**Тема.** Текст как единое целое.

Тип урока: актуализации знаний и умений (урок повторения)

**Цели как деятельность учеников**

**Метапредметные:**

**М/п:** пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, просмотровым, изучающим), извлекать и сравнивать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, вопросы), перерабатывать и преобразовывать её.

**М/к:** создавать тексты, свободно излагать свои мысли, соблюдая нормы построения текста, участвовать в речевом общении.

**Предметные:**

**5ЛР:** выявлять признаки текста и анализировать текст по плану.

**3ЛР:** строить связный рассказ на заданную тему, правильно оформлять письменный текст.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока. Деятельность учащихся и учителя | Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание |
| 1. Самоопределение к деятельности
 | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.Здравствуйте, ребята. Садитесь. Я рада видеть вас на уроке. Я рада поприветствовать наших сегодняшних гостей. Начнём наш урок. |  |
| II. Мотивация учебной деятельности учащихся | *1.Прослушайте отрывок из стихотворения (Слайд 1)* Тихо в осеннем лесу.Ель караулит листву,Клён незаметно стоит,Сосны приникли к нему,Тополь чуть слышно шуршит.*2.Слово учителя*Сегодня мы будем говорить об осени, времени года, любимом многими поэтами нашей Родины. Это замечательная пора, которая нашла своё отражение и в живописи, и музыке.Музыка, которую вы услышали, это музыка Фредерика Шопена. Называется она «Осенний вальс».*3.Беседа:*Какое настроение она создаёт?Чувствуете ли вы светлую печаль?Как вы понимаете это выражение?**Светлая печаль при воспоминаниях счастливых, радостных событиях прошлого, которые уже не вернешь, но мы рады, что они были.** Отрывок из стихотворения не простой. В нём зашифрована тема нашего урока. Попробуйте её расшифровать. Небольшая подсказка. Это не просто стихотворение. Это акростих. Что такое акростих?**АКРО́СТИ́Х** — стихотворение, в котором начальные буквы каждого **стиха** при чтении сверху вниз образуют слово или фразу**Можем ли мы назвать данный отрывок текстом? Почему?****При помощи чего поэт выражает свои чувства?** Поэт выражает свои чувства и эмоции при помощи стихотворного текста. И это помогает нам проникнуть в духовный мир автора. Понять его как человека.**4.Чтение отрывков из стихотворных текстов**Осень. Сказочный чертог,Всем открытый для обзора.Просеки лесных дорог,Заглядевшихся в озера.Как на выставке картин:Залы, залы, залы, залыВязов, ясеней, осинВ позолоте небывалой.Липы обруч золотой —Как венец на новобрачной.Лик березы — под фатойПодвенечной и прозрачной Борис ПастернакНивы сжаты, рощи голы, От воды туман и сырость. Колесом за сини горы Солнце тихое скатилось. Дремлет взрытая дорога. Ей сегодня примечталось, Что совсем-совсем немного Ждать зимы седой осталось...Сергей ЕсенинНе видно птиц. Покорно чахнет Лес, опустевший и больной. Грибы сошли, но крепко пахнет В оврагах сыростью грибной. Глушь стала ниже и светлее, В кустах свалялася трава, И, под дождем осенним тлея, Чернеет тёмная листва. Иван БунинПосмотри, как день прекрасен,И как ясен небосклон,Как горит под солнцем ясень,Без огня пылает клен.И кружится над поляной,Как жар-птица, лист багряный.И багряны, как рубины,Рдеют ягоды рябиныВ ожидании гостей -Красногрудых снегирей...Мазнин И.Тихо в комнату дождик стучится. Осень вновь заглянула в мой дом, Словно яркая дивная птица Машет мне своим пёстрым крылом. Там, за окнами, чудо–палитра, Жёлто-красные краски горят. Осень фокус проделала хитрый, На деревья набросив наряд. Татьяна ЛавроваКакая она осень? Разная. Через что выражают себя поэты?**Какие чувства вызывает осень?** | **Познавательные УУД** 1.Анализировать, сравнивать, строить рассуждения.2.Извлекать информацию из текста |
| 1. Формулирование проблемы и целей урока.
 | *1.Беседа***Какие цели урока мы выдвинем?** Вспомнить, что такое текст, его признаки, строение.Развивать навыки работы с текстом на практике.(определения темы, основной мысли текста, порядка следования предложений в тексте, смысловой и грамматической связи предложений в тексте)Воспитывать любовь к родной природе, к произведениям искусства*2.Проблемный вопрос***Какова роль текста в жизни человека?** | **Регулятивные УУД:****1. Высказывать предположения на основе наблюдений.****2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.** |
| IV. Планирование учащимися способов достижения цели  | *1.Беседа: (домашняя работа)***Каков план действий?**1)Повторить теорию о тексте2)Создать алгоритм анализа текста3)Практические задания: анализ текста, корректорская работа с текстом, создание собственных текстов на заданную тему4)Самостоятельная работа по вариантам |  |
| V. Обобщение и систематизация изученного материала.VI. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.ФизразминкаVII. Применение знаний и умений в новой ситуации | *1.Актуализация знаний*1. **Беседа по теории о тексте:**

