***Сергиенко Ольга Валентиновеа***– учитель начальных классов

**Приёмы смыслового чтения**

**на уроках окружающего мира в начальной школе.**

 «Обращение с книгами приготовляет к обращению с людьми. И то и другое равно необходимо.»

 Карамзин Н.

 Смысловое чтение – это такой вид деятельности, при котором происходит смысловое восприятие прочитанного материала. Цель – получение информации и дальнейшая её переработка.

 Умение пользоваться учебниками, дополнительной литературой и другими источниками информации, а также добывать и использовать новые знания возможно, если на каждом уроке дети будут овладевать важнейшим метапредметным универсальным учебным действием – смысловым чтением.

 Начальная школа – это этап в жизни ребёнка, в котором формируется умение учиться и способность к организации своей деятельности. И только читательские умения обеспечат ребенку возможность самостоятельно приобретать новые знания, а также создадут основу для самообразования в следующих ступенях обучения.

 Умение работать с такими текстами надо начинать в начальной школе, так как учебный курс окружающего мира имеет выход в средней школе на такие предметы, как география, история, физика и др.

 Чтобы моим ученикам было интересно работать с данными текстами, я предлагаю детям различные формы работы:

- выделение различных признаков, ключевых слов, классификация;

- фиксирование в тетрадях или таблицах результатов наблюдений и работ по тексту;

- составление и разгадывание кроссвордов и т. д.

 Приемов по формированию смыслового чтения много, но на уроках окружающего мира я использую такие:

* Чтобы научить детей составлять различные типы вопросов, использую приём «Ромашка Блума». Наиболее удачная классификация вопросов предложена американским психологом и педагогом Бенджамином Блумом. Ребята с удовольствием изготавливают ромашку, на каждом из шести лепестков которой, записывают вопросы разных типов:

 1. простые вопросы – проверяют знание, например, Самая длинная река России?

2. уточняющие вопросы – понимание текста, требующие ответа «да-нет», например: «Ты говоришь, что волк – дикий зверь?»;

3. творческие вопросы – синтез полученной информации, в них присутствует частица «бы», присутствует прогноз, фантазия или предположение «Чтобы произошло, если бы растаяли все ледники на южном полюсе?»;

4. оценочные вопросы – критерии оценки «Чем один отличается от другого?»;

5. объясняющие вопросы – анализируют полученную информацию «Почему ?»;

6. практические вопросы – направлены на поиск и взаимосвязей между объектами «Как бы ты поступил на его месте?».

* Приём «тонкие и толстые вопросы». Этот приём использую для осмысления информации, постановки вопросов к тексту и нахождение ответов на них. В начале урока ребята чертят таблицу, состоящую из двух колонок. По ходу урока в левую колонку записываем вопросы, требующие простого ответа, а в правую – вопросы, требующие подробного, развернутого ответа. Например,

|  |  |
| --- | --- |
| **Тонкие вопросы** | **Толстые вопросы** |
| Кто …?Когда …?Может …? | Почему вы считаете, что …?Дайте объяснение, почему …?Что будет, если …? |

 Этот приём способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивается умение задавать «умные» вопросы. Классификация вопросов помогает в поиске ответов, заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание.

* Так же в работе использую приём «Верные и неверные утверждения». Например, при изучении новой темы «Среди лесов» были заданы вопросы:

- верите ли вы, что леса занимают больше половины территории России?

- верите ли вы, что лесная зона находится южнее зоны тундры? И т. д.

Учащиеся отмечают в таблице под номером вопроса «+», если верю или «-», если не верю. Получается такая таблица:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| + | + | + | - | + | - | - | + | - | + |

Затем после изучения темы, мы возвращаемся к таблице, и на основе полученной информации ребята оценивают ответы, которые отмечали ранее и при необходимости корректируют их.

* Приём – «синквейн». Это французское слово, означающее «пять», т. е синквейн – это стих, состоящий из пяти строк и имеющий определенные правила написания:

1-я строка – существительное;

2-я строка – 2 прилагательных;

3-я строка – 3 глагола;

4-я строка – фраза (предложение) из четырёх слов;

5-я строка – синоним слова.

