|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологическая карта к уроку математики в 1 классе по теме:**  **«Вычитание числа 7».**  **Учитель высшей категории МБОУ СОШ №5 г. Курчатова**  **Агапова Лидия Федоровна** | | |
| **Тема урока** | Вычитание числа 7 | |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний . | |
| **Цель** | Научить приемам вычитания числа 7 и использованию этих приемов при решении практических задач. | |
| **Планируемый**  **результат** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| - формировать умения вычитать число 7 по частям и с помощью таблицы сложения Пифагора;  - использовать знание состава однозначного и двузначного числа при выполнении вычислений;  - формировать устные вычислительные навыки, воспроизводить результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;  - формировать умения применять данные приемы при решении практических задач; | **Личностные:**  - осознание алгоритма учебного действия;  - способность к самооценке на основе критерия  - успешность учебной деятельности.  **Метапредметные**  **Регулятивные:**  - освоение умения принимать и сохранять учебную цель;  - планировать собственную деятельность в  соответствии с поставленной задачей и искать  средства ее осуществления;  - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.  **Познавательные:**  - формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления. аналогий, отнесения к известным понятиям.  **Коммуникативные:**  - формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;  - принимать на себя ответственность за результат своих действий при работе в паре;  - наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их. |
| **Основные**  **понятия** | состав числа; таблица сложения; разность чисел. | |
| **Ресурсы:**  - основные | В.Н.Рудницкая. Математика. Учебник для 1 класса. В.Н.Рудницкая. Рабочая тетрадь №3 «Математика 1 класс» | |
| **Организационные формы обучения** | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная и коллективная работа. | |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | ***Деятельность учителя*** | ***Обучающие и развивающие задания***. | ***Деятельность учащихся*** |
| **Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Учитель предлагает интерактивную игру «Загрузи паровозик»  Состав какого числа мы вспомнили в игре? | Используется игра проекта «Учи.ру» | Дети поочередно выходят и выбирают нужное число с ящиком. Если выбрано верно, паровозик отправляется.  Ответ: числа7. |
| **Актуализация знаний и постановка учебной задачи.**  **Выявление места и причин затруднения.** | Какое действие с числом 7 умеем выполнять?  А сегодня мы будем учиться вычитать число 7.  Из данных чисел вычти такие числа, чтобы каждый раз получалось 10?  Учитель предлагает вспомнить, как вычитали знакомые числа:  15 – 5 = 10  15 – 6 =?  15 – 5 – 1 =9  Продолжи вычитание по аналогии.  Сделаем вывод, как можно вычесть число 7? | Числа на доске  15, 12, 14, 13, 16  Дети помогают учителю сделать записи.  15 – 7 =? | Ответ: складывать.  Устно называют число, которое надо вычесть.  Учащийся у доски делает запись:  15 – 5 – 2 = 8  Делают вывод: число 7 можно представить удобными слагаемыми и вычесть по частям. |
| **Построение проекта выхода из затруднения**  **Прием 1.**  **Прием 2.**  **Прием 3.** | Объясните, как вычитали число 7?  Выполни вычитание письменно.  Прочитать примеры, найти сходства и различия.  Сделай группы по сходным признакам.  Какую особенность ещё заметили? Доработайте группы.  Рассмотрите модели на доске. Что делает машина? Изобрази стрелкой работу машины, которая делает обратное действие.  Используя карточку-помощницу и таблицу сложения Пифагора, выполни вычитание. | №2 с.115 уч.  №3. С.115 уч.  На магнитах примеры  6+7=13, 8+7=15, 7+7=14, 9+7=16, 13-7=6, 14-7=7, 15-7=8, 16-7=9.  На доске заготовки моделей.  Таблица Пифагора на плакате, на партах у учащихся. №4 с.115 уч. | №2 объясняют устно.  