**Технологическая карта урока**

 **ФИО** учителя: Булгакова Лариса Леонидовна

**Класс** 2

 **УМК** «Перспективная начальная школа»

**Предмет**: Окружающий мир

**Тема**: «Земноводные»

**Тип урока**: ОНЗ

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок окружающего мира по теме «Земноводные» является 4 уроком при изучении раздела «Животные».

**Цель**: познакомить с характерными признаками земноводных.

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| 1. Повторить и расширить детские представления о земноводных, обогатить знания учащихся новыми сведениями о жизни земноводных.
 | формирование умений: целеполагания, планирования учебной деятельности,контроля и оценки -  | -продолжить формирование:-принимать и сохранять учебную задачу;-ориентироваться в тексте, внимательно просматривать его и находить нужное место; | -продолжить формирование:-строить речевое высказывание в устной форме, высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков животных; работать в паре (договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности) | -продолжить формирование внутренней позиции школьника, ориентации в межличностных отношениях. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Названиеэтапа урока   | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные). | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока. | Диагностикадостижения планируемых результатов урока.  |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности. | Создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности. | Фронтальная  | Настраивает учащихся на осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности.*У: Добрый день, ребята. Сегодня у нас урок открытия нового знания. Чтобы урок стал для вас интересным, какими вы должны быть?**Д: Активными, доброжелательными, целеустремлёнными.**У: Желаю вам получить удовольствие от работы!!!* | Настраиваются на учебный лад.  | Положительная мотивация каждого учащегося к учебной деятельности. |  |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии. | Актуализиро-вать знания. Создать условия для активизации познавательных процессов (внимание, память, мышление) | Фронтальная | Побуждает к высказыванию.*У: Какую тему мы изучаем на протяжении последних уроков?**Д: «Животные».* *У: С какого этапа начнём наш урок?**Д: С повторение изученного материала.**У: Изучая данную тему мы выяснили, что отличить животных мы можем по …….**Д: признакам.**: Посмотрите на слайд. На какие две группы можно распределить данных животных?**Д: Одни животные относятся к классу «Рыбы», а другие к классу «Земноводные».* | Классифицируют животных по группам. Строят речевое высказывание в устной форме, высказывают суждения. | Участие в диалоге. | Умение классифициро-вать. |
| Индивидуаль-ная  | Предлагает индивидуальное задание.*У: Верно. Возьмите карточку голубого цвета и запишите признаки животных, которые относятся к классу «Рыбы».*

