**Технологическая карта урока по окружающему миру в 1 классе**

**Кирьянова Татьяна Валериевна**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | **Окружающий мир** |
| *Класс* | **1 класс** |
| *Тип урока* | **Открытие нового знания** |
| *Тема* | **Кладовая витаминов** |
| *Цели* | * познакомить учащихся с основными витаминами, содержащимися в овощах, фруктах, ягодах и их значением для организма,
* воспитывать здоровый образ жизни,
* развивать познавательный интерес посредством использования на уроке цифрового микроскопа
 |
| *Оборудование*  | * цифровой микроскоп;
* мультимедийный проектор, доска, компьютер;
* образцы помидора, моркови, зелёного лука на предметных стёклах;
* листы А4 с напечатанными заголовками "Витамин А содержится в", "Витамин В содержится в" и :
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи урока** | **Деятельность учителя** | **оборудование** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения** |
| Оргмомент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. |  | Включаются в деловой ритм урока. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** организация своей учебной деятельности**Личностные:** мотивация учения |
| **Актуализация знаний и определение темы урока****Постановка цели** | Актуализация опорных знаний и Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока способов действий. | -Утром ранним кто–то странный заглянул в мое окно, На ладони появилось Ярко рыжее пятно. Это солнце заглянуло, Будто руку протянуло, Тонкий лучик золотой. И как с первым лучшим другом Поздоровалось со мной!-Солнце встречает каждого из нас теплом и улыбкой. Дарит каждому хорошее настроение. И я хочу пожелать вам, чтобы каждый день приносил вам только радость.- Ребята, а что нужно человеку, чтобы быть всегда в хорошем настроении, в хорошей форме?-Правильно, здоровье.-Как вы думаете, что такое здоровье?- Здоровье – это самое большое богатство и его нужно беречь. Если нет здоровья, нет и счастья, нет настроения, но не все об этом помнят. Пока ты здоров, кажется, что так будет всегда…Сегодня, на уроке мы поговорим о том, как следует вести себя, чтобы сохранить здоровье.-Какие цели вы себе поставите? Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. |  | Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы.Определяют тему и цель урока. | **Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала. |
| Изучение нового материала.**Работа с цифровым микроскопом.****Физкультминутка** |  | -Давайте сначала выясним, все ли мы здоровы?Если вы согласны с предложением, то загните палец на руке. У меня часто болит горло;У меня нередко бывает насморк;Иногда у меня болит ухо;У меня бывает, что болят зубы;Нередко меня тошнит;У меня часто болит голова;У меня часто болит живот;Из-за болезни я пропускаю школу.-Поднимите руку, кто не загнул ни одного пальца? Таких совсем нет?! Значит абсолютно здоровых людей среди нас очень мало. Почему? -А что требуется нашему организму, чтобы мы были здоровы?-Конечно это витамины. -Слово «витамин» придумал американский ученый Казимир Функ. Он открыл, что вещество «амин», содержащееся в оболочке рисового зерна, жизненно необходим людям. Соединив латинское слово Vita – «жизнь» с «амин», получилось слово «витамин». Ягоды, фрукты и овощи – основные источники витаминов.- Где много витаминов?-Отгадайте загадки.Как на нашей грядке Выросли загадки - Сочные да крупные, Вот такие круглые, Летом зеленеют, К осени краснеют. (Помидоры.)Я вырос на грядке, Характер мой гадкий: Куда ни приду, Всех до слез доведу. (Лук.) (А.Рождественская)Летом - в огороде, Свежие, зелёные, А зимою - в бочке, Жёлтые, солёные. Отгадайте, молодцы, Как зовут нас?(Огурцы.)Все узнают молодца, Что растет на грядке: Он побольше огурца, Толстый он и гладкий, Тоже держится за плеть... Приходите посмотреть. (Кабачок.) (В.Мусатов)Столько стрел Растет на грядках, А стрельнуть Нельзя ребяткам. (Лук.) (В.Мусатов)Обезьяна утром рано В зоопарке ест ...(Бананы.)На сучках висят плоды, Посинели от жары.  (Сливы.)Я румяную Матрёшку От подруг не оторву, Подожду, когда Матрёшка  Упадёт сама в траву.  (Яблоко.)Расту в земле на грядке я, Красная, длинная, сладкая.(Морковь.)-Конечно, витаминов много в овощах и фруктах.О фруктах и овощах сложено немало пословиц и поговорок. Подумайте, что они означают.