проверку самостоятельной работы в парах. Молодцы!* | ***У каждой пары, своё задание.Контроль над действиями соседа.******1 группа***Задание повышенного уровня.*Замените фразеологические сочетания наречиями.****2 группа.*** *На какой вопрос отвечает группа наречий?****3 группа.*** *Прочитайте словосочетания и задайте вопрос.****Лист оценивания*** |
| ***VII.Физминутка для глаз*** | ***«Воздушные шарики»*Слайд** |  |  |
| ***VIII. Групповая работа***  | Проверка осознанности восприятия детьми материала. Организует групповую работу.**Работа в группах (составление кластера).** - С наречиями вы уже встречались на уроке. Научились ли вы узнавать удивительную часть речи «наречие» от других частей речи.Я вам предлагаю поиграть в игру***«Кластер».*«Ромашка» Работа с текстом**На каждый лепесток соберем наречие.**Поиск наречий в тексте.**  ***(1 минута)******Какие у вас получились красивые ромашки.*** Мудрая сова принесла вам на своих крыльях портрет «Господина Наречия».Сейчас мы соберём букет из ромашек и подарим его***нашему Господину.***Молодцы! Сегодня вы были настоящими исследователями и познакомились и исследовали часть речи…… ***Оценка учителя.*** | 1подгруппа и2 подгруппа работают с текстом, выписывают наречия из текста. Альбина работает самостоятельно. ромашкой и заполняют лепестки.Подводят итог своей работы.**«Наречие»*****Заполняют*** ***лист самооценки*** объективно оценивают свою деятельность, деятельность своих товарищей, всего класса | *Регулятивные:*- пошаговый контроль по результату;- оценка;- коррекция;*Познавательные:*- умение структурировать знания;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;*Коммуникативные:*- контроль за действиями партнёра; |
| ***IХ.Домашнее задание.***  | Учебник.Стр.58, упр.3, выучить правило, алгоритм части речи – наречие. Творческое задание; сочинить четверостишие , используя наречия . | Записывают домашнее задание в дневник. | *Познавательные:* умение структурировать знания; |
| ***Х.Рефлексия деятельности.***  | Подвести детей к желанию сделать выводы о своей работе на уроке и совместной деятельности работы всего класса. Урок – исследования подходит к завершению, предлагаю подвести рефлексию своей деятельности, используя карточку ***«Воздушные шарики»***.Ребята, удалось ли вам достигнуть своей цели через исследование на уроке? Спасибо за урок! Желаю вам дальнейших успехов в ваших исследовательских работах. | Работа с фразеологизмами, выбор шариков по цвету по соотношению к себе.Подводят рефлексию, выражают свои мысли и выбирают шарик по цвету по соотношению к себе | *Коммуникативные:*- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;*Познавательные:*- осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов;*Личностные:*-смыслообразование; |