Формирование учебной мотивации на уроках физической культуры

и во время занятий спортом.

В данной статье я хочу обобщить опыт 20-ти летней практической деятельности в сфере физической культуры и спорта и определить направление по улучшению качества усвоения учебного материала учащимися современной общеобразовательной школы.

Основными причинами сниженного желания двигательной активности у обучающихся школ следует назвать – проблемы внутриутробного развития, несовершенство семейного воспитания, ошибки при организации педагогического процесса в школе. В результате у детей возникают либо проблемы со здоровьем, мешающие освоению двигательных умений, либо формируется образ жизни, с низкой значимостью физических упражнений, либо появляются страхи, сдерживающие физкультурную активность и предопределяющие поведение учащегося в социуме школы.

Противодействовать данным факторам очень сложно, необходим системный подход, который учитывает все стороны воздействия на формируемую личность школьника. Поэтому в практических условиях исправление учебной мотивации, закрепленной реальными условиями жизни ребенка, является трудноисполнимой в следствие незаинтересованности в данной работе большинства участников педагогического процесса.

Если же такая заинтересованность появится, то следует обратить внимание на следующие составляющие формирования и коррекции учебной мотивации:

1. Коллективная общность в процессе занятий физической культурой и спортом, когда образуется «социальная мода» на использование средств физической культуры и где учащийся «заряжается» совместной значимостью физкультурной деятельности.
2. Личная успешность в ходе усвоения знаний, умений и навыков в физкультурно-спортивной сфере, повышается индивидуальный статус, формируется личное самоуважение, появляется мотивация «достижения».
3. Систематичность, регулярность занятий.
4. Учет индивидуальных особенностей (физических, психологических) при подборе физической нагрузки, психологической поддержке учащегося.

При организации физкультурно-спортивной работы в школе следует обратить внимание на следующее:

* Предложить разнообразные формы физкультурно-спортивной деятельности учащихся (секции, эстафеты, праздники, подвижные игры, соревнования).
* Дифференцировать уровни спортивной активности школьников («Лига сильнейших», «Лига олимпийских надежд», «Лига новичков» и т.д.).
* Обеспечить систему внешних мотиваторов, награждение участников состязаний (рейтинги, грамоты, медали, кубки, ценные и сладкие подарки, коллективные награды, перспектива выхода на более высокий уровень соревнований и т.д.).

При формировании учебной мотивации на уроках физической культуры преподавателю следует обеспечить:

* Стабильность системы требований на занятии.
* Стабильность критериев оценки деятельности учащихся.
* Заинтересованность учителя в личных результатах, достижениях детей.
* Дифференциация физической активности учащихся (учет психофункциональных возможностей).
* Грамотность при организации процесса обучения и воспитания (выбор эффективных методик, быстрота коррекции педагогического влияния).

Итак, путь формирования учебной мотивации учащихся трудоемкий и ведущую роль играют личностные особенности педагога: личная мотивация (личный пример) в использовании средств физической культуры; заинтересованность в успехах учеников; компетентность (постоянное самообразование) в организации педагогического влияния; внутренний стержень педагога (стабильность педагогических требований на занятиях и критериев оценки деятельности детей).