|  |
| --- |
| *Тело рыб покрыто ……….. и ……….., у рыб есть плавники и ………….* |

 | Самостоятельно записывают пропущенные слова в предложении.  | Выполнено задание. | Правильность заполнения карточки. |
| Фронтальная | Организует проверку выполненного задания *.* *У: Проверим. (запись на слайде)**Д: Тело рыб покрыто чешуёй и слизью, у рыб есть плавники и жабры.*  | Сверяют свою запись с записью на слайде.  |
| Выясняет, кто справился без ошибок, кто допустил ошибки.*У: Ребята, поднимите руку, кто справился с этим заданием без ошибок. Кто допустил ошибки? (Если ученики допустили ошибки, то обязательно должны прокомментировать причину затруднения при выполнении задания)*Организует проверку усвоения изученного материала на прошлом уроке. *У: Послушайте рассуждение 6-летнего мальчика, а затем прокомментируйте.* *«Все рыбы плавают. Дельфин плавает. У дельфина есть плавники. Значит, дельфин – рыба»* *У: Что вы можете сказать?* *Д: Мальчик ошибается. К рыбам относятся только те животные, тело которых покрыто чешуёй и слизью, у которых есть плавники и жабры. У дельфина есть плавники, он плавает, но его тело не покрыто чешуёй, значит, он не относится к рыбам.**У: Для чего нужны жабры рыбам?**Д: Жабры нужны для дыхания. Это органы дыхания рыб.* *У: Ребята, рыбы дышат кислородом, кислород есть в воздухе. Почему же тогда рыбы погибают на суше?* *Д: Рыба дышит кислородом, растворённым в воде, в тот момент, когда жабры омываются водой.**У: Уточним. Жабры – это органы …… дыхания.**Д: водного.**У: Общее название животных* *второй группы «земноводные». Что вы знаете об этой группе животных?**Д: Животных этой группы так называют потому, что часть жизни они проводят на земле (суше), а часть – в воде. У животных этой группы есть и другое название – амфибия.* *У: Верно. Назовите представителей класса земноводных.**Д: Лягушки, тритоны, жабы.**У: Что ещё знаете о земноводных?**Д: ???**У: …. Подведём итог этого этапа. Что вы повторили?**Д: Признаки рыб, вспомнили, почему так называют земноводных, привели примеры рыб и земноводных.* | Ученики, допустившие ошибку, комментируют причину затруднения.Систематизируют изученный материал на прошлом уроке.Строят речевое высказывание в устной форме, рассуждают. | Зафиксирована ошибка и причина, по которой была допущена ошибка.Воспроизвели и зафиксировали знания:(признаки рыб, вспомнили, почему так называют земноводных, привели примеры рыб и земноводных) | Умение слушать, вести диалог, грамотно строить речевое высказывание. |
|  |  | Организовать осознание учащимися внутренней потребности к построению нового знания. | Индивидуаль-наяФронтальная | Предлагает задание для пробного действия.*У: Возьмите маркерные доски и запишите признаки земноводных. Время на выполнение этого задания 2 минуты.* После выполнения данной работы уточняет у учащихся, какое задание им надо было выполнить. *Д: Записать признаки земноводных.**У: Покажите свои маркерные доски. (У некоторых ребят на маркерной доске нет записей).* *У: Кто написал признаки земноводных, пожалуйста, прочитайте.*Учитель заслушивает несколько вариантов ответов. Ответы детей фиксирует на доске.Формирует умение фиксировать затруднение в пробном учебном действии.*У: Ребята, кто-то не смог написать признаки земноводных, а у ребят, которые записали признаки, ответы оказались разные. Почему?**Д: Мы пока не знаем отличительные признаки земноводных.* | Записывают самостоятельно признаки земноводных.Показывают результат выполнения задания.Высказывают суждения.Фиксируют возникшее затруднение в пробном действии | Определены границы между знанием и незнанием.. | Понимание границ того, что «я знаю» и что «я не знаю» |
| 3. | Выявление места и причины затруднения. | Подвести учащихся к осознанию недостаточ-ности их знаний. | Фронтальная  | Организует выявление учащимися места и причины затруднения, *У: Итак, уточним. Что вы не смогли все сделать и почему?* *Д: Мы не смогли записать признаки земноводных, так как мы их не знаем.* | Фиксируют в речи место и причину затруднения. | Зафиксировано место и причина затруднения. | Осознание каждым учащимся причины своего затруднения. |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения. | Постановка цели учебной деятельности, выбор средств для реализации.  | Фронтальная | Подводит учащихся к постановке цели, определению темы, предлагает деформированный план для восстановления порядка действий по построению нового знания. *У: Сформулируйте цель урока.**Д: Узнать признаки земноводных.**У: Определите тему урока.**Д: «Земноводные»**У: Работать мы будем по плану. Перед вами план, в котором перепутаны пункты. Вам необходимо правильно установить порядок.* *План.**1) Заполнить таблицу.**2) Выделить признак.**3) Работа с информацией.**Д: Сначала нужно поработать с информацией, затем выделить признаки, а только потом заполним таблицу.* | Обдумывают проект будущих учебных действий:- формулируют цель, определяют тему урока, устанавливают порядок работы по плану для достижения поставленной цели | Сформулирована цель, определена тема, построен план действий выхода из затруднения.  | Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей. |
| 5. | Реализация построенного проекта. | Построение учащимися нового знания. | Фронтальная  | Организует реализацию учащимися построение проекта в соответствии с планом.*У: При изучении нового материала вы будете записывать в таблицу признаки земноводных или пояснения.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки** | **Пояснение** |
| Место обитания. |  |
|  | Зависит от температуры окружающей среды |
| Дыхание | Личинки дышат , взрослые – |
| Кожа |  |
| Питание |  |

