**Технологическая карта урока**

**ФИО** учителя: Булгакова Лариса Леонидовна

**Класс** 2

**УМК** «Перспективная начальная школа»

**Предмет**: Окружающий мир

**Тема**: «Земноводные»

**Тип урока**: ОНЗ

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок окружающего мира по теме «Земноводные» является 4 уроком при изучении раздела «Животные».

**Цель**: познакомить с характерными признаками земноводных.

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| 1. Повторить и расширить детские представления о земноводных, обогатить знания учащихся новыми сведениями о жизни земноводных. | формирование умений: целеполагания, планирования учебной деятельности,  контроля и оценки  - | -продолжить формирование:  -принимать и сохранять учебную задачу;  -ориентироваться в тексте, внимательно просматривать его и находить нужное место; | -продолжить формирование:  -строить речевое высказывание в устной форме, высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков животных;  работать в паре (договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности) | -продолжить формирование внутренней позиции школьника, ориентации в межличностных отношениях. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные). | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока. | Диагностика  достижения планируемых результатов урока. |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности. | Создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности. | Фронтальная | Настраивает учащихся на осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности.  *У: Добрый день, ребята. Сегодня у нас урок открытия нового знания. Чтобы урок стал для вас интересным, какими вы должны быть?*  *Д: Активными, доброжелательными, целеустремлёнными.*  *У: Желаю вам получить удовольствие от работы!!!* | Настраиваются на учебный лад. | Положительная мотивация каждого учащегося к учебной деятельности. |  |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии. | Актуализиро-вать знания.  Создать условия для активизации познавательных процессов (внимание, память, мышление) | Фронтальная | Побуждает к высказыванию.  *У: Какую тему мы изучаем на протяжении последних уроков?*  *Д: «Животные».*  *У: С какого этапа начнём наш урок?*  *Д: С повторение изученного материала.*  *У: Изучая данную тему мы выяснили, что отличить животных мы можем по …….*  *Д: признакам.*  *: Посмотрите на слайд. На какие две группы можно распределить данных животных?*  *Д: Одни животные относятся к классу «Рыбы», а другие к классу «Земноводные».* | Классифицируют животных по группам.  Строят речевое высказывание в устной форме, высказывают суждения. | Участие в диалоге. | Умение классифициро-вать. |
| Индивидуаль-ная | Предлагает индивидуальное задание.  *У: Верно. Возьмите карточку голубого цвета и запишите признаки животных, которые относятся к классу «Рыбы».*   |  | | --- | | *Тело рыб покрыто ……….. и ……….., у рыб есть плавники и ………….* | | Самостоятельно записывают пропущенные слова в предложении. | Выполнено задание. | Правильность заполнения карточки. |
| Фронтальная | Организует проверку выполненного задания *.*  *У: Проверим. (запись на слайде)*  *Д: Тело рыб покрыто чешуёй и слизью, у рыб есть плавники и жабры.* | Сверяют свою запись с записью на слайде. |
| Выясняет, кто справился без ошибок, кто допустил ошибки.  *У: Ребята, поднимите руку, кто справился с этим заданием без ошибок. Кто допустил ошибки? (Если ученики допустили ошибки, то обязательно должны прокомментировать причину затруднения при выполнении задания)*  Организует проверку усвоения изученного материала на прошлом уроке.    *У: Послушайте рассуждение 6-летнего мальчика, а затем прокомментируйте.*  *«Все рыбы плавают. Дельфин плавает. У дельфина есть плавники. Значит, дельфин – рыба»*  *У: Что вы можете сказать?*  *Д: Мальчик ошибается. К рыбам относятся только те животные, тело которых покрыто чешуёй и слизью, у которых есть плавники и жабры. У дельфина есть плавники, он плавает, но его тело не покрыто чешуёй, значит, он не относится к рыбам.*  *У: Для чего нужны жабры рыбам?*  *Д: Жабры нужны для дыхания. Это органы дыхания рыб.*  *У: Ребята, рыбы дышат кислородом, кислород есть в воздухе. Почему же тогда рыбы погибают на суше?