МБОУ Наро-Фоминская СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов

**Открытый урок по окружающему миру**

**«Природные зоны России»**

**в 4 Г классе**

Учитель начальных классов

Кольб Елена Геннадьевна

2018 год

**Тема : «Природные зоны России».( обобщающий урок)**

**Цель:**  закрепить знания детей о понятии «природные зоны»; обобщить ранее полученные знания по данной теме.

**Задачи:**

**-** актуализировать и упорядочить знания детей о природных зонах России;

-развивать умение находить природные зоны на физической карте России;

- закрепить навык определения природной зоны на основе её географического положения , её флоры и фауны.

-воспитывать бережное отношение к природе

-формировать экологическую этику

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:**

Самостоятельное определение познавательной цели урока; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез;

**Коммуникативные УУД:**

Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка;

**Регулятивные УУД:**

Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

**Личностные УУД:**

Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

**Оборудование:** экран , ноутбук или компьютер; конверты с содержимым по природным зонам; 3 ватмана, 3 вида смайликов на каждого ребёнка.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент** ( элементы физминутки и дыхат гимнастики, позволяющие настроиться на урок, а также задать эмоциональный фон)

**Здравствуй, солнце золотое!  
Здравствуй, небо голубое!  
Здравствуй, вольный ветерок!  
Здравствуй, маленький дубок!  
Мы живём в одном краю-  
Всех я вас приветствую!**

**Учитель: так замечательно начинается наш урок, улыбнитесь друг другу, мысленно пожелав всего самого хорошего и доброго.**

**Сегодня к нам на урок пришли гости, поздоровайтесь и сними тоже, мысленно протяните к каждому гостю солнечную ниточку, чтобы и у них было прекрасное настроение). Садитесь!**

**II. Актуализация знаний**

**.Презентация. Слайд №1.( изображение земного шара )**

**-Ребята, недавно я читала вам стихотворение В.Орлова «Разноцветная планета». О чём оно? Почему наша планета такая разноцветная?**

Земля -  планета средней величины ,известна нам лучше остальных планет Солнечной системы.

- В честь какого божества она названа? (Она  названа в честь древнейшего доолимпийского божества Геи, что означает (в греческой мифологии) – мать – земля. Образ Земли  отождествляется с неиссякаемым плодородием и мудростью.)

   - Какая по счёту наша планета? (Третья, считая от Солнца)

-Почему мы можем говорить об очень удачном расположении нашей планеты? (. На Земле существует температура, пригодная для жизни живых организмов и происходит важнейший для планеты круговорот воды между атмосферой и океаном, а атмосферное «одеяло» спасает Землю от перепадов температуры. Только в таких условиях, которые подарила нам Земля, может  появиться, расти и развиваться человек.

   71% поверхности планеты, покрывают океаны, моря и озёра, остальные

29 %  занимают материки и острова. Большая часть атмосферы состоит из азота, также в ее состав входят кислород, аргон, углекислый газ и водяной пар. Озоновый слой и магнитное поле Земли, в свою очередь, ослабляют опасное для жизни влияние солнечной и космической радиации.

   - Какой видится нам Земля на снимках из космоса?( Видится нам как  светло-голубая планета с белыми облаками. Океаны и рассеянный атмосферой свет окрашивают Землю в светло-синий цвет. В зависимости от рассматриваемой области может содержаться коричневый, желтый и зеленый цвета континентов )

- А одинаковы ли условия жизни в разных местах нашей планеты, одинакова ли там флора и фауна? Почему?( В разных местах Земли условия жизни различны. В первую очередь это зависит от высоты Солнца над горизонтом. Чем выше Солнце над горизонтом, тем оно сильнее нагревает земную поверхность, а от нее и соответственно воздух. Поэтому на экваторе температура воздуха гораздо выше. Также условия жизни зависят от наличия или отсутствия источников пресной воды. Влияет на условия жизни приближенность или отдаленность от океана.)