Перечислите основные признаки текста.1. Предложения в тексте связаны по смыслу. Они все на одну тему. 2. К тексту можно подобрать заголовок.3. Основная мысль текста.4. Относительная законченность. Все предложения в тексте имеют границы. 5.Определённый порядок предложений. Все предложения в тексте имеют определенное место.6.Способы связи.7.Средства связи предложений в тексте**.**1. **Составление алгоритма анализа текста (домашняя работа)**

1.Какова тема и основная мысль текста?2.Тематическая группа слов.3.Каков тип речи и стиль текста? 4.Каков способ связи предложений в тексте?5.Какие средства связи соединяют предложения в тексте?6.Какие ИЗС используются в тексте?А какие средства связи вы знаете?Лексические средства связи: лексический повтор слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, родовидовые словаГрамматические средства связи: личные местоимения, вводные слова, единство видовременных форм глаголаИзобразительно-выразительные средства: эпитеты, метафоры, олицетворения1. **Работа в группах**

1.Чтение текстов об осенней природе и их анализ (читаем сразу три текста в сопровождении музыки и видеоролика )**1 группа о сентябре с просмотром видеоролика** Сентябрь.  Первые признаки приходящей осени уже заметны на деревьях. Береза первая начинает играть в осенних лучах еще теплого солнца желтизной листьев. Кроны деревьев накидывает первая заметная позолота.  Впереди еще много хороших осенних дней бабьего лета.**2 группа об октябре с просмотром видеоролика** Октябрь - месяц золотой осени. Лес ненадолго одевается в самые расписные золотые одежды. Ветер с шумом кружит листья в листопаде, выстилает лесные дорожки золотым ковром. Листья опадут очень быстро. Следующая половина месяца будет не столь красива, а скорее дождлива, грязна и прохладна. Совсем скоро выпадет первый снег.**3 группа о ноябре с просмотром видеоролика** Ноябрь - месяц туманов и холодных ветров.  Все ближе подступает зима. Уже слышно ее холодное дыхание. А как выпадет снег, и от осени почти не остается заметных следов.  Природа укутается в белоснежное покрывало из еще тонкого льда и мокрого снега.**2) Анализ прочитанных текстов (работа в группах письменно)****3)Выводы групп.** Перед нами текст, так как все части этого письменного высказывания раскрывают одну тему – ….. и выражают мысль о том, что …. Это высказывание обладает достаточной законченностью: оно включает достаточное количество предложений для того, чтобы раскрыть тему и выразить главную мысль. Предложения внутри каждой части связаны по смыслу и грамматически…. Тема текста раскрывается логично и последовательно: в первой части автор выражает основную мысль текста, во второй части иллюстрирует эту мысль, используя развёрнутое описание, в третьей части подводит итог сказанному.*1.Работа с текстом:***1)Слово учителя: Поработаем с новым текстом****2)Чтение текста учителем** Три осенних месяца: ласковый сентябрь, дождливый октябрь и холодный ноябрь.  В сентябре деревья начинают менять окраску. Погода еще теплая, но небо частенько хмурится, и проходят дожди.  Поэтому месяцу дали имя Хмурень. В октябре желтеют листья, и деревья их сбрасывают. Если в начале месяца в лесу красиво, то потом продолжительные дожди образуют лужи с мокрыми листьями под ногами.  Этот месяц называют Грязник. В ноябре на деревьях остается так мало листьев, что лес обнажается. Погода становится сырой и холодной. С дождем выпадает первый снег.  Месяц этот Листогной.Природа готовится к длительному отдыху.1. ***Беседа:***

Чем отличается этот текст от предыдущих?Чтобы выполнить задание, нам нужно повторить информацию о структуре текста.Как называются части, на которые делится текст?Что такое микротема?Как на письме оформляется каждая смысловая часть?Из каких частей состоит текст?(вступление, основная часть и заключение)В какой части обозначается тема? Развивается тема? Идея? Из скольких предложений состоит зачин и концовка?Какое предложение называется ключевым?1. **Корректорская работа в парах**