*  *Д: Рыба дышит кислородом, растворённым в воде, в тот момент, когда жабры омываются водой.*  *У: Уточним. Жабры – это органы …… дыхания.*  *Д: водного.*  *У: Общее название животных*  *второй группы «земноводные». Что вы знаете об этой группе животных?*  *Д: Животных этой группы так называют потому, что часть жизни они проводят на земле (суше), а часть – в воде. У животных этой группы есть и другое название – амфибия.*  *У: Верно. Назовите представителей класса земноводных.*  *Д: Лягушки, тритоны, жабы.*  *У: Что ещё знаете о земноводных?*  *Д: ???*  *У: …. Подведём итог этого этапа. Что вы повторили?*  *Д: Признаки рыб, вспомнили, почему так называют земноводных, привели примеры рыб и земноводных.* | Ученики, допустившие ошибку, комментируют причину затруднения.  Систематизируют изученный материал на прошлом уроке.  Строят речевое высказывание в устной форме, рассуждают. | Зафиксирована ошибка и причина, по которой была допущена ошибка.  Воспроизвели и зафиксировали знания:  (признаки рыб, вспомнили, почему так называют земноводных, привели примеры рыб и земноводных) | Умение слушать, вести диалог, грамотно строить речевое высказывание. |
|  |  | Организовать осознание учащимися внутренней потребности к построению нового знания. | Индивидуаль-ная  Фронтальная | Предлагает задание для пробного действия.  *У: Возьмите маркерные доски и запишите признаки земноводных. Время на выполнение этого задания 2 минуты.*  После выполнения данной работы уточняет у учащихся, какое задание им надо было выполнить.  *Д: Записать признаки земноводных.*  *У: Покажите свои маркерные доски. (У некоторых ребят на маркерной доске нет записей).*  *У: Кто написал признаки земноводных, пожалуйста, прочитайте.*  Учитель заслушивает несколько вариантов ответов. Ответы детей фиксирует на доске.  Формирует умение фиксировать затруднение в пробном учебном действии.  *У: Ребята, кто-то не смог написать признаки земноводных, а у ребят, которые записали признаки, ответы оказались разные. Почему?*  *Д: Мы пока не знаем отличительные признаки земноводных.* | Записывают самостоятельно признаки земноводных.  Показывают результат выполнения задания.  Высказывают суждения.  Фиксируют возникшее затруднение в пробном действии | Определены границы между знанием и незнанием.. | Понимание границ того, что «я знаю» и что «я не знаю» |
| 3. | Выявление места и причины затруднения. | Подвести учащихся к осознанию недостаточ-ности их знаний. | Фронтальная | Организует выявление учащимися места и причины затруднения,  *У: Итак, уточним. Что вы не смогли все сделать и почему?*  *Д: Мы не смогли записать признаки земноводных, так как мы их не знаем.* | Фиксируют в речи место и причину затруднения. | Зафиксировано место и причина затруднения. | Осознание каждым учащимся причины своего затруднения. |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения. | Постановка цели учебной деятельности, выбор средств для реализации. | Фронтальная | Подводит учащихся к постановке цели, определению темы, предлагает деформированный план для восстановления порядка действий по построению нового знания.    *У: Сформулируйте цель урока.*  *Д: Узнать признаки земноводных.*  *У: Определите тему урока.*  *Д: «Земноводные»*  *У: Работать мы будем по плану. Перед вами план, в котором перепутаны пункты. Вам необходимо правильно установить порядок.*  *План.*  *1) Заполнить таблицу.*  *2) Выделить признак.*  *3) Работа с информацией.*  *Д: Сначала нужно поработать с информацией, затем выделить признаки, а только потом заполним таблицу.* | Обдумывают проект будущих учебных действий:  - формулируют цель, определяют тему урока, устанавливают порядок работы по плану для достижения поставленной цели | Сформулирована цель, определена тема, построен  план действий выхода из затруднения. | Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей. |
