Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя школа №43»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Номинация «Урок (занятие) с применением информационных технологий»

Технологическая карта урока по английскому языку в 5 классе

«Природные сокровища» (УМК “Forward”)

Войнова Диана Вячеславовна

Г. Петропавловск-Камчатский

2016

**Технологическая карта урока по английскому языку в 5 классе**

**Характеристики урока**

**Тема урока:** « Природные  сокровища», Forward. 5 класс.

**Класс:**5 класс

**Предмет:**Английский язык

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Цель урока:**

**Образовательные:**

1. Создать условия для формирования навыков ознакомительного прослушивания текста с некоторыми новыми словами и поиску необходимой информации.
2. Первичное ознакомление с новой лексикой по теме, и первичное закрепление лексики.
3. Формирование  коммуникативной компетентности и умения сотрудничества со сверстниками по теме урока.

**Развивающие:**

1. Способствовать формированию интереса к изучению английского языка, развивать  мышление, внимание, память, развивать коммуникативные способности.

**Воспитательные:**

1.Способствовать формированию личностных УУД через содержание учебного материала урока, формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его разнообразии природы.

2. Способствовать формированию бережного отношения к природным богатствам через содержание учебного материала урока.

**Используемые учебники и учебные пособия:** УМК: « "FORWARD" 5 класс автор: Вербицкая М.В

**Краткое описание:**

  Урок посвящен изучению и первичному закреплению нового материала по теме «Природные сокровища». Учащиеся знакомятся с новыми словами, изучают карту мира и находят на ней условные обозначения природных ресурсов. Затем выполняют задания по теме, как в парах, так и индивидуально. Включает в себя презентацию с картинками и заданиями по новой теме.

Данный урок тесно связан с предметом «География», что помогает детям расширить не только знания по теме «природные ресурсы», но также в каких странах они локализуются, средства их добычи и использования в жизни человека.

Также детям представлен интересный материал о шоколаде: из чего его делают, как выращивают какао бобы, что не оставит равнодушным ни одного ребенка.

**Планируемый результат**

**Предметные умения**

1. Называть природные богатства и соотносить их с картинками.

2. Воспринимать на слух общее содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы по тексту.

3. Вести диалог-расспрос по образцу.

4. Воспринимать на слух текст и находить нужную информацию  на карте.

**УУД**

***Личностные УУД:***

*•*  формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса  к учению;

*•* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

***Регулятивные УУД:***

• умение самостоятельно ставить учебные цели и задачи;

• адекватно оценивать свои возможности и самостоятельно контролировать свое время.

***Коммуникативные  УУД:***

• организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками;

• использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей.

***Познавательные УУД:***

 • постановка проблемы, аргументирование её актуальности; построение логических рассуждений, включая установление причинно-следственных связей.

**Основные понятия:**

The treasure, gold,  rubber, oil, cotton, cocoa, silk, pearls,  amber, wool, gas, wood; jewellery, petrol, furniture, tyres, clothes: Europe, Asia,  North America, South America, Central   America, South Africa, West Africа, Black Gold.

**Грамматический материал:** Passive Voice (Пассивный залог)

**Учебная решаемая проблема урока:**

Для чего мы используем природные ресурсы Земли**?**

**Межпредметные связи -**  География.

**Форма организации деятельности учащихся -** Фронтальная, парная,  индивидуальная.

**Используемые ресурсы -** УМК: "FORWARD" 5 класс автор: Вербицкая М.В; Аудио приложение к учебнику «Английский язык» под редакцией М.В.Вербицкой; Компьютерная презентация, Видеофрагмент физкультминутки