1.Задания к тексту:Определите тему и основную мысль текстаНа какие микротемы можно разделить текст?Какие мысли и чувства выражает автор текста?Чем хочет поделиться с нами?2.Создайте, выбрав из текста информацию об осенних месяцах, три текста: сентябрь, октябрь, ноябрь.Какое умение вы отрабатывали? | **Познавательные УУД:** **1. Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.****2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.****Коммуникативные УУД:** **1. Строить связное монологическое высказывание.****2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.****3. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности.****4. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.****5. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.****Познавательные УУД:** **1. Ориентироваться в своей системе знаний.****2. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.****Коммуникативные УУД:****1. Создавать собственный текст соответствующего стиля и типа речи.****2. Владеть приемами рационального слушания.****Личностные результаты:****Развивать эмоциональную сферу личности, формировать интерес к языку как средству выражения собственных мыслей и чувств.****Коммуникативные УУД:****1. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).****Регулятивные УУД:****Корректировать результат, соотносить результат с целью.** |
| VIII. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.Рефлексия | 1.Тестирование по теме «Текст» (по вариантам) Тест «Текст как единое целое» 1 вариант  Часть АА1. Группа предложений, связанных по смыслу и грамматически, - это:1)словосочетание; 2)фраза; 3) текст А2. Укажите средство связи предложений в тексте:1)местоимения; 2)знаки препинания; 3) красная строка.А3.Что такое тема текста?1. отношение автора к предмету речи, его оценка изображаемого
2. то, о чем говорится в тексте
3. название текста
4. его первый абзац

 Часть В (1)Опускался вечер.(2) Сквозь густые прибрежные заросли на воду падали отблески заката, тянулись живыми струями в глубину и терялись там. (3) Кое-где с грустью тенькали синички, плакала сойка, стонали гагары.  (4) И всё-таки у озера было веселее, чем в гуще тайги. В1. **Какой тип речи представлен в предложениях 15 – 20?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. описание
2. рассуждение
 | 1. повествование
2. описание
 |

В2. Определите вид 1 предложения и запишите словами В3. Определите тему текста и запишите словамиВ4. Определите тип речи текстаВ5.Определите способ связи предложений в текстеВ6.Какое изобразительно-выразительное средство используется в предложении №3? Блок СС1. Создайте и запишите небольшой текст на тему « Тест «Текст как единое целое» 2 вариант Часть А А1. Наименьшая единица текста,- это:1)слово; 2)абзац; 3) предложение.А2. Укажите средство связи предложений в тексте:1)повторяющиеся слова; 2)знаки препинания; 3) абзацА3.Что такое основная мысль текста?1. отношение автора к предмету речи, его оценка изображаемого
2. то, о чем говорится в тексте
3. название текста
4. его первый абзац

 Часть В1. Пошёл дождь.
2. Сначала капли были редкие. (3) Потом загустело всё кругом. (4) Дождь не унимался.(5) От сильных порывов ветра качалась пихта, стряхивала на землю холодные капли воды.

В1. **Какой тип речи представлен в предложениях?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1)описание2)рассуждение | 2)повествование4)описание  |

В2. Определите вид 5 предложения и запишите словами В3. Определите тему текста и запишите словамиВ4. Определите тип речи текстаВ5.Определите способ связи предложений в текстеВ6.Какое изобразительно-выразительное средство используется в предложении №1? Блок СС1. Создайте и запишите небольшой текст на тему «  Ключи для взаимопроверки:1 вариант: А1-3; А2 – 1; А3 – 2; В1 – 2; В2 –бессоюзное сложное; В3 – вечер; В4 –повествование с элементом описанияВ5 - параллельныйВ6 – олицетворение 2 вариант: А1 – 3; А2 – 1; А3 – 1; В1 – 1; В2 – простое предложение**;** В 3 – дождь; В 4 – повествованиеВ5 – параллельный; В 6 - олицетворение Выскажите свои мысли и чувства по уроку?Какой проблемный вопрос прозвучал?Какие компетенции мы развивали?(развивающие)Какой вывод мы сделали?(Если хочу передать свои мысли и чувства, то должен научиться создавать свои тексты)Оцените своё настроение и свою работу, используя цветовые листочки, создавая крону дерева. Зелёный листок - удовлетворительная работа; красный листок –хорошая работа; жёлтый листок – отличная работа  | **Познавательные УУД:** **1. Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.****2. Извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (вопросы, таблица) и преобразовывать ее (таблицу в текст).****3. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.****Коммуникативные УУД:** **1. Строить связное монологическое высказывание.****2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.****5. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.****Познавательные УУД:** **1. Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.****3. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.****Коммуникативные УУД:** **2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.** |
| 9. Домашнее задание.  | 1)Сочинение-миниатюра «Светлая печаль осени».2)Написать стихотворение об осени3)Звуко-цветовой анализ стихотворного текста об осениСлово учителя: Обратимся к началу урока. Мы говорили о светлой печали, которая очень хорошо прослеживается в текстах об осенней природе. Эти тексты являются эталоном для подражания. Выяснили, что текст – это универсальное средство выражения своих мыслей и чувств, для общения друг с другом. |  |