**Технологическая карта урока по окружающему миру в 1 классе**

**Кирьянова Татьяна Валериевна**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | **Окружающий мир** |
| *Класс* | **1 класс** |
| *Тип урока* | **Открытие нового знания** |
| *Тема* | **Кладовая витаминов** |
| *Цели* | * познакомить учащихся с основными витаминами, содержащимися в овощах, фруктах, ягодах и их значением для организма, * воспитывать здоровый образ жизни, * развивать познавательный интерес посредством использования на уроке цифрового микроскопа |
| *Оборудование* | * цифровой микроскоп; * мультимедийный проектор, доска, компьютер; * образцы помидора, моркови, зелёного лука на предметных стёклах; * листы А4 с напечатанными заголовками "Витамин А содержится в", "Витамин В содержится в" и : |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи урока** | **Деятельность учителя** | **оборудование** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения** |
| Оргмомент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. |  | Включаются в деловой ритм урока. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности  **Личностные:** мотивация учения |
| **Актуализация знаний и определение темы урока**  **Постановка цели** | Актуализация опорных знаний и  Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока способов действий. | -Утром ранним кто–то странный  заглянул в мое окно,  На ладони появилось  Ярко рыжее пятно.  Это солнце заглянуло,  Будто руку протянуло,  Тонкий лучик золотой.  И как с первым лучшим другом  Поздоровалось со мной!  -Солнце встречает каждого из нас теплом и улыбкой. Дарит каждому хорошее настроение. И я хочу пожелать вам, чтобы каждый день приносил вам только радость.  - Ребята, а что нужно человеку, чтобы быть всегда в хорошем настроении, в хорошей форме?  -Правильно, здоровье.  -Как вы думаете, что такое здоровье?  - Здоровье – это самое большое богатство и его нужно беречь. Если нет здоровья, нет и счастья, нет настроения, но не все об этом помнят. Пока ты здоров, кажется, что так будет всегда…  Сегодня, на уроке мы поговорим о том, как следует вести себя, чтобы сохранить здоровье.  -Какие цели вы себе поставите? Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. |  | Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы.  Определяют тему и цель урока. | **Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала. |
| Изучение нового материала.  **Работа с цифровым микроскопом.**  **Физкультминутка** |  | -Давайте сначала выясним, все ли мы здоровы?  Если вы согласны с предложением, то загните палец на руке.  У меня часто болит горло;  У меня нередко бывает насморк;  Иногда у меня болит ухо;  У меня бывает, что болят зубы;  Нередко меня тошнит;  У меня часто болит голова;  У меня часто болит живот;  Из-за болезни я пропускаю школу.  -Поднимите руку, кто не загнул ни одного пальца? Таких совсем нет?! Значит абсолютно здоровых людей среди нас очень мало. Почему?  -А что требуется нашему организму, чтобы мы были здоровы?  -Конечно это витамины.  -Слово «витамин» придумал американский ученый Казимир Функ. Он открыл, что вещество «амин», содержащееся в оболочке рисового зерна, жизненно необходим людям. Соединив латинское слово Vita – «жизнь» с «амин», получилось слово «витамин». Ягоды, фрукты и овощи – основные источники витаминов.  - Где много витаминов?  -Отгадайте загадки.  Как на нашей грядке  Выросли загадки -  Сочные да крупные,  Вот такие круглые,  Летом зеленеют,  К осени краснеют.  (Помидоры.)  Я вырос на грядке,  Характер мой гадкий:  Куда ни приду,  Всех до слез доведу.  (Лук.) (А.Рождественская)  Летом - в огороде,  Свежие, зелёные,  А зимою - в бочке,  Жёлтые, солёные.  Отгадайте, молодцы,  Как зовут нас?  (Огурцы.)  Все узнают молодца,  Что растет на грядке:  Он побольше огурца,  Толстый он и гладкий,  Тоже держится за плеть...  Приходите посмотреть.  (Кабачок.) (В.Мусатов)  Столько стрел  Растет на грядках,  А стрельнуть  Нельзя ребяткам.  (Лук.) (В.Мусатов)  Обезьяна утром рано  В зоопарке ест ...  (Бананы.)  На сучках висят плоды,  Посинели от жары.  (Сливы.)  Я румяную Матрёшку  От подруг не оторву,  Подожду, когда Матрёшка  Упадёт сама в траву.  (Яблоко.)  Расту в земле на грядке я,  Красная, длинная, сладкая.  (Морковь.)  -Конечно, витаминов много в овощах и фруктах.  