| 5. | Реализация построенного проекта. | Построение учащимися нового знания. | Фронтальная | Организует реализацию учащимися построение проекта в соответствии с планом.  *У: При изучении нового материала вы будете записывать в таблицу признаки земноводных или пояснения.*   |  |  | | --- | --- | | **Признаки** | **Пояснение** | | Место обитания. |  | |  | Зависит от температуры окружающей среды | | Дыхание | Личинки дышат , взрослые – | | Кожа |  | | Питание |  |   *У: Один из признаков сегодня уже прозвучал на уроке. Земноводных так называют потому……*  *Д: что часть жизни они проводят на земле (суше), а часть – в воде.*  *У: В первой строке таблицы поясним признак «место обитания». (показ на слайде)*  *Работа по учебнику.*  *У: Следующий признак мы узнаем из материала учебника. Откройте учебник на стр. 15. Самостоятельно прочитайте информацию.*  Лягушек, жаб и тритонов учёные относят к земноводным. Часть жизни такие животные проводят на суше, а часть –в воде. Температура их тела зависит от температуры вокруг них.  Побуждает учащихся к высказыванию. Направляет и активизирует познавательную деятельность учащихся.  *У: Что нового узнали?*  *Д: Температура тела земноводных зависит от температуры вокруг них (в учебнике данное предложение выделено маркером).*  *У: Т. е. от температуры окружающей среды. Температура внешней среды влияет на активность, питание, сроки залегания в спячку и пробуждения земноводных. Все жизненные процессы в организме животных протекают нормально при относительно высокой температуре тела, если температура понижается, то земноводные становятся вялыми, перестают питаться, а при дальнейшем снижении - до +7 - +8° С - впадают в оцепенение.*  *У: В таблице записано пояснение данного признака «Зависит от температуры окружающей среды». О каком признаке идёт речь?*  *Д: Температура тела.*  *У: Послушайте внимательно следующую информацию. (Информация сопровождается показом на слайде головастиков, взрослой лягушки)*  *У: Что нового узнали?*  *Д: Земноводные обитают в пресных водоёмах. Головастики похожи на рыб. Все земноводные (независимо от возраста) дышат кожей. Головастики дышат жабрами, а взрослые земноводные –лёгкими.*  *(Учитель уточняет, что земноводные обитают в пресной воде (дети дописывают в первую строку «пресной»)*  *У: Запишите информацию о дыхании в столбике «Пояснение»*  *(дети заполняют пропуски во второй строке «жабрами», «лёгкими», «кожа»).*  *У: Посмотрите на слайд. Назовите представителей земноводных.*  *Д: Лягушка, жаба, тритон.*  *У: Рассмотрите внимательно изображения на слайде. Что общего у этих животных?*  *Д: У них 4 короткие лапки, кожа ничем не покрыта.*  *У: Можно сказать, что кожа голая. Запишем в таблицу.*  *У: Чем отличается строение тела тритона от лягушки и жабы ?*  *Д: У жаб и лягушек нет хвоста. У тритона есть длинный хвост, тело его более вытянуто.*  *У: Продолжите предложение «Есть представители земноводных, у которых есть хвост, и у………*  *Д: которых нет хвоста».*  *Работа по учебнику.*  *У: Чтобы заполнить последнюю строку, вам необходимо самостоятельно прочитать информацию на стр. 17.*  Все взрослые земноводные – ХИЩНЫЕ животные.  Жабы и лягушки поедают слизней и гусениц. Они ловят пролетающих мимо насекомых, выбрасывая изо рта длинный липкий язык.  Тритоны питаются улитками, слизнями, насекомыми. Приблизившись к жертве, они быстро хватают её острыми зубами.  *У: О какой особенности земноводных вы узнали из текста?*  *Д: Все взрослые земноводные – хищные животные.*  *У: Информацию запишите в таблицу.*   |  |  | | --- | --- | | **Признаки** | **Пояснение** | | Место обитания. | На суше и в пресной воде | | Дыхание | Личинки дышат жабрами, взрослые - лёгкими (+ кожа) | | Кожа | Голая | | Температура тела | Зависит от температуры окружающей среды | | Питание | Взрослые земноводные – хищники | | Выполняют работу в соответствии с планом действий.    Участвует в диалоге, читают, находят нужную информацию (выделение главного при работе с текстом, запись прослушанного, вычленение признака при наблюдении визуального ряда), заполняют таблицу. | В таблице зафиксированы признаки земноводных и пояснение признаков. | Умение находить нужную информацию.  Создание эталона (новое знание зафиксировано в таблице) |
