|  |
| --- |
| **Технологическая карта к уроку математики в 1 классе по теме:****«Вычитание числа 7».****Учитель высшей категории МБОУ СОШ №5 г. Курчатова****Агапова Лидия Федоровна** |
| **Тема урока** | Вычитание числа 7 |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний . |
| **Цель** | Научить приемам вычитания числа 7 и использованию этих приемов при решении практических задач. |
| **Планируемый**  **результат**  | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия (УУД)**  |
| - формировать умения вычитать число 7 по частям и с помощью таблицы сложения Пифагора; - использовать знание состава однозначного и двузначного числа при выполнении вычислений; - формировать устные вычислительные навыки, воспроизводить результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;- формировать умения применять данные приемы при решении практических задач;  | **Личностные:** - осознание алгоритма учебного действия; - способность к самооценке на основе критерия - успешность учебной деятельности. **Метапредметные** **Регулятивные:** - освоение умения принимать и сохранять учебную цель; - планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. **Познавательные:** - формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления. аналогий, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные:** - формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; - принимать на себя ответственность за результат своих действий при работе в паре; - наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.  |
| **Основные** **понятия**  | состав числа; таблица сложения; разность чисел. |
| **Ресурсы:** - основные  | В.Н.Рудницкая. Математика. Учебник для 1 класса. В.Н.Рудницкая. Рабочая тетрадь №3 «Математика 1 класс»  |
| **Организационные формы обучения** | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная и коллективная работа. |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | ***Деятельность учителя*** | ***Обучающие и развивающие задания***. | ***Деятельность учащихся*** |
| **Мотивация учебной деятельности учащихся.**  | Учитель предлагает интерактивную игру «Загрузи паровозик» Состав какого числа мы вспомнили в игре? | Используется игра проекта «Учи.ру» | Дети поочередно выходят и выбирают нужное число с ящиком. Если выбрано верно, паровозик отправляется.Ответ: числа7. |
| **Актуализация знаний и постановка учебной задачи.****Выявление места и причин затруднения.** | Какое действие с числом 7 умеем выполнять?А сегодня мы будем учиться вычитать число 7.Из данных чисел вычти такие числа, чтобы каждый раз получалось 10?Учитель предлагает вспомнить, как вычитали знакомые числа:15 – 5 = 1015 – 6 =?15 – 5 – 1 =9Продолжи вычитание по аналогии.Сделаем вывод, как можно вычесть число 7? | Числа на доске15, 12, 14, 13, 16Дети помогают учителю сделать записи.15 – 7 =? |  Ответ: складывать.Устно называют число, которое надо вычесть.Учащийся у доски делает запись:15 – 5 – 2 = 8Делают вывод: число 7 можно представить удобными слагаемыми и вычесть по частям. |
| **Построение проекта выхода из затруднения****Прием 1.****Прием 2.****Прием 3.** | Объясните, как вычитали число 7?Выполни вычитание письменно.Прочитать примеры, найти сходства и различия.Сделай группы по сходным признакам.Какую особенность ещё заметили? Доработайте группы.Рассмотрите модели на доске. Что делает машина? Изобрази стрелкой работу машины, которая делает обратное действие.Используя карточку-помощницу и таблицу сложения Пифагора, выполни вычитание. | №2 с.115 уч.№3. С.115 уч.На магнитах примеры6+7=13, 8+7=15, 7+7=14, 9+7=16, 13-7=6, 14-7=7, 15-7=8, 16-7=9.На доске заготовки моделей.Таблица Пифагора на плакате, на партах у учащихся. №4 с.115 уч. | №2 объясняют устно.1 и 2 выражения у доски с объяснением;3 и 4 выражения самостоятельно на 2 варианта;Меняются тетрадями, проверяют у товарища, затем самоконтроль под документ камерой.