*У: Один из признаков сегодня уже прозвучал на уроке. Земноводных так называют потому……**Д: что часть жизни они проводят на земле (суше), а часть – в воде.**У: В первой строке таблицы поясним признак «место обитания». (показ на слайде)**Работа по учебнику.**У: Следующий признак мы узнаем из материала учебника. Откройте учебник на стр. 15. Самостоятельно прочитайте информацию.* Лягушек, жаб и тритонов учёные относят к земноводным. Часть жизни такие животные проводят на суше, а часть –в воде. Температура их тела зависит от температуры вокруг них.Побуждает учащихся к высказыванию. Направляет и активизирует познавательную деятельность учащихся. *У: Что нового узнали?**Д: Температура тела земноводных зависит от температуры вокруг них (в учебнике данное предложение выделено маркером).**У: Т. е. от температуры окружающей среды. Температура внешней среды влияет на активность, питание, сроки залегания в спячку и пробуждения земноводных. Все жизненные процессы в организме животных протекают нормально при относительно высокой температуре тела, если температура понижается, то земноводные становятся вялыми, перестают питаться, а при дальнейшем снижении - до +7 - +8° С - впадают в оцепенение.**У: В таблице записано пояснение данного признака «Зависит от температуры окружающей среды». О каком признаке идёт речь?**Д: Температура тела.**У: Послушайте внимательно следующую информацию. (Информация сопровождается показом на слайде головастиков, взрослой лягушки)**У: Что нового узнали?**Д: Земноводные обитают в пресных водоёмах. Головастики похожи на рыб. Все земноводные (независимо от возраста) дышат кожей. Головастики дышат жабрами, а взрослые земноводные –лёгкими.* *(Учитель уточняет, что земноводные обитают в пресной воде (дети дописывают в первую строку «пресной»)**У: Запишите информацию о дыхании в столбике «Пояснение»* *(дети заполняют пропуски во второй строке «жабрами», «лёгкими», «кожа»).**У: Посмотрите на слайд. Назовите представителей земноводных.**Д: Лягушка, жаба, тритон.**У: Рассмотрите внимательно изображения на слайде. Что общего у этих животных?* *Д: У них 4 короткие лапки, кожа ничем не покрыта.**У: Можно сказать, что кожа голая. Запишем в таблицу.**У: Чем отличается строение тела тритона от лягушки и жабы ?* *Д: У жаб и лягушек нет хвоста. У тритона есть длинный хвост, тело его более вытянуто.* *У: Продолжите предложение «Есть представители земноводных, у которых есть хвост, и у………**Д: которых нет хвоста».**Работа по учебнику.**У: Чтобы заполнить последнюю строку, вам необходимо самостоятельно прочитать информацию на стр. 17.* Все взрослые земноводные – ХИЩНЫЕ животные. Жабы и лягушки поедают слизней и гусениц. Они ловят пролетающих мимо насекомых, выбрасывая изо рта длинный липкий язык. Тритоны питаются улитками, слизнями, насекомыми. Приблизившись к жертве, они быстро хватают её острыми зубами.*У: О какой особенности земноводных вы узнали из текста?**Д: Все взрослые земноводные – хищные животные.**У: Информацию запишите в таблицу.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки** | **Пояснение** |
| Место обитания. | На суше и в пресной воде |
| Дыхание | Личинки дышат жабрами, взрослые - лёгкими (+ кожа) |
| Кожа | Голая  |
| Температура тела | Зависит от температуры окружающей среды |
| Питание | Взрослые земноводные – хищники  |