 Работа над созданием пятистишья очень увлекательная и интересная, обогащает словарный запас учеников. Например:

|  |  |
| --- | --- |
| СобакаВерная, храбрая.Лает, кусает, охраняет.Самый лучший друг человека.Питомец. | ……………………..?Ясная, пасмурная.Портится, меняется, составляется.Состояние природы в определенное время.Природа. |

 Также по составленному синквейну можно предложить ученикам определить первую строчку, а по готовому синквейну можно составить краткий пересказ.

Синквейны можно составлять в парной или групповой работе.

* Приём «Кластер» - графический способ передачи информации. Например, тема «Животные»

|  |
| --- |
| ЖИВОТНЫЕ |

|  |
| --- |
|  Домашние |

|  |
| --- |
| Дикие |

Корова лошадь коза свинья собака волк кабан лось медведь и т.д.

* Одна из продуктивных форм работы – уроки-проекты, на которых дети сами создают коллективный продукт, например, газету. Примером урока-проекта был урок по теме «Домашние и дикие животные». Дети поставили цель – создать всем классом газету, аналогичную «Утекай», которая издаётся в нашей школе. В ходе обсуждения определили рубрики будущей газеты. Разделились на группы и распределили роли: главный редактор, помощники, оформитель, корректор. Каждая группа получила пакет, где был текст, иллюстрации и лист для творческого задания.

 После выполнения задания каждая группа представила свою работу. Класс слушал и оценивал: правильно ли определена рубрика, удачно подобраны заголовок и иллюстрации, оформление статьи и др.

 Итог урока – интересная газета. Часть детей, увлеченные данной работой, продолжили её дома: подобрали тексты, иллюстрации, составили задания к рубрике «Проверь себя». Свои статьи ребята поместили на стенд в классе. В итоге школьники имели возможность прочитать новые статьи и выполнить задания по данной теме.

* Работа с ключевыми словами. В любом тексте практически всегда присутствуют ключевые слова или выражения. Задача учителя – помочь ученикам найти их и объяснить их значение.

Например, ученикам был выдан текст:

|  |
| --- |
|  *В нашем Переславском крае обитает маленькая и удивительная лягушка. Её кожа иногда может издавать запах чеснока. За это она получила название чесночница. У чесночницы вертикальные зрачки. Несмотря на то, что длина тела не более 8 сантиметров, она – хищница. Питается насекомыми, червями и слизнями.*  *Чесночница – единственный вид лягушек, ведущих роющий образ жизни. Ежедневно они закапываются в почву, где проводят светлую часть суток. Причём, закапывается каждый раз на новом месте. Чесночница в нашем крае под охраной, она занесена в Красную книгу.* |

 Приобретённый навык поможет ученикам в дальнейшем находить важное и нужное из огромного потока информации.

* Чтение с пометками. Ученики при чтении текста делают пометки, если знают эту информацию, ставят «+», если не знают, то «-». Затем ребята, если они заинтересовались, смогут найти и прочитать неизвестную до этого им информацию в различных источниках, например, интернет, энциклопедия, справочники, что дополнит их знания.

***Фрагмент урока - тема «Заповедные тропинки» 1 класс « Начальная школа 21 века»***

1. Организационный момент.

- Ребята, внимание! Посмотрите на доску!

 *На доске слайды животных, музыка «В мире животных», в конце надпись «Как прекрасен этот мир!»*

 – Кто согласен с этим утверждением, поднимите руку. Ну что ж, продолжим изучать этот мир. Мир, в котором мы живём.

- Начнем наш урок с повторения.

 *На сладе – фото Красной книги*

- Что это за книга?