**III. Самоопределение к деятельности.**

Слайд №2 Физическая карта России с обозначенными природными зонами.

-Верно. Давайте поговорим о нашей стране, ведь она является маленькой частичкой нашей планеты и огромным государством . Посмотрите на слайд, О чём мы будем сегодня говорить на уроке?( о природных зонах)

- Что такое природные зоны? Рассмотрите карту и назовите природные зоны России с показом у доски..(Природные зона России: арктические пустыни; тундра и лесотундра; тайга; зона смешанных и широколиственных лесов; лесостепи и степи; полупустыни и пустыни; влажные субтропики.)

-Одинаков ли их климат, флора и фауна? Почему?( На территории нашей страны несколько природных зон. Это объясняется большой протяженностью с севера на юг и с запада на восток. На территории России различные климатические условия. Они определяются тем, какое количество света и тепла получают разные места от Солнца, какое количество осадков там выпадает, какие ветры господствуют. В этих местах обитают приспособившиеся к ним растения и животные.

## -Попробуйте охарактеризовать , например, Арктику, как природную зону, обратив внимание на климатические условия , её географическое положение, флору и фауну, а также с точки зрения жизнедеятельности людей в этой области .Давайте вместе составим таблицу.

## Таблица “Характеристика природной зоны арктических пустынь”

|  |  |
| --- | --- |
| Природная зона | Арктическая пустыня |
| Положение зоны | Северный Ледовитый океан, все моря и острова, принадлежащие ему. |
| Климат | Зима длинная очень холодная. Лето также холодное, короткое. В течение года полярный день и полярная ночь. |
| Растения | Лишайники, мхи, полярный мак. |
| Животные | Белый медведь, тюлень, морж, кит, касатка. |
| Птицы | Гагара, тупик, кайра. |
| Занятия населения | Рыболовство, охота, грузовые перевозки на судах, научная исследовательская работа. |

**IV. Работа по теме урока.**

Учитель объявляет о том, что сейчас будет творческое задание в группах.

**Творческое задание. Работа в группах**.( 3 группы – по количеству рядов. Дети выставляют в бок стулья и соединят парты «гармошкой». Получается 3 ряда сжатых парт .Садятся друг напротив друга. Учитель назначает капитанов .

- Облететь природные зоны нам поможет быстрее всего самолёт. На нём-то мы и отправимся в путешествие. Объявляется посадка на самолёт. Встаньте к трапу.

**V.Физминутка** под композицию группы «Чударики» « Самолёт»

**VI. Закрепление изученного материала.**

Учитель вызывает к себе капитанов и даёт им «снаряжение»( конверты с надписями « Тундра», «Пустыни» , « Степь» , в которых лежат различные иллюстрации животных и растений, описание природных зон и деятельности человека. Выдаёт каждому по ватману. Задание: создать зонированный коллаж( климат, животные, растения, деятельность человека) в зависимости от зоны , указанной на конверте. Ограничивает во времени, но не в творчестве. Газета должна быть эстетично оформлена и украшена не только иллюстрациями, но и рисунками.

**Защита капитанами коллективных работ**.( анализ выбранных природных зон в виде таблицы) Остальные смотрят, не произошла ли ошибка в выборе материала, комментируют.

**VII.Рефлексия**

**-**Выскажите, пожалуйста, своё мнение по уроку.

-Оцените свою работу

-Довольны ли вы своей работой?

-Какие затруднения вы испытывали?

**VIII.Подведение итогов**

**-**Был ли сегодняшний урок вам полезен?

- Помог ли он вам закрепить и обобщить ранее полученный материал

**IХ .Домашнее задание**

Выберите любую природную зону, которую мы сегодня не рассмотрели и отобразите её особенности в рисунке.

**Х.** **Оценивание результатов работы**.: за творческую работу все получают оценку «отлично»

**Слайд 3 Смайлики.**

И напоследок поднимите тот смайлик, который соответствует вашему настроению.

**Молодцы! Спасибо за урок!**