 | Выполняют работу в соответствии с планом действий. Участвует в диалоге, читают, находят нужную информацию (выделение главного при работе с текстом, запись прослушанного, вычленение признака при наблюдении визуального ряда), заполняют таблицу. | В таблице зафиксированы признаки земноводных и пояснение признаков. | Умение находить нужную информацию.Создание эталона (новое знание зафиксировано в таблице) |
| 6. | Первичное закрепление во внешней речи. | Усвоение учащимися новых знаний. | Фронтальная  | Организует деятельность учащихся, чтобы каждый проговорил новое знание.*У: Итак, подведём итог. Что вы узнали о земноводных? При ответе вы можете пользоваться таблицей, которую вы заполняли на уроке.**Д: Земноводные обитают на суше и в пресной воде. Личинки дышат жабрами, взрослые - лёгкими. Амфибии имеют голую кожу. Температура тела зависит от температуры окружающей среды. Все взрослые земноводные питаются другими животными, т е они хищники.****Физминутка.****У:Ребята, а вы знаете, как отличить лягушку от жабы?* *Д: ???**Работа по учебнику.**У: Ребята, об этом вы узнаете, прочитав текст в хрестоматии на стр. 79. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**(Текст читают хорошо читающие ученики вслух.)*У: *Возьмите белые листочки, на которых записаны пункты плана данного текста.*1. *Кожа.*
2. *Польза.*
3. *Время охоты.*
4. *…………*
5. *Движение.*
6. *…………*

*Работа в паре.**У: Вам надо в паре обсудить, какие пункты плана пропущены. Для этого необходимо ещё раз обратиться к тексту хрестоматии. Заполнить пропуски и по данному плану провести сравнение лягушки и жабы. Нужные предложения можно отметить в тексте галочкой простым карандашом. На карандаш, пожалуйста, не давите.*Проверка. *Д: Пропущены пункты «Форма тела» и «Звуки».**У: По данному плану расскажите, используя предложения текста, как отличить жабу от лягушки.**Д: У лягушки кожа гладкая, скользкая, мокрая, а у жабы кожа сухая. Жаба уничтожает в огороде гусениц, слизней. Охотится ночью. Тело почти круглое. Ноги у жабы короткие и слабые. Передвигается она медленно, неуклюже, плавает неважно. Жабы не квакают.**(На слайде во время ответов детей заполняется таблица)*(ПРИЛОЖЕНИЕ 2) | Озвучивают признаки земноводных, работают с источником информации применяют полученное знание на практике.Расслабляются.Участвуют в диалоге, взаимодействуют в паре, записывают недостающие пункты плана, отмечают нужную информацию, сравнивают. |  | Умение взаимодейство-вать с одноклассни-ком., осуществлять поиск нужной информации, сравнивать. |
| 7. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Выяснить уровень усвоения нового знания. |  | Организует работу, направленную на формирование умения понимать задание.*У: Откройте рабочие тетради на стр.11 – задание 15. Прочитайте задание. Подчеркните слова-действия (глаголы), которые помогут вам определить, сколько и какие шаги вам нужно сделать?* *(Ребятам нужно прочитать предложения и написать в скобках ответы «да» или «нет», верные высказывания пронумеровать, чтобы получился последовательный рассказ о земноводных.)* *У: Сколько шагов нужно сделать?**Д: Три шга. (1) Сначала нужно прочитать предложения, (2) потом написать в скобках ответы «да» или «нет», (3) затем верные высказывания пронумеровать, чтобы получился последовательный рассказ о земноводных.).*1. ***К земноводным относят жаб, лягушек, тритонов****? \_\_*
2. ***Земноводные рождаются в воде. Взрослые земноводные живут и на суше, и в воде****?\_\_*
3. *Земноводные живут в воде, а размножаются на суше? \_\_*
4. *Взрослые лягушки и жабы питаются растениями? \_\_*
5. ***Взрослые лягушки и жабы питаются насекомыми****? \_\_*
6. ***Жизнь земноводных связана и с водой, и с сушей****? \_\_*
7. *Кожа у жаб гладкая, а у лягушек – с бородаками? \_*

Организует проверку и самопроверку полученных знаний.После выполнения задания учитель предлагает проверить по эталону (ответы на слайде).

