**Конспект НОД. Тема «Звук и буква *р.* Как звук *р* к нам попал»**

**Цель НОД:** Автоматизация правильного произношения звука Р; формирование лексико-грамматических категорий у детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи НОД (по ФГОС ДОО):**

Приоритетная образовательная область:«Речевое развитие», задачи:

Учить характеристике звука *р* по акустическим признакам*.*

Закреплять произношение изолированного звука; произношение звука *р* в слогах, слоговых сочетаниях и словах; работать над голосом;

Учить подбирать антонимы.

Развивать функции языкового анализа и синтеза; падежное управление.

Закреплять произношение звука *р* в предложениях.

Упражнять в словообразовании; звуко-слоговом анализ слова

Закреплять произношение звука *р* в чистоговорках.

Упражнять в словотворчестве детей, сочинениии стихов, подборе рифм

Упражнять в звуко- буквенный анализе и синтезе слова *радуга*

Знакомить с буквой *р.*

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», задачи:

— развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление.

«Социально-коммуникативное развитие», задачи:

— закреплять умение передавать эмоции (огорчение, радость, удивление);

— формировать взаимопонимание, навык сотрудничества, взаимодействие в игре и на занятии.

 «Физическое развитие», задачи:

— развивать общую и мелкую моторику;

— развивать зрительное внимание, чувство ритма, умение согласовывать движения со словами стихотворного текста;

— развивать правильное дыхание, артикуляцию с элементами биоэнергопластики;

— распределять дыхание на фразу, регулировать силу выдоха;

— корректировать двигательную гиперактивность в играх и упражнениях.

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

дети с интересом вступают в игровую деятельность помогают звуку Р, выполняют инструкции взрослого по выполнению артикуляционных, пальчиковых и речедвигательных упражнений, владеют навыками словообразования, правильно согласовывают слова в предложении (род, число, падеж), умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им в игре; проявляют эмоциональную отзывчивость на художественное слово; владеют основными движениями в играх; принимают активное участие в работе с разрезными картинками. Проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (общении, познавательной и игровой деятельности), в разрешении проблемной ситуации

**Материал.** Рисунки зверей и птиц (крокодил, кенгуру, жираф, зебра, тигр, верблюд, сорока и др.), гор, замка, озера, фруктовых деревьев, цветов (ромашки, астры, розы, георгины); игрушки (Буратино, Петрушка, крокодил Гена, Чебурашка, Дракон); символ звука *р,* замки звуков, Черный замок.

**Ход занятия**

**1. Оргмомент**

*Психогимнастика*

Раз, два, повернись и в животных превратись. Изобразите сердитого тигра и покажите, как грозно он рычит. Изобразите дятла, сидящего на дереве, и как он стучит по дереву. *(Тр-р-р, тр-р-р.)* Изобразите, как мурлычет ласковая кошечка. *(Мур-р-р-р.)* Покажите, как любопытный вороненок выглядывает из гнезда и пищит тоненьким голосом ... *(кар-р-р-р),* а мама-ворона отвечает ему низким голосом ... *(кар-р-р, кар-р-р).* Вы догадались, какой звук мы будем изучать сегодня? *(Звук р.)* Послушайте присказку. В некотором царстве, в некотором государстве, высоко в горах жил звук *р.* Произнесите этот звук. Чем он вам понравился?

**2. Характеристика звука *р***

Какой он? Радостный или грустный? Звонкий или глухой? Гласный или согласный?

**3. Произношение изолированного звука. Работа над голосом**

Вокруг звука ***р*** рычали звери. Как они рычали? Падали камни. Произнесите звук отрывисто. Грохотал гром.

Произносится звук *р* с усилением и ослаблением голоса.

Это были звуки, с которыми нельзя подружиться. Стало ему грустно.

Призносится звук *р* с грустью.

