Профессиональная ориентация

младших школьников

На важность решения проблемы профориентации учащихся указывается в концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: «Школа должна эффективней, чем сегодня, содействовать успешной социализации молодёжи в обществе, её активной адаптации на рынке труда, освоению молодыми поколениями базовых социальных способностей и умений».

В начальной школе у школьников сформируется добросовестное отношение к труду, развивается интерес к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственные установки выбора профессии, интерес к наиболее распространённым профессиям.

С помощью профориентационной деятельности(ролевые и дидактические игры, общественно-полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется понимание роли труда в жизни человека и общества, даётся установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

В настоящее время существует много разнообразных технологий и методик ведения развивающих занятий с младшими школьниками. Для занятий по профориентации основной является игровая мотивация. Ребёнок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, т.к. он пробует себя в различных областях взрослой жизни. На каждом занятии рассматривается определённая профессия, учащиеся расширяют свои представления о мире профессий, а также исследуют свои способности, применительно к рассматриваемой профессии.

Проектная деятельность развивает у учащихся активность, организаторские навыки и нравственные качества. Тематика проектов побуждает учащихся к более глубокому изучению ценности и важности каждой профессии в современном мире. Учащиеся учатся самостоятельно конструировать свои знания, развивают познавательную активность, творческое мышление, ориентируются в информационном пространстве.

В результате совместной групповой деятельности учащиеся получают новые знания, создают материальный результат совместного труда.

**Цель:** формирование профессионального самоопределения младших школьников в условиях внеучебной деятельности.

**Задачи:**

1. Выбрать эффективные формы внеучебной работы для профессионального самоопределения младших школьников;
2. Вовлечь обучающихся в проектную деятельность, способствовать развитию совместной групповой деятельности учащихся;
3. Развивать у детей умение видеть проблему, ставить вопросы, проверять свои наблюдения, делать выводы, аргументировать и защищать своё мнение, умение работать с различными источниками информации.

Ожидаемый результат: активизировать интерес учащихся к различным профессиям, к знаниям, которые они получили в совместной творческой, проектной, практической деятельности.

**Профессии наших родителей**

Виды и формы работы во 2 классе

Сентябрь

Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, комбайнера, овощевода .

Октябрь

Все работы хороши-выбирай на вкус.

Ноябрь

Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»

Декабрь

Знакомство с профессией портнихи.

Январь

Путешествие по городу мастеров.

Февраль

Профессии наших пап .

Март

Знакомство с профессиями наших мам.

Апрель

Экскурсия в библиотеку. Беседа о характере работы библиотекаря.

Май

Работа на пришкольном участке и выращивание комнатных растений из черенков.