|  |
| --- |
| *+* |
| *+* |
| *-* |
| *-* |
| *+* |
| *+* |
| *-* |

*( 2, 3, 4, 1)**У: Прочитайте текст, который у вас получился.****1.*** Жизнь земноводных связана и с водой, и с сушей. **2**. К земноводным относят жаб, лягушек, тритонов. **3.**Земноводные рождаются в воде. Взрослые земноводные живут и на суше, и в воде. **4.** Взрослые лягушки и жабы питаются насекомыми.*У: Поднимите руку те ребята, кто выполнил задание без ошибок. Молодцы!* *Кто допустил ошибки? Прокомментируйте, пожалуйста, их*.  | Фиксирует пошагово план выполнения задания, работают с информацией, отмечают нужные предложения, сравнивают с эталоном, аргументируют.Ученики, допустившие ошибку, комментируют причину затруднения. |  Результат выполненной самостоятельной работы. | Умение контролировать свои действия, выполнять самоконтроль при проверке работы, аргументиро-вать.Умение выстраивать логическую цепочку при работе с рассказом, корректировать в случае расхождения результата с эталоном.  |
| 8. | Включение в систему знаний и повторение. | Повторение и закрепление ранее изученного материала.Организация выполнения действий, где новое знание связывается с ранее изученным. | Фронтальная.  | Показ видеофрагмета (1мин 30 сек)*(*Ребята узнают, что к группе земноводных относится саламандра)Побуждает к высказыванию. Активизирует познавательную деятельность.*У: Чем опасна встреча с саламандрой?**Д: Многие саламандры вырабатывают яд, который способен попасть в организм человека прямо через кожу, поэтому брать в руки саламандр ни в коем случае нельзя.* *У: Саламандры никогда не нападают на человека, так как не имеют ни зубов, ни шипов, ни когтей, с помощью которых можно было бы нанести механическое повреждение кожи.* *У: Ребята, это кто? (показ слайда)**Д: ? ( змея, червяк)**У: Это червяга. Как вы думаете, а это животное может относиться к земноводным?**Д: ? У этого животного нет конечностей. Кожа вроде голая. Трудно сказать.**У: Почему трудно определить?**Д: Мы ничего не знаем об этом животном.* *У: Это червяга. Она тоже относится к земноводным. Сейчас вам необходимо прочитать текст, с помощью маркера выделить в тексте признаки, которые подтверждают, что червяга относится к этой группе животных.* *Работа с текстом «Червяга» (Приложение)**Проверка:**У: Прочитайте предложения, которые вы отметили.**Д: Кожа голая, слизистая. Личинка дышит жабрами, которые потом исчезают.**У: Верно. Ребята, а где обитает червяга?**Д: В Африке, Азии, в Южной и Центральной Америке.* *(учитель показывает на карте)**У: Найдите информацию в тексте и покажите, какой длины могут быть червяги.**(Показ детей различен).* *У: Уточним. Червяги могут достигать в длину ….**Д: 45 см. Червяга Томпсон до 1м 20см.**(Учитель приглашает ученика к доске и предлагает ему показать приблизительно длину тела червяги на метровой линейке (приблизительно половина линейки). Затем предлагает детям примерно показать длину червяги Томпсон. (линейка + 1/5 метра)**У: Просмотрите ещё раз на фото животного и в текст и скажите, чем отличается червяга от других земноводных?* *Д: У неё нет конечностей, ведёт подземный образ жизни.**У: Молодцы. Подведём итог урока.* | Внимательно смотрят видеофрагмент.Систематизируют полученные знаний на уроке. Строят речевое высказывание в устной форме, высказывают суждения.Просматривают текст, осуществляют поиск нужной информации, отмечают признаки. | Найдена и обозначена существенная информация. | Умение ориентировать-ся в тексте. Нахождение и выделение существенной информации. |
| 9. | Рефлексия учебной деятельности. | Формирует адекватную самооценку учащихся по результатам своей учебной деятельности.  | Фронтальная  | Подводит учащихся к анализу собственной деятельности.*У: Какую цель вы поставили перед собой?**Д: Узнать признаки земноводных.**У: Назовите признаки земноводных.**Д: Земноводные обитают на суше и в пресной воде. Личинки дышат жабрами, взрослые - лёгкими. Амфибии имеют голую кожу. Температура тела зависит от температуры окружающей среды. Все взрослые земноводные питаются другими животными, т е они хищники.* | Анализируют и оценивают собственную деятельность на уроке. Соотносят цель и результат своей учебной деятельности. | Зафиксированы:степень соответствия поставленной цели и результатов учебной деятельности. | Умение оценивать собственную деятельность.(Осуществлена самооценка учебной деятельности каждым учеником.). |
| Индивидуаль-ная | Обозначает критерии для самооценки деятельности учащихся.*У: Оцените свою работу на уроке. Кто был активен на уроке, выполнил все задания, допустив не более двух ошибок, запомнил признаки земноводных - поставьте магнитик на верхнюю ступеньку.*  *Кто признаки земноводных запомнил, но не был активным на уроке, при этом выполнил все задания, допустив не более трёх-четырёх ошибок, (или: был активным на уроке, но при изучении материала допустил 5-6 ошибок, то поставьте магнитик на среднюю ступеньку).* *Кто тему урока не понял, испытывает затруднения при выделении признаков земноводных – поставьте магнитик на нижнюю ступеньку.* *У: Есть желающие прокомментировать свой выбор постановки магнитика?**Д: комментарий детей**У: Всем спасибо за работу.* | Осознание учащимися личностной значимости результатов. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Как отличить жабу от лягушки?

