**Тема.** Текст как единое целое.

Тип урока: актуализации знаний и умений (урок повторения)

**Цели как деятельность учеников**

**Метапредметные:**

**М/п:** пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, просмотровым, изучающим), извлекать и сравнивать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, вопросы), перерабатывать и преобразовывать её.

**М/к:** создавать тексты, свободно излагать свои мысли, соблюдая нормы построения текста, участвовать в речевом общении.

**Предметные:**

**5ЛР:** выявлять признаки текста и анализировать текст по плану.

**3ЛР:** строить связный рассказ на заданную тему, правильно оформлять письменный текст.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока. Деятельность учащихся и учителя | Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание |
| 1. Самоопределение к деятельности | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.  Здравствуйте, ребята. Садитесь. Я рада видеть вас на уроке. Я рада поприветствовать наших сегодняшних гостей. Начнём наш урок. |  |
| II. Мотивация учебной деятельности учащихся | *1.Прослушайте отрывок из стихотворения (Слайд 1)*  Тихо в осеннем лесу.  Ель караулит листву,  Клён незаметно стоит,  Сосны приникли к нему,  Тополь чуть слышно шуршит.  *2.Слово учителя*  Сегодня мы будем говорить об осени, времени года, любимом многими поэтами нашей Родины. Это замечательная пора, которая нашла своё отражение и в живописи, и музыке.  Музыка, которую вы услышали, это музыка Фредерика Шопена. Называется она «Осенний вальс».  *3.Беседа:*  Какое настроение она создаёт?  Чувствуете ли вы светлую печаль?  Как вы понимаете это выражение?  **Светлая печаль при воспоминаниях счастливых, радостных событиях прошлого, которые уже не вернешь, но мы рады, что они были.**  Отрывок из стихотворения не простой. В нём зашифрована тема нашего урока. Попробуйте её расшифровать. Небольшая подсказка. Это не просто стихотворение. Это акростих.  Что такое акростих?  **АКРО́СТИ́Х** — стихотворение, в котором начальные буквы каждого **стиха** при чтении сверху вниз образуют слово или фразу  **Можем ли мы назвать данный отрывок текстом? Почему?**  **При помощи чего поэт выражает свои чувства?**  Поэт выражает свои чувства и эмоции при помощи стихотворного текста. И это помогает нам проникнуть в духовный мир автора. Понять его как человека.  **4.Чтение отрывков из стихотворных текстов**  Осень. Сказочный чертог, Всем открытый для обзора. Просеки лесных дорог, Заглядевшихся в озера.  Как на выставке картин: Залы, залы, залы, залы Вязов, ясеней, осин В позолоте небывалой.  Липы обруч золотой — Как венец на новобрачной. Лик березы — под фатой Подвенечной и прозрачной  Борис Пастернак  Нивы сжаты, рощи голы,  От воды туман и сырость.  Колесом за сини горы  Солнце тихое скатилось.  Дремлет взрытая дорога.  Ей сегодня примечталось,  Что совсем-совсем немного  Ждать зимы седой осталось...  Сергей Есенин  Не видно птиц. Покорно чахнет  Лес, опустевший и больной.  Грибы сошли, но крепко пахнет  В оврагах сыростью грибной.   Глушь стала ниже и светлее,  В кустах свалялася трава,  И, под дождем осенним тлея,  Чернеет тёмная листва.  Иван Бунин  Посмотри, как день прекрасен, И как ясен небосклон, Как горит под солнцем ясень, Без огня пылает клен.  И кружится над поляной, Как жар-птица, лист багряный.  И багряны, как рубины, Рдеют ягоды рябины В ожидании гостей - Красногрудых снегирей...  Мазнин И.  Тихо в комнату дождик стучится.  Осень вновь заглянула в мой дом,  Словно яркая дивная птица  Машет мне своим пёстрым крылом.   Там, за окнами, чудо–палитра,  Жёлто-красные краски горят.  Осень фокус проделала хитрый,  На деревья набросив наряд.  Татьяна Лаврова  Какая она осень? Разная. Через что выражают себя поэты?  **Какие чувства вызывает осень?** | **Познавательные УУД**  1.Анализировать, сравнивать, строить рассуждения.  2.Извлекать информацию из текста |
| 1. Формулирование проблемы и целей урока. | *1.Беседа*  **Какие цели урока мы выдвинем?**  Вспомнить, что такое текст, его признаки, строение.  Развивать навыки работы с текстом на практике.  (определения темы, основной мысли текста, порядка следования предложений в тексте, смысловой и грамматической связи предложений в тексте)  Воспитывать любовь к родной природе, к произведениям искусства  *2.Проблемный вопрос*  **Какова роль текста в жизни человека?** | **Регулятивные УУД:**  **1. Высказывать предположения на основе наблюдений.**  **2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.** |
| IV. Планирование учащимися способов достижения цели | *1.Беседа: (домашняя работа)*  **Каков план действий?**  1)Повторить теорию о тексте  2)Создать алгоритм анализа текста  3)Практические задания: анализ текста, корректорская работа с текстом, создание собственных текстов на заданную тему  4)Самостоятельная работа по вариантам |  |