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к планируемым результатам | Название используемых ЭОР |
| Организационный | Учитель приветствует детей  *Good morning, boys and girls! I’m glad to see you. How are you?..),* создаёт эмоциональный настрой урока*.*  *Sit down and let’s start our lesson*. | Учащиеся отвечают на приветствие учителя, эмоционально настраиваются на работу.  **Коммуникативные УУД:**  слушать собеседника, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, понимать.  **Регулятивные УУД:**  уметь слушать, осуществлять самоконтроль |  |  |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Создаёт учебную ситуацию. Включив заранее интерактивную доску, показывает слайды с изображениями различных природных ископаемых. Задает вопросы, пытаясь вывести на тему урока:  *So. What do you see on these pictures? How do we call all these things?*  Создает проблемную ситуацию (просит выдвинуть предположения о теме урока и спланировать деятельность на уроке). *What is the theme of our lesson? What are we going to do?*  *- Yes! You are absolutely right! Today we are going to talk about the Natural treasures. And now, my dear children, open your copybook, and let’s write the date and theme of our lesson. The Natural treasures.* | Слушают, осмысливают план работы, определяют тему занятия  **Личностные УУД:**  формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.  **Познавательные УУД:**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Коммуникативные УУД:**  слушать собеседников, строить понятные для собеседников высказывания.  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную цель и задачи, *целеполагание* - постановка учебной цели и задачи;  с помощью учителя определяют, что необходимо узнать на уроке |  | Интерактивная доска  Презентация (слайды 1-13) |
| Первичное усвоение новых знаний | Осуществляет разделение учеников на пары для выполнения учебных задач после организации прослушивания новых слов.  Организует выполнение упр.16, объясняет задание:  *Listen and repeat the new words to learn how to pronounce them in English…*  *Well done, and now it’s time to find the pictures of these things (ex.16, p.40)* | Слушают, повторяют новые слова за учителем.  После повторения слов, разделяют их на группы по принципу «Съедобное-несъедобное», «на человеке-для жизнеобеспечения человека».  **Познавательные УУД:**  осуществлять актуализацию полученных знаний.  **Коммуникативные УУД:**  умение оперировать активной лексикой в процессе общения.  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль. | Упр.16, стр.40 |  |
| Организация и  самоорганизация учащихся.   (цель-совершенствование навыков чтения, активизация лексического материала в устной речи) | Контролирует понимание картинок в упр.17: *Children, let’s do ex.17, p.40 and answer the questions. Look at the pictures.*  По окончанию ответов, проверяет правильность при помощи аудиозаписи.  *Now let’s check up your answers. Listen to the speaker, please.* | Работают в парах, идентифицируют грамматические формы глагола, смотря по картинкам, опираясь на образец, дети в парах задают вопросы и отвечают, откуда мы получает тот или иной вид природного материала. | Стр.40, упр.17 | Аудио-приложение  Приложение №1 |
| Первичная проверка понимания | *Now let’s find out, where can we find our treasures.*  Задает вопросы, обращая внимание на образец ответа, координирует работу учащихся**,** консультирует, помогает, объясняет типичные ошибки и пути их устранения, корректирует ответы:  *So now we know where we can find our treasures, and now let’s think where can we use them.*  *Look at the blackboard.*  Объясняет задание, организуя вопросы:  *What is petrol made of?* | Работают по образцу, строят монологическое высказывание, тиспользуя форму глагола to be в Passive Voice  *Diamonds are found in the ground.*  *Pears are found in the sea.*  *Nuts are grown on trees.*  *Honey is made by insects.*  *Oil is found in the ground.*  *Cotton is grown on trees.*  Ученики обращают свое внимание на интерактивную доску.  Отвечают на вопросы, также используя пассивный залог (с опорой на образец)  **Познавательные УУД:**  строить логические рассуждения.  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы, взаимоконтроль  **Коммуникативные УУД:**  взаимодействовать с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме | Рабочая тетрадь упр. 5 стр. 23 | Интерактивная доска  Презентация  (слайд 14) |
|  | Задает вопросы, организует работу над упр. 7: *How is chocolate made? What do you think? Listen to the speaker please (ex.7, p.24).*  Учитель корректирует ответы учащихся, организует повторение грамматического материала ''Passive Voice''. | Слушают вопросы учителя, строят монологическое высказывание, делают умозаключения (How is chocolate made?)  **Познавательные УУД:**  строить логические рассуждения.  **Коммуникативные УУД:**  учитывать разные мнения | Рабочая тетрадь  Стр.24, упр.7 | Аудиоприложение  Приложение №2 |
| Физкульт-минутка | Предлагает отдохнуть и сделать зарядку*. Are you tired, children? Let’s have a rest!* | Учащиеся смотрят на экран и выполняют физкультминутку | ИКТ:  видео-запись | Приложение №3 |
| Первичное закрепление | Демонстрирует изображение полушарий Земли, предлагает учащимся выполнить задания вместе, предлагает образец, поясняет задание, помогает, координирует деятельность учащихся.  Предлагает выполнить аналогичное упражнение из учебника самостоятельно.  O*.K., now we know everything about natural treasures. So the next task is to talk to your friend about them. The example is given in ex.19, p.41* | Работают с предложенной учителем презентацией, воспринимают зрительно, устно отрабатывают структуру предложений в Passive Voice. выполняют задания по цепочке, помогают и исправляют ошибки друг у друга.  **Познавательные УУД:**  осознанно отвечать на вопросы учителя, осознанно задавать вопросы, анализировать знания грамматических и лексических единиц.  **Коммуникативные УУД:**  взаимодействовать с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль своих знаний и напарника, оценивать правильность выполнения задания, вносить необходимые коррективы | Стр.40-41, упр.19 | Аудиоприложение  Приложение №4 |
| Информация о домашнем задании | Объясняет домашнее задание.  *That’s all for now. But we have some time to talk about your home task.*  Предлагает записать домашнее задание и объясняет его.  *Let’s write down your homework. (дом задание по РТ – дифференцированное)*  *Дополнительное д/з (по желанию):*  Благодарит за работу.  Прощается.  *Thank you for your work. The lesson is over. Bye. See you later*. | Воспринимают информацию, выбирают уровень и вид домашнего задания, фиксируют информацию в дневник, слушают учителя, задают вопросы на уточнение.  **Познавательные УУД:**  извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:**  продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.  **Регулятивные УУД:**  прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения | с. 40 №17 (устно)  с. 42 №26 (сбор информации для портфолио)  Р.Т. с. 23 №5  С. 24 № 7  слова |  |
| Рефлексия | Учитель предлагает обучающимся сделать вывод: «Что они узнали на уроке», «Чему они научились», «Понравился ли им урок», характеризует деятельность каждого обучающегося, комментирует ответы учащихся, производит оценивание  *What did we do? What did we learn? What was difficult? Did you like our lesson? Your marks are…* | Систематизируют полученную информацию, отвечают на вопросы, формируют собственное мнение, оценивают результаты достижений на уроке.  **Познавательные УУД:**  учатся осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно анализировать достижение учебной цели и задач. |  |  |