Пролетала мимо сорока и говорит: «Что ты грустишь, иди в детский сад "Колокольчик", там все буквы и звуки живут в волшебных замках, и дети научились их произносить». Обрадовался звук **р** этому известию и отправился в дорогу. А сейчас мы будем смотреть будто в волшебное зеркало, все видеть и помогать звуку р.

Дети садятся на места.

**4. Произношение звука р в слогах, слоговых сочетаниях и словах**

Выставляется картинка с изображением гор. Что это? *(Горы.)* Звуку **р** надо помочь перебраться через горы. Отправьте ему на помощь гласные звуки. Прилетел звук *а.* Какой слог получился? *(Ра).*

Аналогичное задание дается со звуками *у, ы, о.* Получилось волшебное заклинание — ***ры-ро-ру-ра,*** расступилась гора! Повторите его.

Дети повторяют и изображают, как раздвигается гора. Расступилась гора, а за ней огромные ***«та-во-ро».*** Что я перепутала? Произнесите слово правильно. *(Ворота.)* Упал звук р, поранил руку и воскликнул: «Ох, рана!» Какое слово можно составить из этих двух слов? *(Охрана.)*

**5. Подбор антонимов. Развитие функции языкового анализа и синтеза**

Чтобы охрана пропустила звук **р** через ворота, надо сказать особые слова. Я буду называть слова, которые обозначают плохие качества и поступки людей, а вы будете произносить противоположные им по смыслу — хорошие слова. *Зло. (Добро.) Лень. (Трудолюбие.)* ***Трусость.*** *(Храбрость.)* ***Грусть.*** *(Радость.)* Ура! Ворота открылись! За воротами — звери. Если отгадаете их названия, они помогут звуку *р,* укажут ему путь.

Задания:

а) В названии животного первый звук *т',* последний — р, кто это? *(Тигр.)* «Разбросайте» звуки этого слова. Какой гласный звук есть в этом слове? На каком месте стоит звук р? Сколько звуков в слове *тигр?* Соберите «рассыпанные» звуки ***ж, р, и, а, ф*** в слово. *(Жираф.)*

б) Отгадайте названия животных в словах с перепутанными слогами: ***дил-кро-ко, ру-кен-гу, ра-зеб, блюд-вер.*** *(Крокодил, кенгуру, зебра, верблюд.)* С кем подружился звук р? *(С крокодилом, зеброй, верблюдом, кенгуру.)* Кто помог ему продолжить путь? *(Верблюд.)*

**6. Падежное управление**

Идет звук *р,* вдруг перед ним сад. Что увидел звук р? *(Фруктовый сад, цветы.)* Назовите эти цветы. *(Ромашки, астры, розы, георгины, нарциссы.)* Сорвал звук ***р*** хоть один цветок? Что он подумал?

Незаметно распыляются духи.

Что вы почувствовали? *(Аромат цветов.)* Звук ***р*** любовался... *(ромашками, розами, георгинами).*

**7. Произношение звука *р* в предложениях. Словообразование**

Какие фруктовые деревья увидел звук р? *(Грушевые, гранатовые, персиковые.)* На этой лозе растет ... *(виноград).* Какая это лоза? *(Виноградная.)* Расскажите, какие фруктовые деревья угощали звук **р** плодами. *(Грушевое дерево угостило его грушами, персиковое дерево* — *персиками, виноградная лоза* — *виноградом.)* Поблагодарил звук **р** фруктовые деревья, а куда дальше идти — не знает. В саду есть цветок, который ему поможет.

**8. Звуко-слоговой анализ слова**Выставляется схема слова *роза* из цветовых символов.

Догадайтесь, как называется этот цветок? *(Роза.)* Почему вы думаете, что это роза? Как может роза помочь звуку р? *(Роза дает ему свой розовый лепесток, который показывает направление.)*

**9. Произношение звука р в чистоговорках. Словотворчество детей**

Идет звук р, песенки распевает, чистоговорки сочиняет. Сочинение чистоговорок со словами *гора, виноград, гранат. Ра-ра-ра, стоит высокая гора. Рад-рад-рад, растет сладкий виноград. Нат-нат-нат, я люблю гранат.*

**10. Физминутка**

Веселая разминка под музыку В. Шаинского «Вместе весело шагать по просторам».

