**Интегрированное занятие по опытно-экспериментальной деятельности**

**Капелька в гостях у малышей**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие,социально-коммуникативное развитие,речевое развитие.

**Задачи: Образовательная:**уточнить представление детей о воде и её свойствах в процессе практического исследования.

 **Развивающая:**развивать умение действовать по алгоритму,выявляя вещества,которые растворяются в воде;познавательный интерес,связную речь,мышление.Знакомить со способами очистки воды(фильтрование)

 **Воспитательная:**воспитывать бережное отношение к воде,закреплять знания о её значение в природе,жизни человека,растений.

**Методы и приёмы**: игровой (приход игрового персонажа,д.и «вода в окружающей среде»,п.и «для чего нужна вода»), наглядный (Презентация «Вода»), практический (опыты), словесный (вопросы, краткая беседа, художественное слово)

**Материал**. Колокольчик, проектор,фартуки,фильтр-пакеты,стаканчики с веществами(по 4 на каждый стол),стаканчики с чистой водой(по 4 на каждого ребенка),стаканы для фильтрования воды,воронки,ложки,сосуды разной формы,термос горячей водой,зеркальце,мячик.

 **Ход занятия**.  **Мотивационная часть**

Дети заходят в группу, здороваются. (Звучит колокольчик.)

*Воспитатель:* «Колокольчики звенят,

 Пригласить они хотят,

 Где ребятам интересно?

 Ну а там где неизвестно!»

*Воспитатель:* А вы, ребята, хотите узнать, куда сегодня нас колокольчики приглашают? (Да)

*Воспитатель:*  А вот куда, вы сейчас узнаете. Прислушайтесь.

(Звучит аудиозапись «Журчания ручейка».)

*Воспитатель:* Дети, а вы знаете, что это за красивые звуки?

Дети: Это звуки воды! Это течет река.

*Воспитатель:* Да, действительно, мы услышали, как плещется вода. Это журчит ручей. А ручеек состоит из большого количества маленьких капелек. И одна Капелька из этого ручейка сегодня оказалась у нас в гостях.

 «Кап – кап капелька – дождевая сабелька

 Ты скорее выходи,

 Нас в дороге проводи»

*Воспитатель:* Кажется я её слышу!

 «Закройте быстро глазки,

 Попадаем в чудо-сказку.»

(Дети закрывают глаза. Звучит запись воды. Появляется Капелька)

*Воспитатель:* А вот и Капелька. Давайте с ней поздороваемся. Эта Капелька много видела, много интересного знает о воде.

 **Поисковая часть**

*Воспитатель:*  Как вы думаете, откуда появилась наша Капелька? (Ответы детей).  Давайте посмотрим, откуда она к нам пришла. Присядьте на стульчики.

(Дети смотрят **презентацию «Вода»**)

*Воспитатель:* Вода бывает очень разной. Вода – это реки, озёра, моря. Она как волшебница умеет превращаться в росу, лёд, снег, а может политься  дождиком. А сейчас капелька проверит вашу внимательность и предлагает игру

***Д/и «Вода в окружающей среде»***

Воспитатель показывает детям картинки с изображением льда,снега,дождя,озера,моря,тумана,различных предметов.Если есть на картинке вода-дети хлопают,

*Воспитатель:* А давайте ещё поиграем с капелькой. Встаньте в круг.

**Динамическая пауза: *«Капельки»***

Капля раз, *(Рука правая в сторону)*

Капля два, *(Рука левая в сторону)*

Очень медленно сперва. (*Руки на поясе)*

А потом, потом, потом *(Поворотики)*

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, (*Развести руки в стороны)*

От дождя себя укрыли. *(Сомкнуть руки над головой полукругом)*

*Воспитатель:* Понравилась вам играть с Капелькой?  (Да)

*Воспитатель:* Капелька приготовила для вас сюрприз. Она приглашает вас в нашу лабораторию. Проходите.Мальчики не забывают пропускать девочек вперёд.Надеваем фартуки ,рассаживаемся на свои места.

 **Практическая часть**

*Воспитатель:* Давайте выясним, какую же форму имеет вода? И нам в этом поможет капелька.