Список используемой литературы:

1. [Вербицкая М. В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.Forward English 5: Teacher's Book / Английский язык. 5 класс. Проектирование учебного курса. Пособие для учителя](http://spisok-literaturi.ru/books/forward-english-5-teacher-s-book-angliyskiy-yazyik-5-klass-proektirovanie-uchebnogo-kursa-posobie-dlya-uchitelya_31609415.html). М.: Вентана-Граф, 2015

2. [Вербицкая М. В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.Forward English 5: Student's Book / Английский язык. 5 класс. Учебник](http://spisok-literaturi.ru/books/forward-english-5-teacher-s-book-angliyskiy-yazyik-5-klass-proektirovanie-uchebnogo-kursa-posobie-dlya-uchitelya_31609415.html) для учащихся общеобразовательных организаций. Ч 1. М.: Вентана-Граф, 2015

3. [Вербицкая М. В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.Forward English 5: WorkBook / Английский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь](http://spisok-literaturi.ru/books/forward-english-5-teacher-s-book-angliyskiy-yazyik-5-klass-proektirovanie-uchebnogo-kursa-posobie-dlya-uchitelya_31609415.html) для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2015

4. Программы по курсу английского языка для 2-11 классов общеобразовательной  Г. Обнинск, Из-во «Титул», 2010 г.

5. Журина Т.Ю. Раздаточные материалы по английскому языку. 5 класс/ Т. Ю. Журина. – М.: Дрофа, 2006.

6. Английский язык. 5 – 11 классы: карточки для индивидуального контроля знаний/авт.-сост. И. П. Ермаченко, Н. В Криушина. – Волгоград: Учитель, 2009.