| V. Обобщение и систематизация изученного материала.  VI. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.  Физразминка  VII. Применение знаний и умений в новой ситуации | *1.Актуализация знаний*   1. **Беседа по теории о тексте:**   Перечислите основные признаки текста.  1. Предложения в тексте связаны по смыслу.  Они все на одну тему.  2. К тексту можно подобрать заголовок.  3. Основная мысль текста.  4. Относительная законченность. Все предложения в тексте имеют границы.  5.Определённый порядок предложений. Все предложения в тексте имеют определенное место.  6.Способы связи.  7.Средства связи предложений в тексте**.**   1. **Составление алгоритма анализа текста (домашняя работа)**   1.Какова тема и основная мысль текста?  2.Тематическая группа слов.  3.Каков тип речи и стиль текста?  4.Каков способ связи предложений в тексте?  5.Какие средства связи соединяют предложения в тексте?  6.Какие ИЗС используются в тексте?  А какие средства связи вы знаете?  Лексические средства связи: лексический повтор слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, родовидовые слова  Грамматические средства связи: личные местоимения, вводные слова, единство видовременных форм глагола  Изобразительно-выразительные средства: эпитеты, метафоры, олицетворения   1. **Работа в группах**   1.Чтение текстов об осенней природе и их анализ (читаем сразу три текста в сопровождении музыки и видеоролика )  **1 группа о сентябре с просмотром видеоролика**  Сентябрь.  Первые признаки приходящей осени уже заметны на деревьях. Береза первая начинает играть в осенних лучах еще теплого солнца желтизной листьев. Кроны деревьев накидывает первая заметная позолота.  Впереди еще много хороших осенних дней бабьего лета.  **2 группа об октябре с просмотром видеоролика**  Октябрь - месяц золотой осени.  Лес ненадолго одевается в самые расписные золотые одежды. Ветер с шумом кружит листья в листопаде, выстилает лесные дорожки золотым ковром. Листья опадут очень быстро.  Следующая половина месяца будет не столь красива, а скорее дождлива, грязна и прохладна.  Совсем скоро выпадет первый снег.  **3 группа о ноябре с просмотром видеоролика**  Ноябрь - месяц туманов и холодных ветров.  Все ближе подступает зима. Уже слышно ее холодное дыхание. А как выпадет снег, и от осени почти не остается заметных следов.  Природа укутается в белоснежное покрывало из еще тонкого льда и мокрого снега.  **2) Анализ прочитанных текстов (работа в группах письменно)**  **3)Выводы групп.**  Перед нами текст, так как все части этого письменного высказывания раскрывают одну тему – ….. и выражают мысль о том, что …. Это высказывание обладает достаточной законченностью: оно включает достаточное количество предложений для того, чтобы раскрыть тему и выразить главную мысль. Предложения внутри каждой части связаны по смыслу и грамматически…. Тема текста раскрывается логично и последовательно: в первой части автор выражает основную мысль текста, во второй части иллюстрирует эту мысль, используя развёрнутое описание, в третьей части подводит итог сказанному.  *1.Работа с текстом:*  **1)Слово учителя: Поработаем с новым текстом**  **2)Чтение текста учителем**  Три осенних месяца: ласковый сентябрь, дождливый октябрь и холодный ноябрь.  В сентябре деревья начинают менять окраску. Погода еще теплая, но небо частенько хмурится, и проходят дожди.  Поэтому месяцу дали имя Хмурень.  В октябре желтеют листья, и деревья их сбрасывают. Если в начале месяца в лесу красиво, то потом продолжительные дожди образуют лужи с мокрыми листьями под ногами.  Этот месяц называют Грязник.  В ноябре на деревьях остается так мало листьев, что лес обнажается. Погода становится сырой и холодной. С дождем выпадает первый снег.  Месяц этот Листогной.  Природа готовится к длительному отдыху.   1. ***Беседа:***   Чем отличается этот текст от предыдущих?  Чтобы выполнить задание, нам нужно повторить информацию о структуре текста.  Как называются части, на которые делится текст?  Что такое микротема?  Как на письме оформляется каждая смысловая часть?  Из каких частей состоит текст?  (вступление, основная часть и заключение)  В какой части обозначается тема? Развивается тема? Идея?  Из скольких предложений состоит зачин и концовка?  Какое предложение называется ключевым?   1. **Корректорская работа в парах**   1.Задания к тексту:  Определите тему и основную мысль текста  На какие микротемы можно разделить текст?  Какие мысли и чувства выражает автор текста?  Чем хочет поделиться с нами?  2.Создайте, выбрав из текста информацию об осенних месяцах, три текста: сентябрь, октябрь, ноябрь.  Какое умение вы отрабатывали? | **Познавательные УУД:**  **1. Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.**  **2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.**  **Коммуникативные УУД:**  **1. Строить связное монологическое высказывание.**  **2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.**  **3. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности.**  **4. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.**  **5. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.**  **Познавательные УУД:**  **1. Ориентироваться в своей системе знаний.**  **2. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.**  **Коммуникативные УУД:**  **1. Создавать собственный текст соответствующего стиля и типа речи.**  **2. Владеть приемами рационального слушания.**  **Личностные результаты:**  **Развивать эмоциональную сферу личности, формировать интерес к языку как средству выражения собственных мыслей и чувств.**  **Коммуникативные УУД:**  **1. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).**  **Регулятивные УУД:**  **Корректировать результат, соотносить результат с целью.** |