| 6. | Первичное закрепление во внешней речи. | Усвоение учащимися новых знаний. | Фронтальная | Организует деятельность учащихся, чтобы каждый проговорил новое знание.  *У: Итак, подведём итог. Что вы узнали о земноводных? При ответе вы можете пользоваться таблицей, которую вы заполняли на уроке.*  *Д: Земноводные обитают на суше и в пресной воде. Личинки дышат жабрами, взрослые - лёгкими. Амфибии имеют голую кожу. Температура тела зависит от температуры окружающей среды. Все взрослые земноводные питаются другими животными, т е они хищники.*  ***Физминутка.***  *У:Ребята, а вы знаете, как отличить лягушку от жабы?*  *Д: ???*  *Работа по учебнику.*  *У: Ребята, об этом вы узнаете, прочитав текст в хрестоматии на стр. 79. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)*  *(Текст читают хорошо читающие ученики вслух.)*  У: *Возьмите белые листочки, на которых записаны пункты плана данного текста.*   1. *Кожа.* 2. *Польза.* 3. *Время охоты.* 4. *…………* 5. *Движение.* 6. *…………*   *Работа в паре.*  *У: Вам надо в паре обсудить, какие пункты плана пропущены. Для этого необходимо ещё раз обратиться к тексту хрестоматии. Заполнить пропуски и по данному плану провести сравнение лягушки и жабы. Нужные предложения можно отметить в тексте галочкой простым карандашом. На карандаш, пожалуйста, не давите.*  Проверка.  *Д: Пропущены пункты «Форма тела» и «Звуки».*  *У: По данному плану расскажите, используя предложения текста, как отличить жабу от лягушки.*  *Д: У лягушки кожа гладкая, скользкая, мокрая, а у жабы кожа сухая. Жаба уничтожает в огороде гусениц, слизней. Охотится ночью. Тело почти круглое. Ноги у жабы короткие и слабые. Передвигается она медленно, неуклюже, плавает неважно. Жабы не квакают.*  *(На слайде во время ответов детей заполняется таблица)*  (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) | Озвучивают признаки земноводных, работают с источником информации применяют полученное знание на практике.  Расслабляются.  Участвуют в диалоге, взаимодействуют в паре, записывают недостающие пункты плана, отмечают нужную информацию, сравнивают. |  | Умение взаимодейство-вать с одноклассни-ком., осуществлять поиск нужной информации, сравнивать. |
| 7. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Выяснить уровень усвоения нового знания. |  | Организует работу, направленную на формирование умения понимать задание.  *У: Откройте рабочие тетради на стр.11 – задание 15. Прочитайте задание. Подчеркните слова-действия (глаголы), которые помогут вам определить, сколько и какие шаги вам нужно сделать?*  *(Ребятам нужно прочитать предложения и написать в скобках ответы «да» или «нет», верные высказывания пронумеровать, чтобы получился последовательный рассказ о земноводных.)*  *У: Сколько шагов нужно сделать?*  *Д: Три шга. (1) Сначала нужно прочитать предложения, (2) потом написать в скобках ответы «да» или «нет», (3) затем верные высказывания пронумеровать, чтобы получился последовательный рассказ о земноводных.).*   1. ***К земноводным относят жаб, лягушек, тритонов****? \_\_* 2. ***Земноводные рождаются в воде. Взрослые земноводные живут и на суше, и в воде****?\_\_* 3. *Земноводные живут в воде, а размножаются на суше? \_\_* 4. *Взрослые лягушки и жабы питаются растениями? \_\_* 5. ***Взрослые лягушки и жабы питаются насекомыми****? \_\_* 6. ***Жизнь земноводных связана и с водой, и с сушей****? \_\_* 7. *Кожа у жаб гладкая, а у лягушек – с бородаками? \_*   Организует проверку и самопроверку полученных знаний.  После выполнения задания учитель предлагает проверить по эталону (ответы на слайде).   |  | | --- | | *+* | | *+* | | *-* | | *-* | | *+* | | *+* | | *-* |   *( 2, 3, 4, 1)*  *У: Прочитайте текст, который у вас получился.*  ***1.*** Жизнь земноводных связана и с водой, и с сушей. **2**. К земноводным относят жаб, лягушек, тритонов. **3.**Земноводные рождаются в воде. Взрослые земноводные живут и на суше, и в воде. **4.** Взрослые лягушки и жабы питаются насекомыми.  *У: Поднимите руку те ребята, кто выполнил задание без ошибок. Молодцы!*  *Кто допустил ошибки? Прокомментируйте, пожалуйста, их*. | Фиксирует пошагово план выполнения задания, работают с информацией, отмечают нужные предложения, сравнивают с эталоном, аргументируют.  Ученики, допустившие ошибку, комментируют причину затруднения. | Результат выполненной самостоятельной работы. | Умение контролировать свои действия, выполнять самоконтроль при проверке работы, аргументиро-  вать.  Умение выстраивать логическую цепочку при работе с рассказом, корректировать в случае расхождения результата с эталоном. |
