**«На Севере белый мишутка живет»**

 (конспект непрерывной образовательной деятельности

по приоритетному направлению

художественно – эстетическое развитие)

Пучкина Татьяна Юрьевна

воспитатель

ЦРР – детский сад №12 пгт. Ярославский

март 2019

**Цель:**

Формирование у дошкольников навыков рисования с помощью нетрадиционной техники рисования.

**Задачи:**

Обобщить и систематизировать знания детей о животных холодных стран;

Познакомить с интересными фактами из жизни белых медведей;

Учить воспитанников правильно использовать трафарет при изображении животных;

Закрепить технику рисования тампоном;

Развивать речевое дыхание и мелкую моторику воспитанников;

Развивать творческие способности воспитанников;

Активизировать познавательную и речевую деятельность воспитанников;

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Предполагаемый результат:**

Ребята самостоятельно нарисовали фигуру белого медведя с помощью трафаретов и тампонов, закрепили знания о животных холодных стран.

**Формирование предпосылок УУД:**

Дошкольники учатся слушать, думать, анализировать, самостоятельно принимать правильное решение, четко отвечать на поставленные вопросы и выполнять инструкции педагога.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций из журналов, проведение познавательных минуток по лексической теме недели «Животные холодных стран», просмотр презентации «Арктика», свободное рисование техникой тычка.

**Словарная работа:**

Северное сияние, медвежонок, медведица, путешественник, хищник, «король полярного круга», «русский медведь».

**Материал и оборудование для педагога:**

«Сенсорный столик», тканевая белая дорожка, кусочки синтепона, магнитофон, аудиозапись с мелодиями «Метель», «Умка».

**Материал и оборудование для детей**: трафареты, тампоны для рисования, тарелочки с белой гуашью, салфетки, тонированные листки бумаги, подставки, кусочки сахара – рафинада, разносы, стакан с водой, влажные салфетки, «драгоценные камешки», кусочки картона синего цвета, кусочки ваты или синтепона по количеству детей.

**Педагогические технологии:**

Здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика «На Севере белый мишутка живет», дыхательная гимнастика «Сдуваем снежный комочек с ладошек», артикуляционная гимнастика «Холодный ветерок со звуком «С», самомассаж кистей рук «Растираем ладошки от холода»);

Игровые технологии (сенсорный столик «Животные холодных стран», ход НОД в виде игры – путешествия);

Технология исследовательской деятельности (конструирование из сахара – рафинада и опытно – экспериментальная деятельность детей «Таяние снега» (растворение кусочков сахара в воде), «Северное сияние» - рассматривание сияния разноцветных камешек на солнце;

Личностно – ориентированная технология (украшение выставки рисунков по желанию воспитанников, самостоятельная игровая деятельность с предлагаемыми атрибутами к НОД, выбор материалов по желанию дошкольников для рисования (тампоны и трафареты разных форм и размеров).

**Ход образовательной деятельности**

**Вводная часть:**

**Звучит мелодия вьюги и ветра**

Воспитатель:

Ребята, сегодня с вами мы совершим путешествие в холодные страны. Путешествовать мы будем по снежной дорожке.

Воспитатель с детьми проходят по тропинке под музыку и останавливаются вокруг сенсорного столика – «Животные холодных стран» (рассматривают).

**Деятельностный этап:**

Воспитатель:

Мы попали с вами на Северный полюс. Здесь живут животные, которые не боятся вечного снега, ветра, мороза так, как у них под кожей находится толстый слой жира, а на теле имеется теплый и густой мех.

Назовите этих животных.

Ребенок 1:

Северный олень.

Ребенок 2:

Морж, тюлень.

Ребенок 3:

Белый медведь, песец, полярный волк и т. д.

Воспитатель:

Дети, а пингвины разве живут на Северном полюсе?

Дети:

Нет. Они живут на южном полюсе.

Воспитатель:

Тогда мы с вами его уберем на южный полюс. Видимо, этот пингвиненок просто заблудился.

Воспитатель:

Северный полюс – это царство снега и льда. Как вы думаете какого цвета здесь больше всего?

Дети:

Белого цвета.

Воспитатель:

Правильно. Когда люди попадают на северный полюс у них начинают болеть глаза от непривычного яркого белого цвета снега. Снег там чистый так, как нет заводов, фабрик, автомобильных и железных дорог. Животные любят свой холодный северный дом. Если их перевезти в другое место обитания, то они начнут болеть и погибнут. Поэтому человек должен правильно и бережно относиться к животному миру. Иначе многие виды животных исчезнут с нашей планеты навсегда.