 Из-за того, что лягушки и жабы «ходят голышом» (у них нет ни чешуи, ни перьев, ни меха), в старину этих земноводных называли голыми гадами. Но голая кожа у лягушки и жабы неодинаковая. Лягушачья кожа гладкая, скользкая, всегда мокрая и блестящая. У жаб она неровная, бородавчатая, часто сухая.

 Кто-то думает, что жаба ядовитая, что от неё у людей на руках бородавки. И всё потому, что, спасаясь от врагов, она выделяет беловатую, сильно пахнущую жгучую жидкость.

 На самом деле жаба никому не вредит. Она приносит только пользу! Если найдёшь жабу, скорее неси её в огород. Там она переловит всех гусениц, слизней. А чтобы жабе хорошо жилось, ей нужно устроить домик.

 В тёмном сыром уголке сложи из обломков кирпича и камешков маленькую пещерку. Весь просидит пучеглазка в своей «квартире». Наступит ночь, и она отправится на охоту.

 Ещё моно отличить жабу от лягушки по форме тела. У жабы тело почти круглое. Ноги у неё короткие и слабые.

 Жаба передвигается медленно, неуклюже, как бы вялыми прыжками. Плавает она тоже неважно.

 Между жабой и лягушкой есть ещё одно отличие, которое легко запомнить: жабы не квакают.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Лягушка** | **Жаба** |
| **Кожа** | Гладкая, скользкая, мокрая | Сухая, бородавчатая |
| **Польза** |  | Уничтожает гусениц, слизней |
| **Время охоты** |  | Ночью |
| **Форма тела** |  | Тело почти круглое. Ноги короткие и слабые. |
| **Движение** |  | Медленно, неуклюже. Плавает неважно. |
| **Звук** |  | Не квакают |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Червяга

Семейство включает 96 видов, распространенных в Южной и Центральной Америке, Африке, Азии. Ведут подземный роющий образ жизни. К этому приспособлен весь ее организм – у нее нет глаз, только слабые зачатки, нет слухового отверстия, отсюда и глухота. Есть два ряда зубов на нижней челюсти. Обострено обоняние и чувство осязания. Кожа голая, слизистая. Личинка дышит жабрами, которые потом исчезают. Длина тела червяги составляет примерно 45 см . А длина тела червяги Томпсон достигает до одного метра 20 сантиметров.