| 8. | Включение в систему знаний и повторение. | Повторение и закрепление ранее изученного материала.  Организация выполнения действий, где новое знание связывается с ранее изученным. | Фронтальная. | Показ видеофрагмета (1мин 30 сек)  *(*Ребята узнают, что к группе земноводных относится саламандра)    Побуждает к высказыванию. Активизирует познавательную деятельность.  *У: Чем опасна встреча с саламандрой?*  *Д: Многие саламандры вырабатывают яд, который способен попасть в организм человека прямо через кожу, поэтому брать в руки саламандр ни в коем случае нельзя.*  *У: Саламандры никогда не нападают на человека, так как не имеют ни зубов, ни шипов, ни когтей, с помощью которых можно было бы нанести механическое повреждение кожи.*  *У: Ребята, это кто? (показ слайда)*  *Д: ? ( змея, червяк)*  *У: Это червяга. Как вы думаете, а это животное может относиться к земноводным?*  *Д: ? У этого животного нет конечностей. Кожа вроде голая. Трудно сказать.*  *У: Почему трудно определить?*  *Д: Мы ничего не знаем об этом животном.*  *У: Это червяга. Она тоже относится к земноводным. Сейчас вам необходимо прочитать текст, с помощью маркера выделить в тексте признаки, которые подтверждают, что червяга относится к этой группе животных.*  *Работа с текстом «Червяга» (Приложение)*    *Проверка:*  *У: Прочитайте предложения, которые вы отметили.*  *Д: Кожа голая, слизистая. Личинка дышит жабрами, которые потом исчезают.*  *У: Верно. Ребята, а где обитает червяга?*  *Д: В Африке, Азии, в Южной и Центральной Америке.*  *(учитель показывает на карте)*  *У: Найдите информацию в тексте и покажите, какой длины могут быть червяги.*  *(Показ детей различен).*  *У: Уточним. Червяги могут достигать в длину ….*  *Д: 45 см. Червяга Томпсон до 1м 20см.*  *(Учитель приглашает ученика к доске и предлагает ему показать приблизительно длину тела червяги на метровой линейке (приблизительно половина линейки). Затем предлагает детям примерно показать длину червяги Томпсон. (линейка + 1/5 метра)*  *У: Просмотрите ещё раз на фото животного и в текст и скажите, чем отличается червяга от других земноводных?*  *Д: У неё нет конечностей, ведёт подземный образ жизни.*  *У: Молодцы. Подведём итог урока.* | Внимательно смотрят видеофрагмент.  Систематизируют полученные знаний на уроке.  Строят речевое высказывание в устной форме, высказывают суждения.  Просматривают текст, осуществляют поиск нужной информации, отмечают признаки. | Найдена и обозначена существенная информация. | Умение ориентировать-ся в тексте. Нахождение и выделение существенной информации. |
| 9. | Рефлексия учебной деятельности. | Формирует адекватную самооценку учащихся по результатам своей учебной деятельности. | Фронтальная | Подводит учащихся к анализу собственной деятельности.  *У: Какую цель вы поставили перед собой?*  *Д: Узнать признаки земноводных.*  *У: Назовите признаки земноводных.*  *Д: Земноводные обитают на суше и в пресной воде. Личинки дышат жабрами, взрослые - лёгкими. Амфибии имеют голую кожу. Температура тела зависит от температуры окружающей среды. Все взрослые земноводные питаются другими животными, т е они хищники.* | Анализируют и оценивают собственную деятельность на уроке. Соотносят цель и результат своей учебной деятельности. | Зафиксированы:  степень соответствия поставленной цели и результатов учебной деятельности. | Умение оценивать собственную деятельность.  (Осуществлена самооценка учебной деятельности каждым учеником.). |
| Индивидуаль-ная | Обозначает критерии для самооценки деятельности учащихся.  *У: Оцените свою работу на уроке. Кто был активен на уроке, выполнил все задания, допустив не более двух ошибок, запомнил признаки земноводных - поставьте магнитик на верхнюю ступеньку.*  *Кто признаки земноводных запомнил, но не был активным на уроке, при этом выполнил все задания, допустив не более трёх-четырёх ошибок, (или: был активным на уроке, но при изучении материала допустил 5-6 ошибок, то поставьте магнитик на среднюю ступеньку).*  *Кто тему урока не понял, испытывает затруднения при выделении признаков земноводных – поставьте магнитик на нижнюю ступеньку.*  *У: Есть желающие прокомментировать свой выбор постановки магнитика?*  *Д: комментарий детей*  *У: Всем спасибо за работу.* | Осознание учащимися личностной значимости результатов. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Как отличить жабу от лягушки?

