КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26»

г. Балаково Саратовской области

Методическая разработка родительского собрания

«Ресурсы, способствующие повышению родительской компетентности, улучшению детско-родительских отношений»

Цель методической разработки:

-показать в разработке виды деятельности педагога-психолога с родителями, которые способствуют повышению их интереса и включенности;

-раскрыть особенности использования на родительском собрании современных методов, активных форм;

-осуществить связь теории с практикой в организации и проведении родительских собраний.

Структура методической разработки.

***Аннотация***

Методическая разработка показывает, как педагог-психолог, участвуя в проведении родительского собрания, через интерактивные методики направляет внимание родителей на имеющиеся у них ресурсы, способствует повышению родительской компетентности, улучшению детско-родительских отношений.

***Методическое обоснование темы.***

Особая роль в развитии ребенка и его эмоциональной и личностной сферы, традиционно отводится фактору взаимодействия родителей и ребенка, как на ранних, так и на более поздних этапах развития. В процессе постоянного контакта с ребенком, родители помогают регулировать и упорядочивать его аффективные взаимоотношения с окружающим миром, осваивать разнообразные психотехнические приемы аффективной организации его поведения, стабилизации аффективных процессов. Нарушения внутрисемейных отношений может приводить к различным нарушениям психического развития. Наиболее чувствительными к воздействию семейного неблагополучия оказываются стержневые образования личности ребенка - его представления о себе, самоотношение, самооценка, образ себя. Поскольку полнота удовлетворения потребностей ребенка зависит от родителей, то его представления о себе и образ себя в значительной мере связаны с отношением родителей к ребенку, их восприятием и пониманием ребенка, с характером родительских установок и качества привязанности как родителей к ребенку, так и ребенка к родителям.

Ребёнок вырастет, а сформированные у него качества личности, духовно-нравственные, культурные ценности, нормы морали останутся. Именно ими будет руководствоваться взрослый человек, проходя свой жизненный путь, делая порой нелегкий выбор. Впечатления, полученные в детстве, подчас определяют дальнейшую работу человека, его жизненный уклад. Ведь семья передает и культурные традиции, и опыт предшественников, который складывался на протяжении многих лет, и закладывает ребенку модель поведения на всю его дальнейшую жизнь. Человек может давно забыть какие-то свои детские переживания, но они, оставшись в области подсознания, могут напомнить о себе.

В мире много жестокости, зла, безразличия людей к окружающим, а порой даже к своим родным и близким. Преступность растет с каждым днем. И все это, зачастую, результат неправильного воспитания, результат насилия в семье, результат проявления агрессии родителей по отношению к детям, или просто безразличие.

Ребенок, выросший в неполноценной семье, с недостаточным вниманием к себе со стороны родителей, в семье с явно выраженной антипатией к ребенку, вырастает социально дезадаптированная личность. Часто такие дети замыкаются в себе, не могут преодолевать препятствия, возникающие на их жизненном пути, и даже становятся агрессивными. Такие дети могут отставать в развитии, у них могут появляться психические отклонения. А это мешает вести полноценный образ жизни. Задача любого «здорового» общества - не только предотвратить последствия такого воспитания, но и исключить причины его появления.

Методические рекомендации по проведению родительского собрания.

Продолжительность: 1 час.

Цель: 1. Выявить особенности взаимоотношений между детьми и родителями;

1. Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к нему;
2. Способствовать гармонизации детско - родительских взаимоотношений.

***Мотивация родителей*** - повышение компетентности

* раскрытие возможностей и ресурсов, которыми они могут воспользоваться при взаимодействии с детьми
* продолжение обсуждения на индивидуальной консультации

***Основные методы, используемые при подготовке и проведении родительского собрания:***

1. Предварительная работа.

А) Анкета диагностики учащихся по родительско - детским отношениям. Цель проведения: выявление особенностей детско-родительских отношений.

1. Считаешь ли ты, что твои родители до конца откровенны с тобой?
2. Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми?
3. Когда в твоей семье будут расти сын или дочь, ты будешь строгим родителем?
4. Будешь ли ты воспитывать своих детей так, как твои родители тебя?
5. Будешь ли ты баловать своих детей?
6. Будешь ли ты наказывать своих детей?
7. Проводишь ли ты свободное время с родителями?
8. Что больше всего ценишь в своих родителях? (по ранжиру).
9. Какие отношения сложились у тебя с родителями.
10. Как ты определяешь свое положение в семье?

Б) Советы детей: ВАМ СОВЕТЫ от ВАШИХ ДЕТЕЙ.

Выполняя эту работу, дети должны быть уверенны в сохранении анонимности.

1. Упражнения.