Делают группы по сходным признакам:6+7=13 13-7=67+7=14 14-7=78+7=15 15-7=89+7=16 16-7=9Находят взаимосвязь сложения и вычитания.Делают вывод об использовании обратного действия для нахождения разности чисел.По плакату объясняют, как можно использовать таблицу сложения Пифагора для нахождения разностей. Опираются на карточку-помощницу. |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | Выполните вычитание и покажите, какой способ вам удобен. | №5 с.115 уч.1-2 столбики у доски;3-4 столбики в парах , используя Таблицы на партах. | Выполняют действия у доски, объясняют выбранный способ.Работают в парах. Объясняют товарищу, если он затрудняется.Самооценка, ***самоконтроль под документ камерой.*** |
| **Физминутка** |  | Детям предлагается выполнить физические упражнения, просчитывая ситуации на картинках (сколько видим мы кружков, столько сделаем прыжков и т.д.) | Выходят из-за парт и выполняют упражнения.***Картинки выведены на*** ***экран через проектор*** |
| **Самостоятельное применение знаний с взаимопроверкой по эталону.** | **Прочитайте задачу №6 с. 115 уч.**Прочитайте условие задачи. Вопрос задачи.О чем говорится в задаче?Что делают тракторы?Какие ключевые слова о работе тракторов выделим?Составим модель задачи с помощью фишек:-Сколько тракторов работало в поле?- Сколько тракторов закончили работать? Как это покажем?- На какой вопрос задачи должны ответить?-Можно ли по выполненной модели ответить на вопрос?-Какое действие выбираем для решения?**Прочитайте задачу №7**Начнем доказательство от противного. Предположим, что осталось 6 конфет. Рассуждаем: так как Дима… (продолжите)Используя фишки, выполним доказательство. | *1)В поле работали 13 тракторов. Закончили работу 7 тракторов. Сколько тракторов продолжают работать?**2)В коробке 12 конфет. Дима взял 3 конфеты, а лена -4. Докажите, что в коробке не могло остаться 6 конфет* | Читают задачу.Читают условие задачи. Вопрос.О тракторах.Работают в поле.*Работали, закончили работать, продолжают работать.*Составляют модель, убирают 7 фишек считают оставшиеся.Оформляют решение13-7=6 (т)Ответ: 7 тракторов. 1 ученик записывает у доски.Рассуждают: так как Дима взял 3, а лена 4, то вместе они взяли 7 конфет. 7 взяли и 6 осталось, должно быть в коробке 13 конфет. А по условию их 12. Значит, не могло остаться 6.Выкладывают ситуацию фишками и рассматривают способы решения.  |
| **Релаксация.** | Отдохнем, послушаем пение птиц. |  | Кладут головы на парту, закрывают глаза, ***слушают аудиозапись*** |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторение.** | Работаем в парах. Сравните длины отрезков и узнайте, какой отрезок длиннее и на сколько?Как вы узнали?Какой еще есть способ ? | *3)сравните длины отрезков (у детей на партах заготовки отрезков разной длины)**1в. 11см и 7см**2в. 12см и7 см**3в. 13 см и 7см* | Работают в парах, измеряют отрезки, отвечают на вопрос учителя.Измерили отрезки и из большей длины вычли меньшую длину.Можно меньший отрезок наложить на больший и измерить оставшуюся часть большого отрезка.Самооценка. |
| **Рефлексия деятельности на уроке.** | Чему учились на уроке?Какими способами можно вычесть число 7?Покажите, как вы научились вычитать число 7? Что нужно знать для каждого способа?Чтобы быстро вычитать, надо выучить таблицу вычитания числа 7 уч. с. 117.Поднимите руки, у кого сегодня оценка на планке успехов выше среднего? У кого ниже? Ставлю общую оценку на планке на доске.Кого из одноклассников похвалишь и за что? | Выполнение №1 в печатной тетради с. 76.**Спасибо за работу! Урок окончен.** | Учились вычитать число 7.По частям и с помощью таблицы сложения.Состав числа и таблицу сложения.Отмечают задание.Оценивают себя, подсчитывая черточки на шкале успехов за каждое задание.Высказывают свои суждения. |
|  |  |  |  |