1 и 2 выражения у доски с объяснением;  3 и 4 выражения самостоятельно на 2 варианта;  Меняются тетрадями, проверяют у товарища, затем самоконтроль под документ камерой.  Делают группы по сходным признакам:  6+7=13 13-7=6  7+7=14 14-7=7  8+7=15 15-7=8  9+7=16 16-7=9  Находят взаимосвязь сложения и вычитания.  Делают вывод об использовании обратного действия для нахождения разности чисел.  По плакату объясняют, как можно использовать таблицу сложения Пифагора для нахождения разностей. Опираются на карточку-помощницу. |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | Выполните вычитание и покажите, какой способ вам удобен. | №5 с.115 уч.  1-2 столбики у доски;  3-4 столбики в парах , используя Таблицы на партах. | Выполняют действия у доски, объясняют выбранный способ.  Работают в парах. Объясняют товарищу, если он затрудняется.  Самооценка, ***самоконтроль под документ камерой.*** |
| **Физминутка** |  | Детям предлагается выполнить физические упражнения, просчитывая ситуации на картинках (сколько видим мы кружков, столько сделаем прыжков и т.д.) | Выходят из-за парт и выполняют упражнения.  ***Картинки выведены на*** ***экран через проектор*** |
| **Самостоятельное применение знаний с взаимопроверкой по эталону.** | **Прочитайте задачу №6 с. 115 уч.**  Прочитайте условие задачи. Вопрос задачи.  О чем говорится в задаче?  Что делают тракторы?  Какие ключевые слова о работе тракторов выделим?  Составим модель задачи с помощью фишек:  -Сколько тракторов работало в поле?  - Сколько тракторов закончили работать? Как это покажем?  - На какой вопрос задачи должны ответить?  -Можно ли по выполненной модели ответить на вопрос?  -Какое действие выбираем для решения?  **Прочитайте задачу №7**  Начнем доказательство от противного. Предположим, что осталось 6 конфет. Рассуждаем: так как Дима… (продолжите)  Используя фишки, выполним доказательство. | *1)В поле работали 13 тракторов. Закончили работу 7 тракторов. Сколько тракторов продолжают работать?*  *2)В коробке 12 конфет. Дима взял 3 конфеты, а лена -4. Докажите, что в коробке не могло остаться 6 конфет* | Читают задачу.  Читают условие задачи. Вопрос.  О тракторах.  Работают в поле.  *Работали, закончили работать, продолжают работать.*  Составляют модель, убирают 7 фишек считают оставшиеся.  Оформляют решение  13-7=6 (т)  Ответ: 7 тракторов.  1 ученик записывает у доски.  Рассуждают: так как Дима взял 3, а лена 4, то вместе они взяли 7 конфет. 7 взяли и 6 осталось, должно быть в коробке 13 конфет. А по условию их 12. Значит, не могло остаться 6.  Выкладывают ситуацию фишками и рассматривают способы решения. |
| **Релаксация.** | Отдохнем, послушаем пение птиц. |  | Кладут головы на парту, закрывают глаза, ***слушают аудиозапись*** |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторение.** | Работаем в парах. Сравните длины отрезков и узнайте, какой отрезок длиннее и на сколько?  Как вы узнали?  Какой еще есть способ ? | *3)сравните длины отрезков (у детей на партах заготовки отрезков разной длины)*  *1в. 11см и 7см*  *2в. 12см и7 см*  *3в. 13 см и 7см* | Работают в парах, измеряют отрезки, отвечают на вопрос учителя.  Измерили отрезки и из большей длины вычли меньшую длину.  Можно меньший отрезок наложить на больший и измерить оставшуюся часть большого отрезка.  Самооценка. |
| **Рефлексия деятельности на уроке.** | Чему учились на уроке?  Какими способами можно вычесть число 7?  Покажите, как вы научились вычитать число 7?  Что нужно знать для каждого способа?  Чтобы быстро вычитать, надо выучить таблицу вычитания числа 7 уч. с. 117.  Поднимите руки, у кого сегодня оценка на планке успехов выше среднего?  У кого ниже?  Ставлю общую оценку на планке на доске.  Кого из одноклассников похвалишь и за что? | Выполнение №1 в печатной тетради с. 76.  **Спасибо за работу! Урок окончен.** | Учились вычитать число 7.  По частям и с помощью таблицы сложения.  Состав числа и таблицу сложения.  Отмечают задание.  Оценивают себя, подсчитывая черточки на шкале успехов за каждое задание.  Высказывают свои суждения. |
|  |  |  |  |