- Почему она Красная? (*цвет опасности, беды, запрета*)

- Как вы думаете, что же такое Красная книга? *Красная книга - это****список****редких и исчезающих животных и растений. Международная Красная книга была издана в 1966 году в необычном виде. Цвет переплёта книги****красный****. Он, как сигнал светофора, предупреждает: “Стоп! Трогать животных и растения нельзя! Это опасно для их жизни! Остановись, ты разрушаешь свой дом!”*

1. Самоопределение к деятельности

- Посмотрите на эти фото (слайды - *фото животных*) Саблезубый тигр. Странствующий голубь. Большерогий олень. К сожалению, этих животных больше не существует.

 Человек не всегда разумно относился к миру растений и животных, многие виды исчезли по его вине.

- Ребята, а что нужно сделать, чтобы животные и растения не исчезли?

- Оказывается, есть такие территории, которые называются особо охраняемыми. Как их называют? (*заповедники)*

- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? (*о заповедниках).*

3. Работа по теме урока

- Так что же такое ***заповедник***? (Слайд - *Это место, где оберегаются и сохраняются участки природы)*

*-* А как ещё называются места, где оберегают и сохраняют участки природы?

- Существуют разные виды заповедников – заказники, национальные парки, памятники природы. (Слайд)

- Ребята, а если в нашем крае заповедник? (*Национальный парк – Плещеево озеро)*

***Национальный парк*** *– это территория, на которой охрана природы сочетается с отдыхом и туризмом. В национальном парке есть запретная зона, где пребывание туристов не желательно и зона, где деятельность отдыхающих строго прописана*.

- Посмотрите на фото озера Плещеево.

 Раздаю детям текст. Работа с текстом.

|  |  |
| --- | --- |
|  . . . *Жемчужина Ярославской области – Плещеево озеро. Наибольшая длина – 9 км, а ширина – 6 км. Озеро очень прозрачное. Весной сквозь толщу воды видно на 9-10 м.*  *В озеро приносят свои воды 19 рек. Самая большая река – Трубеж.**Озеро считается отличным местом для рыбалки. В его пресных водах водится 16 видов рыб. Это – плотва, ерш, окунь. Ценную промысловую рыбу ряпушку на крючок здесь не ловят.*  *По берегам озера живут 14 видов птиц и 3 вида млекопитающих, внесенных как исчезающие в Красную книгу России.* 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Солёное \_\_\_ пресное \_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_ДА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_НЕТ\_\_\_

|  |
| --- |
| Место для рисунка или плаката |

 |

*Задания:*

1. Прочитайте текст, сделайте пометки «знаю – не знаю» Дети ставят «+», если они это знали раньше, и «-», если они этого не знали.
2. Напишите заглавие…
3. Отметьте правильный ответ (солёное - пресное)
4. Напишите название самой большой реки, впадающей в озеро.
5. Перечитайте и узнайте, на сколько ***км*** длина озера больше ширины.
6. Напишите название ценной промысловой рыбы озера.
7. Обведите в кружок правильный ответ: обитают ли там птицы и млекопитающие, которые внесены в Красную книгу. (ДА - НЕТ)
8. Оцените вашу работу. Обведите нужный смайлик.
9. Дайте советы по охране нашего озера Плещеево. Можете оформить это в виде плакатов.

Затем проверяем работы. Учащиеся могут сравнить «как я справился с работой». Выставка плакатов.

Считаю, что постоянная продуманная и целенаправленная работа с текстом на уроках помогает младшему школьнику освоить навыки смыслового чтения, научит ребёнка точно и полно понимать содержание, поможет научиться добывать необходимую нужную и полезную информацию, анализировать, структурировать и представлять ее. У них возникает желание читать и добывать знания, готовя дополнительный материал по разным темам урока. Ребята выполняют творческие задания, задают вопросы на интересующие их темы и готовят сообщения. Всё это позволяет сделать вывод, что у моих учеников развивается любознательность и творческая активность.

Список литературы:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных дей­ствий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] / А. Г. Асмолов. — М. : Просвещение, 2011
2. Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после // Электронный ресурс www.school 2100.ru
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // [Электронный ресурс] http://standart edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959
4. <https://putidorogi-nn.ru/evropa/678-pleshcheevo-ozero>