|  |
| --- |
| [Введите название организации] |
| Технологическая карта урока по математике |
| № 21 5 класс |
|  |
| Скоробогатова Светлана Тимофеевна учитель  |
| **26.09.2019** |

|  |
| --- |
| Содержит технологическую карту |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Математика |
| Класс | 5 |
| Тема урока | Натуральные числа |
| № урока по теме | 21 |
| Тип урока | Систематизации знаний |
| Цель урока | Обобщить и систематизировать знания, проверить степень усвоения |
| Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные) | Личностные: доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей  Метапредметные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной целиОпределять несколько путей достижения поставленной цели (р)Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения сиспользованием адекватных (устных и письменных) языковых средств(к)Предметные: иметь представление о натуральных числах и числовых системах,сравнить и упорядочить натуральные числа, оперировать понятиями луч, прямая ,плоскость, применять ранее полученные знания при сложении, вычитании, решении уравнений |
| Основные понятия темы | Ряд натуральных чисел, разряды, прямая, луч, плоскость, сравнение |
| Интернет-ресурсы к уроку |  |
| Технология изучения |
| Этап учебного занятия | Времяэтапа |  Интерактивная доска  |
| 1. Организационный этап мотивация к деятельности | 2 |  |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Объявить цель урока | Говорят о путях достижения цели |
| Этап учебного занятия | Времяэтапа | Интерактивная доска |
| 7 |
| 2. Актуализация знаний | Проверить домашнее задание с использованием иктИнтеллектуальная разминка:Вычитай, дели и множьВерим к финишу придешь5 5 5 5=305 5 5 5=555 5 5 5=120 | Проверяют по эталону №162,160, выявляют ошибкиРасставляют арифметические действия ,выдают свой ответ,обсуждают ответы. |
| Этап учебного занятия | Время этапа |  Интерактивная доска  |
| 5 |
| 3.Этап первичной проверки понимания изученного материала | Фронтальный опрос Проводится обсуждение затруднительных вопросов | Отвечают на вопросы показом красной карточки , если утверждение неверное, синей – верное. Дети говорят о затруднительных вопросах |
| Этап учебного занятия | Время этапа |  Интерактивная доска  |
| 4 Этап применения знаний и способов действий | 22 |  |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Выдаются листы с заданиями на парту .Комментируется критериивыставления оценки (по баллам)1. Вспомни разряды класса миллионов и миллиардов.     Запиши по одному числу на каждый разряд и прочитай :     Класс миллиона ...........................            Класс миллиарда......................... 2. Напиши  предыдущие и последующие числа:            100 000                    34 980                        45 123 019      999 999 999             50 268 100                               69 999       25 045 900            496 000 000                       379 090 0003. Вспомни по трем данным образцам правила, как следует сравнивать натуральные числа. Добавь свои  три примера.        Образец 1.     45 789 < 134 679                        ............................................................................................................................     Образец 2.   673 980 > 570 432                        ...........................................................................................................................     Образец 3. 24 689 008 < 24 699 008                 ............................................................................................................................4. Сделай вычисления в тетради и поставь знак  > или  < :    802 · 406 - 900 072 : 18 + 68 392 ......... 589 000 + 500 · 380 - 191 580 : 935. Сравните не вычисляя:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 487 + 372 ... 183 + 1 394 | 48 391 + (3 409 + 2 809) ... (2 893 + 1 908) + 48 391 |
| 8 934 + 490 ... 822 + 8 943 | 17 429 + (6 830 + 3 402) ... (7 620 + 3 420) + 17 429 |

6. Если мы из числа 12 587 364 вычитаем 300, то число 300 мы должны записать под сотнями. Почему? 7.  Сравни, используя знаки неравенства.            2 кг песка        ........    2002 г овсянки         53 т сена          .........    53000 кг кленовых листьев         100 кг опилок   ..........   1 ц муки             7300 м         ..........    7 км         5 км 30 м        ..........    5 300 м8. В ящике было чая на 1 540 крон. Когда продали 6 кг, то осталось еще чая на 700 крон. Сколько килограмм чая было в ящике перед продажей?     Вычисли в тетради.Выдаются задания эвристического характера. Учитель корректирует работу слабых учеников9. Представьте в виде двойного неравенства: 18 т 347 кг ... 18 т 4 ц 59 кг ... 18 568 кг.10.  На смекалку!    Если число 12 345 679 умножить на 9, то получим число 111 111 111 (проверь!).     На какое число нужно умножить 12 345 679, чтобы получить число, написанное только пятерками?   Взяли некоторое число, умножили его на 22. К результату прибавили 449 и получили наибольшее трехзначное число. Какое взяли число?    | Выполняют задания в парах с проверкой по эталонуВыставляют баллы за выполненные задания,выставляютоценки по критериямразминка |
| Этап учебного занятия | Время этапа |  |
| 5. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий | 10 |  |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|  | Выполняют самостоятельно,сдают тетрадьна проверку |
| Этап учебного занятия | Время этапа | Интерактивная доска  |
| 6. Этап информации о домашнем задании | 1 |  |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Комментирует домашнее задание | №158,163(3),№156-допольнительное задание по выбору |
| Этап учебного занятия | Время этапа | Интерактивная доска |
| 7. Этап подведения итогов занятия | 3 |  |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Учитель дает на доске варианты ответов для рефлексии1. Урок полезен, всё понятно.
2. Лишь кое-что чуть-чуть неясно.
3. Ещё придётся потрудиться.
4. Да, трудно всё-таки учиться!
 | Выбирают смайлики для рефлексии |