Воспитатель:

Предлагаю вам взять в руки снег и выполнить дыхательную гимнастику.

Дети берут синтепоновые комочки и по показу педагога повторяют дыхательные упражнения.

Воспитатель:

Для того, чтобы такая природная красота и уникальные виды животных сохранились на нашей планете мы люди должны беречь ее. Не уничтожать и не вторгаться в их жизнь, а только наблюдать. Я предлагаю вам нарисовать сегодня рисунки белых медведей и дома рассказать своим родственникам и знакомым о том, как надо правильно заботиться о белых медведях. Как вы думаете, что надо делать, чтоб численность белых медведей увеличивалась, а не уменьшалась?

Дети:

Нельзя ставить ловушки.

Дети:

 Нельзя убивать.

Дети:

Нельзя увозить их в зоопарки потому, что им там плохо. Они скучают по морю и дому.

Воспитатель:

 Ребята, а еще белый мишка очень любит сладкое – сахар. Давайте побудем с вами маленькими медвежатами и угостимся кусочком сахара.

(воспитатель раздает кусочки сахара, дети угощаются).

Дети:

 Спасибо. Вкусный сахар.

Воспитатель:

Вот такой сахар берут с собой путешественники, чтобы пить чай.

Воспитатель:

Сегодня, мы нарисуем фигуры белых медведей с помощью трафаретов и вот таких мягких поролоновых тампонов.

Давайте выполним пальчиковую гимнастику про белого мишку.

**На Севере белый мишутка живет**

 **(соединяют подушечки пальцев начиная с мизинца и заканчивая большим),**

**Но также, как бурый он мед не сосет (грозят указательным пальцем).**

**Любит мишутка рыбку ловить (изображают ловлю рыбок ладошкой),**

**Чтоб вкусно покушать и жить не тужить (соединяют подушечки пальцев начиная с мизинца и заканчивая большим).**

**Дети проговаривают и выполняют по показу воспитателя.**

Воспитатель:

Проходим все по снежной тропинке к столам для рисования. Обратите внимание на листы бумаги. Почему у нас такое необычное небо? Что это?

Дети:

Это северное сияние.

Воспитатель:

Верно. Такое природное явление встречается в природе только на крайнем Севере.

Мы можем с вами тоже посмотреть северное сияние. Хотите?

Дети:

Хотим.

Воспитатель:

У меня есть прозрачные разноцветные камешки и синяя картонка. Будем смотреть на картонку через камешек (раздает ребятам).

Дети смотрят, высказывают свои эмоции, делятся впечатлениями.

Воспитатель:

Понравилось вам северное сияние?

Дети:

Понравилось.

Воспитатель:

Сейчас я покажу вам, технику рисование тампоном. Берем тампон нужного размера, держим его вертикально, нужного размер, оддной рукой плотно прижимаем трафарет к листку бумаги, а другой рукой наносим краску сначала по контуру, а потом по центру. Тампон в краске кладем на подставку, руки вытираем салфетками.

Дети приступают к рисованию.

(звучит мелодия метели).

Воспитатель:

Белые медведи хоть и очень велики по размеру, но считаются отличными плавцами и могут проплыть под водою сотни киломметров. Мамы медведицы заботятся о своих детенышах пока они самостоятельно не научатся охотиться. Через два года у нее появятся новые детеныши. Обычно у медведицы появляется два детеныша. Белых медведей называют «снежными королями полярного круга», «русским медведем». Мех и жир этих животных очень ценится. Поэтому их уничтожают. Я думаю, что мы с вами будем любить и охранять этих прекрасных животных.

Воспитатель:

Ребята, пока наши рисунки подсохнут, я предлагаю вам построить домик для путешественников, чтоб они смогли укрыться от ветра, переждать буран и метель.

Дети подходят к столу и конструируют из кусочков сахара – рафинада, поливают водой и наблюдают за растворением сахара («таянием снега»).

**Рефлексивный этап:**

Воспитатель:

Молодцы, сегодня у нас настоящее путешествие.

Предлагаю взять свои рисунки и закончить свой путь.

Дети несут свои работы и выкладывают на столике.

Звучит мелодия из мультфильма «Умка».

Воспитатель:

Дети вот вам «драгоценные северные камешки», положите по камешку на ту работу, которая вам больше всего понравилась.

(Ребята рассматривают работы товарищей, обмениваются мнениями, кладут «камни»).

Дети приступают к самостоятельной игровой деятельности с атрибутами и фигурками животных на сенсорном столике.

Воспитатель:

Ребята, вы можете украсить свою выставку фигурками, искусственным снегом, льдинками.