*Опыт №1.****«Вода имеет разную форму»***

Возьмём ёмкости разного обьема и высоты,наполним их водой.Какая форма у воды**? Вывод**: у жидкости нет определённой формы

*Опыт №2.****«Растворение»***

В воде некоторые вещества растворяются,а некоторые-нет.Давайте убедимся в этом.У вас на столе в стаканчиках находятся различные вещества:сахарная пудра,мука,растительное масло,песок.У каждого также есть 4 стаканчика с позрачной водой.Берем в правую руку ложечку и,набираем сахарную пудру и растворяем её в первом стакане и\с прозрачной водой.Видим,что сахарная пудра полностью растворилась в воде и раствор остался прозрачным. Снова берем ложечку,набираем мукуи пробуем растворить её во втором стакане с прзрачной водой. Мука растворяется в воде,но раствор становится мутным.Позже на дне появится осадок.Берем растительное масло и пробуем растворить его в третьем стакане с прозрачной водой.Растворилось?Масло не растворяется в воде,плавает в виде желтых капелек на поверхности.Пробуем растворить песок в четвёртом стаканчике с чистой водой.Получилось?Песок тоже не растворяется на дне,оседает на дно стакана.Все вещества можно растворить в воде? **Вывод:**не все вещества можно растворить в воде

*Опыт №3.****«Очищение воды»***

*Воспитатель:*А теперь пробуем очистить воду.Для этого нам понадобятс*я* фильтры.Что можно использовать в роли фильтра?Сегодня предлагаю использовать фильтр-пакеты.Внимательно посмотрите,как это сделаю я,потом выполните самостоятельно. Сначала пробуем отфильтровать воду тз первого стакана.на фильтре что-то осталось?Сахарная пудра растворилась полностью.Фильтруем воду из второго стакана.Какое вещество мы растворяли?Удалось отфильтровать большую часть муки,но раствор остался мутным. Теперь пробуем очистить воду из третьего стакана.Что мы пробовали растворить?Масло удалось отфильтровать быстро и на фильтре хорошо видны его следы. Масло не растворяется в воде.В завершении опыта фильтруем воду тз четвертого стакана.Песок так же как и масло отфильтровался быстро,так как он не растворился в воде. Вывод:с помощью фильтра можно очистить грязную воду.

Какие вы умнички,настоящие исследователи.Встаём и подходим к моему столу.Остался завершающий опыт.

*Опыт №4.****«Пар-тоже вода»***

*Воспитатель:* Давайте вместе проверим :пар-это вода? Ребята, в термос я налила кипяток, видите пар? Сейчас я помещу над паром зеркало. Посмотрите, на зеркалом образовались капельки воды. Вывод: пар – тоже вода.

Давайте ещё раз вспомним, что же мы сегодня узнали о воде:

- вода не имеет формы;

- не все вещества растворяются в воде;

- воду можно очистить с помощью фильтра;

- пар – тоже вода.

Теперь снимаем фартуки и вешаем на стульчики. Подходим ко мне и становимся в круг. Капелька приготовила для вас новую игру: д\и **«Для чего нужна вода»**.

Да, правильно, в жизни человека вода имеет очень важное значение:

Без неёнам не умыться,

Не наесться, не напиться.

Смею вам я доложить

Без воды на мне прожить!

Необходима только очищенная вода и чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много времени и сил. Вот почему нужно беречь воду и плотно закрывать кран.

*Воспитатель:* Капелька, тебе понравилось с нами путешествовать? Ребята, вы сегодня были как настоящие ученые, делали опыты,за это Капелька принесла вам подарок-ледбук о воде. но нашей капельке пора возвращаться к своей маме тучке. Капелька, ты обещаешь еще к нам прийти и приготовить для нас новые сюрпризы. Давайте скажем Капельке до свидания. (Под музыку капелька уходит.)

 (Звучит колокольчик).

 «Колокольчики звенят

 Нас позвать они хотят,

 «Возвращайтесь в детский сад,

 Игры заждались ребят!»

*Воспитатель:* Ну, что ж молодцы ребята, вы теперь многое знаете о воде и, я думаю, будете беречь воду и дома, и в детском саду.

**Рефлексия**

Ребята, что вам понравилось сегодня на занятии? Что мы делали? Что было сложного?