Упражнение «Родители и дети». Предлагается родителям поиграть: выходят трое желающих, встают в линию. Ноги, стоящего в центре перевязывают попарно с соседом слева и справа. Каждому предлагается тайно прочитать на листочке задание и молча его выполнять. 1... вести стоящего в центре к двери, 2... вести стоящего в центре к окну, 3..сопротивлятся по возможности. После выполнения - обсуждение и рефлексия.

Упражнение. Возьмите на столах небольшие листы желтой бумаги с нарисованными на них солнышками. В центре круга напишите свое имя. Теперь на каждом из пяти лучиков запишите ответ на вопрос: «Чем я согреваю своего ребенка, как я проявляю к нему свою любовь?» (Например, улыбкой, добротой, я часто обнимаю своего ребенка, зная как это важно для него). Обсудите ваши достоинства в группе, сравните, найдите общие и запишите на лучиках большого солнышка, все ваши достоинства. (Лучики у общего солнышка прикреплены английскими булавочками).

1. Проблемные ситуации.
2. «Основные ошибки в воспитании, которые все когда-либо совершали». Пусть каждый из вас вспомнит и запишет 3 ошибки в воспитании, которые он когда-либо совершал. У вас 3 минуты.
3. Обсудим «В каких проявлениях любви нуждаются дети». Рассмотрим наши достоинства.
4. Коллективные обсуждения.

-Какими бы родителями мы не были, мы всегда можем дать утвердительный ответ на вопрос... Как вы думаете, что это за вопрос?

-Коллективное обсуждение проблемных ситуаций.

1. Сравнение личных выводов с мнением в группе и специалистов.

(Выводы ученых могут быть представлены родителям устно или на слайдах).

1. Обещание больше не любить "Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить".
2. Слишком мало ласки. "Поцелуй и прочие нежности не так уж и важны для ребёнка".
3. Безразличие. "Делай, что хочешь, мне всё равно". К чему приводит безразличие родителей к своим детям (маленьким и большим)?
4. Слишком много строгости. "Ты должен делать то, что я тебе сказала, потому что я в доме главная"
5. Детей надо баловать. "Пожалуй, я сделаю это сама. Моему малышу это пока не по силам".
6. Навязанная роль. "Мой ребёнок - мой лучший друг".
7. "Больше денег - лучше воспитание",
8. Ваше настроение. "Можно или нет? Это зависит от настроения".
9. Слишком мало времени для воспитания ребёнка. "К сожалению, у меня совсем нет времени для тебя".

в. Лекционный материал.

Информация о видах контакта с детьми может быть в форме лекции или презентации. Ее преподнести может классный руководитель.

7. Рефлексия.

Проводиться после упражнений, коллективных обсуждений, в конце собрания. Важно, чтобы высказывались родители, желательно каждый. Можно предложить продолжить обсуждение на индивидуальной консультации. Родителям можно предложить памятки по теме собрания.

Самоанализ мероприятия.

Данное мероприятие было проведено в нескольких классах (6, 7, 8 классы). Подготовительный этап в каждом был одинаковым. Родительское собрание прошло на должном методическом и организационном уровне, посещаемость 58-86%.

В ходе собрания была создана хорошая рабочая обстановка, взаимопонимание, вызван интерес родителей к данному мероприятию, что подкреплялось высокой организованностью, дисциплинированностью, и четким выполнением всех видов деятельности.

Психологическая атмосфера на собрании была доброжелательной. Опыт многолетней работы показывает, что родительские собрания нужно проводить по-новому. Поэтому была выбрала такая форма. Родительские собрания проводятся не только для того, чтобы держать родителей в курсе обучения и воспитания детей, но и для того, чтобы помочь решить те или иные проблемы, с которыми родители безуспешно пытаются справиться.

Родители активно участвовали в групповой работе, в упражнениях в обсуждении и рефлексии. Затруднения были связаны с моментом проговаривания своих чувств.

Все размышления в ходе собрания привели к единому мнению, что тема действительно актуальна. Принято совместное решение о необходимости выполнения рекомендаций, полученных в ходе совместной деятельности и информационного материала. По окончании родительского собрания была проведена рефлексия.

Вывод: мероприятие прошло успешно, вызвало интерес к психологическим вопросам у родителей. Все поставленные задачи удалось реализовать. Цель данного мероприятия достигнута в полном объеме.

Список литературы

1. Азаров, Ю. П. Радость учить и учиться. - М.,1989.
2. Дереклеева, Н. И. Анкеты для родителей и учащихся // Воспитание школьников. - 2002. - № 1.
3. Дереклеева, Н. И. Нетрадиционные формы проведения собраний // Воспитание школьников. - 2001. - № 10.
4. Добрович, А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М., 1987.
5. Лучина, Т. И. День откровенных вопросов и ответов // Воспитание школьников. - 2000. - № 10.
6. Парфенова, И., Казакова, Е. Организация сотрудничества семьи и школы // Воспитание школьников. - 2002. - № 3.