**Занятие по лексической теме "Мебель"**

**Цели:**

***коррекционные*:** уточнять и активизировать словарный запас детей по теме занятия; закрепить умение пересказывать рассказ с опорой на картинки; учить сопоставлять и сравнивать предметы; работа над фонетико-фонематическим восприятием.

***воспитательные*:** формирование мотивации к логопедическим занятиям; воспитание культуры быта.

***развивающие*:** развитие культуры языка, мелкой моторики; расширение представлений учащихся об окружающем мире.

**ХОД УРОКА**

**1. Организационный момент, подготовка к занятию.**

Дети входят в класс.

Задание: сядет тот, кто скажет, какой сейчас урок по счёту? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число? Какое время года?

Все дети сели.

**2. Объявление темы занятия.**

- Куда мы вчера ходили на экскурсию? (Мы ходили на экскурсию в столярную мастерскую)

- Что мы там видели? (Мы видели инструменты, станки)

- Что делают в столярной мастерской? (В столярной мастерской делают мебель)

- Как вы думаете, какая сегодня тема урока? ( Мебель)

**3. Загадки.**

Сейчас вы будете разгадывать загадки. Тот, кто отгадает загадку, должен найти картинку с отгадкой и прикрепить эту картинку магнитом на доску.

Не зря в квартире он стоит:
Когда к обеду он накрыт,
Он собирает всю семью.
За ним я чай и кофе пью, уроки делаю, читаю. (Стол)

В кухне нашей тесновато,
Там для стульев места нет,
Мы под стол обычно ставим
Деревянный… (Табурет)

На нём сидят, когда он сложен.
Когда разобран он – лежат.
Когда же день рожденье,
Он разместит гостей.
О чём стихотворенье,
Ответь ты поскорей. (Диван)

Михаил Потапыч спать
Лёг в большущую… (Кровать)

**4. Сложи слово.**

У вас на партах карточки, на которых написаны слоги. Из них вы должны сложить по три слова. Если вы сложите правильно, то с обратной стороны увидите изображение.

Слова:

* 1 вариант – диван, буфет, кресло;
* 2 вариант – табурет, гардероб, тумбочка.

- Сколько слогов в слове диван? (Два)

- Какой слог ударный? (Второй)

- С какого звука начинается слово? (ДЬ)

- Каким звуком слово заканчивается? (Н)

Аналогично проводится работа с другими словами.

**5. Чего не хватает?**

Посмотрите на экран.

Под столом уселась кошка,
А над нею стол без... (ножки).

А на этой вот картинке
Нарисован стул без… (спинки).

Возьмите карандаши и дорисуйте то, что забыл нарисовать художник. Давайте посмотрим как у вас хорошо получилось. Молодцы.

**6. Работа с рассказом цепной структуры “Как мама и папа покупали мебель”.**

- Рассмотрите картинку, назовите всё что видите.

- Как называется магазин, в котором продают мебель? (Мебельный магазин)

- Послушайте рассказ “Как мама и папа покупали мебель”. *Мама и папа пришли в мебельный магазин. В мебельном магазине они купили новую мебель: кровать, шкаф, кресла, тумбочку, стол и стулья. Стол и стулья. Стол и стулья поставят на кухне, кровать и шкаф – в спальне, тумбочку и кресла в гостиной.*

- Рассмотрите картинки, которые лежат у вас. Сейчас я буду читать по одному предложению, а вы ищите подходящую картинку. Обратите внимание, к последнему предложению надо положить две картинки, чтобы было понятно в какие комнаты какую мебель поставят мама и папа. У вас хорошо получилось. Теперь прослушайте рассказ ещё раз и постарайтесь его запомнить. (Рассказ повторяется ещё раз)

- Кто может вспомнить первое предложение? (Если ребята затрудняются, то логопед помогает наводящими вопросами). Аналогично проводится работа со всеми предложениями.

- Кто готов пересказать рассказ? (Рассказ пересказывается целиком). Молодцы.