Из-за того, что лягушки и жабы «ходят голышом» (у них нет ни чешуи, ни перьев, ни меха), в старину этих земноводных называли голыми гадами. Но голая кожа у лягушки и жабы неодинаковая. Лягушачья кожа гладкая, скользкая, всегда мокрая и блестящая. У жаб она неровная, бородавчатая, часто сухая.

Кто-то думает, что жаба ядовитая, что от неё у людей на руках бородавки. И всё потому, что, спасаясь от врагов, она выделяет беловатую, сильно пахнущую жгучую жидкость.

На самом деле жаба никому не вредит. Она приносит только пользу! Если найдёшь жабу, скорее неси её в огород. Там она переловит всех гусениц, слизней. А чтобы жабе хорошо жилось, ей нужно устроить домик.

В тёмном сыром уголке сложи из обломков кирпича и камешков маленькую пещерку. Весь просидит пучеглазка в своей «квартире». Наступит ночь, и она отправится на охоту.

Ещё моно отличить жабу от лягушки по форме тела. У жабы тело почти круглое. Ноги у неё короткие и слабые.

Жаба передвигается медленно, неуклюже, как бы вялыми прыжками. Плавает она тоже неважно.

Между жабой и лягушкой есть ещё одно отличие, которое легко запомнить: жабы не квакают.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Лягушка** | **Жаба** |
| **Кожа** | Гладкая, скользкая, мокрая | Сухая, бородавчатая |
| **Польза** |  | Уничтожает гусениц, слизней |
| **Время охоты** |  | Ночью |
| **Форма тела** |  | Тело почти круглое. Ноги короткие и слабые. |
| **Движение** |  | Медленно, неуклюже. Плавает неважно. |
| **Звук** |  | Не квакают |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Червяга

Семейство включает 96 видов, распространенных в Южной и Центральной Америке, Африке, Азии. Ведут подземный роющий образ жизни. К этому приспособлен весь ее организм – у нее нет глаз, только слабые зачатки, нет слухового отверстия, отсюда и глухота. Есть два ряда зубов на нижней челюсти. Обострено обоняние и чувство осязания. Кожа голая, слизистая. Личинка дышит жабрами, которые потом исчезают. Длина тела червяги составляет примерно 45 см . А длина тела червяги Томпсон достигает до одного метра 20 сантиметров.