О фруктах и овощах сложено немало пословиц и поговорок. Подумайте, что они означают.  Каждой группе предлагается по одной пословице или поговорке.  - надоел, как горькая редька  - проще пареной репы  - Съешь и морковку, коли яблочка нет.  - Лук да баня всё поправят.  - Каждому овощу своё время.  - Какие овощи полезно есть зимой?  -А вы знаете, почему овощи и фрукты бывают разных цветов?  -Давайте выясним это, рассмотрев овощи разных цветов под микроскопом.  - Что такое микроскоп и для чего он нужен? Мы воспользуемся цифровым микроскопом, его преимущество в том, что можно вывести изображение на экран.  Рассмотрение срезов помидора, моркови, зелёного лука и головки лука.  - Внутри их клеток особые включения красного, оранжевого цвета - пластиды. Именно они придают спелым овощам и фруктам красный, желтый или оранжевый цвет. Зеленые листья и плоды тоже содержат пластиды, но зеленого цвета. А уже знакомый нам лук или картофель белые потому, что их пластиды бесцветны.  Пластиды одного вида могут превращаться в другой. Вот почему зеленый помидор поспевает и становится красным.  Название овоща - хлопок в ладоши, фрукта - прыжок на месте, ягоды - приседание. | Карточки со словами.  Картинки с изображением овощей и фруктов.  Карточки с пословицам.  Цифровой микроскоп, овощи, предметное стекло. | Дети высказывают свои мысли.  Выступает подготовленный ученик с сообщением.  Высказывают своё мнение.  Карточки с пословицам.  Работают в группах.  (Версии школьников)  Повторяют   * правила работы с микроскопом.   Выполняют лабораторную работу по предложенной инструкции | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.  **Личностные:** формирование готовности к самообразованию.  **Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| **Первичное закрепление знаний**  **Коллективное составление панно "Кладовая витаминов"** |  | В начале нашего урока мы говорили о том, что фрукты, овощи и ягоды полезны для организма,давайте повторим, почему? (-Богаты витаминами.)  - Почему нужно употреблять в пищу разные овощи и фрукты? (-Они содержат разные витамины.)  Об основных витаминах нам расскажут ученики нашего класса.  (по одному ученику от группы)  Ученик 1: Если вы хотите хорошо расти и иметь крепкие зубы, вам нужен витамин А. Он содержится в молоке, яичном желтке, в печени, а также в салате, моркови, шпинате, капусте.  Ученик 2: Если вы хотите быть сильными, иметь хороший аппетит, и не хотите огорчаться и плакать по пустякам, вам нужен витамин В. Он содержится во всех свежих овощах и фруктах, а также в рыбе, икре, молоке.  Ученик 3: Если вы хотите реже простужаться, быть бодрыми, быстрее выздоравливать, вам нужен витамин С. Витамином С богаты апельсины, кабачки, смородина, чеснок, лук, капуста.  Ученик 4: Витамин D важен для развития костей и зубов. Он образуется в организме на солнце, кроме того поступает с молочными продуктами, яичным желтком, икрой, петрушкой, семенами подсолнуха.  Ученик 5: Витамин Е важен для развития всего организма и кровеносной системы в частности. Он содержится в сливочном и растительном маслах, в молоке, в зародышах злаковых, в салате.  А сейчас игра на внимание.  Если мой совет хороший,  Вы похлопайте в ладоши.  На неправильный совет  Вы потопайте: нет, нет.  Не грызите лист капустный,  Он совсем, совсем невкусный  Лучше ешьте шоколад, вафли, сахар, мармелад.  Постоянно нужно есть,  Для здоровья важно  Фрукты, овощи, омлет,  Творог, простоквашу.  Зубы вы почистили и идёте спать,  Захватите булочку сладкую в кровать.  Каждая группа учеников рисует продукты, в которых содержится витамин А, B, C, D, E.  Затем из этих рисунков составляется коллективное панно. |  |  | **Личностные:** формирование позитивной самооценки  **Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. |
| Рефлексия | Подведение итогов урока,  Эмоциональная оценка урока | Проводит рефлексию урока  -Почему нужно есть овощи, фрукты и ягоды?  - Почему огурец зелёный, а спелый помидор красного цвета?  - Чем запомнился урок? |  | Делают выводы, что нового они узнали  Оценивают свою деятельность | **ЛичностныеУУД:**  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом  - оценивать собственный вклад в работу группы  **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке |
| домашнее задани | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания | Дает комментарий к домашнему заданию |  |  |  |