**7. Физкультминутка.**

- Давайте встанем и немного разомнемся. Дети выполняют упражнения, имитируя действия мастера.

Мы ребята – мастера. Стул сломали мы вчера,
Молотком тук-тук стучали, гвозди долго забивали,
Получилось как-то криво, отпилили мы красиво.
Зачищали шкуркой долго, покрывали лаком стойким,
Верх узором украшали. Мастера смотреть позвали.

- Молодцы, садитесь.

**8. Упражнения в использовании существительных с уменьшительными суффиксами.**

Сейчас мы с вами поиграем в игру. “Большой – маленький”. Я буду называть большой предмет, например, стул, а вы будете называть маленький – стульчик.

- У меня большая кровать, а у вас маленькая…(кроватка)

- У меня большой диван, а у вас маленький…(диванчик)

- У меня большой стол, а у вас маленький… (столик)

-У меня большой шкаф, а у вас маленький… (шкафчик)

**9. Сравнение предметов.**

- Давайте представим себе, что мы пришли в мебельный магазин и хотим купить в свою квартиру мебель. Но мы не можем выбрать, что лучше стул или кресло? Нам необходимо сравнить эти два предмета. Сначала скажите мне, чем они похожи? (И на стуле и на кресле можно сидеть; и у стула и у кресла есть сидение, ножки, спинка; и стул и кресло – это мебель). А теперь скажите, чем они различаются? (У кресла есть подлокотники, а у стула – нет; кресло мягкое, а стул – жёсткий; стул сделан из дерева, а кресло покрыто тканью). А в какие комнаты можно поставить стул? (В кухню, в гостиную, в спальню). А кресло куда можно поставить? (Только в гостиную). Прежде, чем идти за покупкой, надо решить для какой цели нам нужна мебель и потом уже выбирать.

**10. Упражнение на пространственную координацию и концентрацию внимания.**

- Смотрите на экран и называйте те предметы, которые появляются. (Табурет, кресло, шкаф, диван, стол). Что находится справа от дивана? (Справа от дивана находится стол). Что находится слева от шкафа? (Слева от шкафа находится кресло). Что находится в правом верхнем углу находится шкаф). Что находится в левом нижнем углу экрана? (В левом нижнем углу находится диван). Запомните всё, что нарисовано. А теперь закройте глаза. Открывайте. Посмотрите, чего не хватает? (Кресла). Где находилось кресло? (Кресло находилось между табуретом и шкафом).

**11. Составление рассказа-описания по плану.**

Давайте вспомним план для рассказа-описания. Сначала мы называем предмет. Затем говорим из какого материала он сделан, далее, какого он цвета, из каких деталей состоит; поскольку мы будем говорить о мебели, то нам нужно сказать в какую комнату можно поставить этот предмет, и, наконец, для какой цели используют этот предмет.

Работа проводится коллективно. Выбирается предмет для описания и составляется рассказ по плану.

**12. Расставь мебель.**

Посмотрите внимательно на листочки, которые я вам раздала. На них нарисована комната одного мальчика. Вы видите, он сидит на подлокотнике кресла и смотрит телевизор. Комната у него серая и в ней очень мало мебели. Я предлагаю вам помочь мальчику и обставить его комнату красивой мебелью. Вы должны будете выбрать только ту мебель, которую можно поставить в гостиную.

У вас замечательно получилось.

 **13. Итог занятия.**

- Какие слова вы сегодня собирали из слогов? (Диван, табурет, кресло)

- Как это назвать одним словом? (Мебель)

- Что мы сегодня сравнивали? (Стул и кресло)

- Как назвать эти предметы одним словом? (Мебель)

- Что мы сегодня описывали? (Диван)

- Что мы поставили в комнату мальчика? (Кресло, тумбочку, буфет, столик)

- Как назвать это одним словом? (Мебель)

- О чём мы сегодня говорили на уроке? (О мебели)

- Все сегодня хорошо поработали. Молодцы. Урок закончен.