| VIII. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  Рефлексия | 1.Тестирование по теме «Текст» (по вариантам)  Тест «Текст как единое целое»  1 вариант  Часть А  А1. Группа предложений, связанных по смыслу и грамматически, - это:  1)словосочетание; 2)фраза; 3) текст  А2. Укажите средство связи предложений в тексте:  1)местоимения; 2)знаки препинания; 3) красная строка.  А3.Что такое тема текста?   1. отношение автора к предмету речи, его оценка изображаемого 2. то, о чем говорится в тексте 3. название текста 4. его первый абзац   Часть В  (1)Опускался вечер.  (2) Сквозь густые прибрежные заросли на воду падали отблески заката, тянулись живыми струями в глубину и терялись там. (3) Кое-где с грустью тенькали синички, плакала сойка, стонали гагары.  (4) И всё-таки у озера было веселее, чем в гуще тайги.  В1. **Какой тип речи представлен в предложениях 15 – 20?**   |  |  | | --- | --- | | 1. описание 2. рассуждение | 1. повествование 2. описание |   В2. Определите вид 1 предложения и запишите словами  В3. Определите тему текста и запишите словами  В4. Определите тип речи текста  В5.Определите способ связи предложений в тексте  В6.Какое изобразительно-выразительное средство используется в предложении №3?  Блок С  С1. Создайте и запишите небольшой текст на тему «  Тест «Текст как единое целое»  2 вариант  Часть А  А1. Наименьшая единица текста,- это:  1)слово; 2)абзац; 3) предложение.  А2. Укажите средство связи предложений в тексте:  1)повторяющиеся слова; 2)знаки препинания; 3) абзац  А3.Что такое основная мысль текста?   1. отношение автора к предмету речи, его оценка изображаемого 2. то, о чем говорится в тексте 3. название текста 4. его первый абзац   Часть В   1. Пошёл дождь. 2. Сначала капли были редкие. (3) Потом загустело всё кругом. (4) Дождь не унимался.(5) От сильных порывов ветра качалась пихта, стряхивала на землю холодные капли воды.   В1. **Какой тип речи представлен в предложениях?**   |  |  | | --- | --- | | 1)описание  2)рассуждение | 2)повествование  4)описание |   В2. Определите вид 5 предложения и запишите словами  В3. Определите тему текста и запишите словами  В4. Определите тип речи текста  В5.Определите способ связи предложений в тексте  В6.Какое изобразительно-выразительное средство используется в предложении №1?  Блок С  С1. Создайте и запишите небольшой текст на тему «  Ключи для взаимопроверки:  1 вариант: А1-3; А2 – 1; А3 – 2; В1 – 2; В2 –бессоюзное сложное;  В3 – вечер; В4 –повествование с элементом описания  В5 - параллельный  В6 – олицетворение    2 вариант: А1 – 3; А2 – 1; А3 – 1; В1 – 1; В2 – простое предложение**;** В 3 – дождь; В 4 – повествование  В5 – параллельный; В 6 - олицетворение  Выскажите свои мысли и чувства по уроку?  Какой проблемный вопрос прозвучал?  Какие компетенции мы развивали?  (развивающие)  Какой вывод мы сделали?  (Если хочу передать свои мысли и чувства, то должен научиться создавать свои тексты)  Оцените своё настроение и свою работу, используя цветовые листочки, создавая крону дерева. Зелёный листок - удовлетворительная работа; красный листок –хорошая работа; жёлтый листок – отличная работа | **Познавательные УУД:**  **1. Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.**  **2. Извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (вопросы, таблица) и преобразовывать ее (таблицу в текст).**  **3. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.**  **Коммуникативные УУД:**  **1. Строить связное монологическое высказывание.**  **2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.**  **5. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.**  **Познавательные УУД:**  **1. Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.**  **3. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.**  **Коммуникативные УУД:**  **2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.** |
| 9. Домашнее задание. | 1)Сочинение-миниатюра «Светлая печаль осени».  2)Написать стихотворение об осени  3)Звуко-цветовой анализ стихотворного текста об осени  Слово учителя: Обратимся к началу урока. Мы говорили о светлой печали, которая очень хорошо прослеживается в текстах об осенней природе. Эти тексты являются эталоном для подражания. Выяснили, что текст – это универсальное средство выражения своих мыслей и чувств, для общения друг с другом. |  |