**П. Произношение звука р в словах и подбор определений**

Подул сильный ветер. Покажите, какой. Вырвал ветер лепесток из рук у звука **р** и унес его. Пошел звук **р** дальше. Видит — стоит знак, а на нем надпись: «Направо пойдешь — к Дракону попадешь, налево пойдешь — в Рыжий город попадешь». Куда пошел звук р? *(Направо.)*

Дети показывают направления. Выставляется изображение Черного замка.

Слышит звук **р** чьи-то рыдания.

Уточнение значения слова ***рыдание.***

Они рыдают потому, что Дракон забрал у них один звук. Я буду называть их без этого звука, а вы попробуйте угадать, кто это? Там плачут ***Бу\_атино, Пет\_ушка, Чебу\_ашка, к\_око-дил Гена.***

Открываются игрушки.

Какой звук забрал у них Дракон? Знаете, зачем? Чтобы еще больше рычать и быть более сердитым. Скажем ему добрые и ласковые слова, чтобы он вернул им звук р.

Дети подбирают определения.

Каким стал Дракон? *(Хорошим, добрым.)* Что сказали звуку **р** Чебурашка, Буратино? С кем он подружился? Он стал их... *(другом).* Кого вы можете назвать своим другом? А ты, Миша (Маша), хороший друг? Крокодил Гена предлагает вам запомнить такую пословицу: «Дружба и братство дороже богатства». Дети несколько раз повторяют пословицу.

**12. Сочинение стихов, подбор рифм**

Развеселились наши герои, стали стихи сочинять. Поможем им.

Буратино взял ... *(топор)* И пошел чинить ... *(забор).* Видит он — стоит ... *(машина),* Но машина без ... *(бензина).* Влил бензин он в ... *(мотор)* И наехал на ... *(забор).* Тут Тортилла ... *(прибежала)* Буратино ... *(отругала).*

**13. Буквенный анализ и синтез слова *радуга***

«Куда же мне идти дальше?» — спросил звук **р** у Дракона. «Я покажу тебе волшебную дорогу, — сказал Дракон, — если отгадаешь мою загадку: "Разноцветное коромысло над рекой повисло"». *(Радуга.)*

Дети повторяют загадку. Выставляются перепутанные буквы этого слова в виде дуги, буква ***р*** пропущена. Дети называют буквы в нужной последовательности и указывают, какой буквы не хватает.

По волшебной дороге-радуге друзья ушли в свои сказки, а звук ***р*** — в Рыжий город.

**14. Чтение отрывка сказки Г. Юдина «Рыжий город»**

«В этом удивительном городе все было рыжим-прерыжим. Рыжие ручьи текли по рыжим травам, впадали в рыжие реки, а над реками рыжие радуги повисли. Рыжие рыбаки ловили рыжих рыб и раков». Что было рыжим в этом городе? Увидел звук ***р*** рыжую девочку и спрашивает: «Здесь детский сад "Колокольчик"»? Что ему ответила рыжая девочка? Попрощался звук ***р*** с Рыжим городом, вышел на дорогу, и тут его закружил рыжий ветер, поднял в воздух и опустил его возле нашего детского сада. Поздоровайтесь с ним. Скажите ему, как называется наш край, город, Родина. А теперь покажите, в каком замке он будет жить.

**15. Знакомство с буквой *р***Выставляется буква *р.*

Звук *Р,* посмотри — вот это твоя буква.

Букву *Р* писать несложно. Справа к палке осторожно Подрисуем мы кружок, И получится флажок.

*Л. Леонова*

Детям предлагается изобразить букву ***р*** с помощью пальчиков и соответствующих поз. Затем подставляется недостающая буква в слове ***радуга.***

**16. Итог занятия**