Каждой группе предлагается по одной пословице или поговорке.- надоел, как горькая редька- проще пареной репы- Съешь и морковку, коли яблочка нет.- Лук да баня всё поправят.- Каждому овощу своё время. - Какие овощи полезно есть зимой?-А вы знаете, почему овощи и фрукты бывают разных цветов?-Давайте выясним это, рассмотрев овощи разных цветов под микроскопом. - Что такое микроскоп и для чего он нужен? Мы воспользуемся цифровым микроскопом, его преимущество в том, что можно вывести изображение на экран.Рассмотрение срезов помидора, моркови, зелёного лука и головки лука.- Внутри их клеток особые включения красного, оранжевого цвета - пластиды. Именно они придают спелым овощам и фруктам красный, желтый или оранжевый цвет. Зеленые листья и плоды тоже содержат пластиды, но зеленого цвета. А уже знакомый нам лук или картофель белые потому, что их пластиды бесцветны. Пластиды одного вида могут превращаться в другой. Вот почему зеленый помидор поспевает и становится красным. Название овоща - хлопок в ладоши, фрукта - прыжок на месте, ягоды - приседание. | Карточки со словами.Картинки с изображением овощей и фруктов.Карточки с пословицам.Цифровой микроскоп, овощи, предметное стекло. | Дети высказывают свои мысли.Выступает подготовленный ученик с сообщением.Высказывают своё мнение.Карточки с пословицам.Работают в группах. (Версии школьников)Повторяют* правила работы с микроскопом.

Выполняют лабораторную работу по предложенной инструкции | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.**Личностные:** формирование готовности к самообразованию.**Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.**Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| **Первичное закрепление знаний****Коллективное составление панно "Кладовая витаминов"** |  | В начале нашего урока мы говорили о том, что фрукты, овощи и ягоды полезны для организма,давайте повторим, почему? (-Богаты витаминами.) - Почему нужно употреблять в пищу разные овощи и фрукты? (-Они содержат разные витамины.) Об основных витаминах нам расскажут ученики нашего класса.(по одному ученику от группы)Ученик 1: Если вы хотите хорошо расти и иметь крепкие зубы, вам нужен витамин А. Он содержится в молоке, яичном желтке, в печени, а также в салате, моркови, шпинате, капусте. Ученик 2: Если вы хотите быть сильными, иметь хороший аппетит, и не хотите огорчаться и плакать по пустякам, вам нужен витамин В. Он содержится во всех свежих овощах и фруктах, а также в рыбе, икре, молоке. Ученик 3: Если вы хотите реже простужаться, быть бодрыми, быстрее выздоравливать, вам нужен витамин С. Витамином С богаты апельсины, кабачки, смородина, чеснок, лук, капуста. Ученик 4: Витамин D важен для развития костей и зубов. Он образуется в организме на солнце, кроме того поступает с молочными продуктами, яичным желтком, икрой, петрушкой, семенами подсолнуха. Ученик 5: Витамин Е важен для развития всего организма и кровеносной системы в частности. Он содержится в сливочном и растительном маслах, в молоке, в зародышах злаковых, в салате. А сейчас игра на внимание.Если мой совет хороший, Вы похлопайте в ладоши. На неправильный совет Вы потопайте: нет, нет.Не грызите лист капустный, Он совсем, совсем невкусный Лучше ешьте шоколад, вафли, сахар, мармелад.Постоянно нужно есть, Для здоровья важно  Фрукты, овощи, омлет, Творог, простоквашу.Зубы вы почистили и идёте спать, Захватите булочку сладкую в кровать.Каждая группа учеников рисует продукты, в которых содержится витамин А, B, C, D, E.Затем из этих рисунков составляется коллективное панно. |  |  | **Личностные:** формирование позитивной самооценки**Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. |
| Рефлексия | Подведение итогов урока,Эмоциональная оценка урока | Проводит рефлексию урока-Почему нужно есть овощи, фрукты и ягоды?- Почему огурец зелёный, а спелый помидор красного цвета?- Чем запомнился урок? |  | Делают выводы, что нового они узнали Оценивают свою деятельность | **ЛичностныеУУД:**- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом- оценивать собственный вклад в работу группы**Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке |
| домашнее задани | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания | Дает комментарий к домашнему заданию |  |  |  |