**ГКОУ Специальная (коррекционная)**

**общеобразовательная**

**школа-интернат№ 73**

**КОНСПЕКТ**

**Интегрированного занятия**

**«Волшебный лес»**

**НА ТЕМУ:**

**«Коррекция развития внимания и восприятия младших школьников»**

**Учитель – дефектолог**

**Репина Н.В.**

**Педагог-психолог**

**Сгибнева Н.А.**

**2018 г.**

**Тема:** «Волшебный лес»

**Цель:** Коррегирование развития внимания, восприятия младших школьников

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закрепление счётных навыков в пределах100;

*Коррекционно-развивающие:*

- коррегирование связной устной речи при подведении итогов занятия;

- развитие мыслительных операций анализа и синтеза;

- развитие памяти;

- развитие слухового и зрительного восприятия;

- развитие межполушарного взаимодействия .

*Воспитательные*:

- умение работать коллективом ;

*Здоровьесберегающие:*

- соблюдение режима охраны зрения;

- чередование статических и динамических упражнений.

**Оборудование занятия:** компьютер, мяч, раздаточный материал демонстрационный материал (изображение леса, разрезные картинки, текст для задания «Пишущая машинка», геометрические фигуры).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Виды работ | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Какие задачи решались в ходе выполнения заданий |
| Организа  ционный момент | Коллектив  ная | Проводит детей под звуки музыки в кабинет, задает вопрос, какие звуки мы слышим и можем ли догадаться, где находимся? | Закрыв глаза проходят в кабинет, слышат звуки леса, пытаются дать правильный ответ, догадываются о том, что они находятся в сказочном лесу | Развитие эмоционально-личностной сферы учеников и развитие слухового восприятия |
| Актуализация знаний по теме.  Объявление темы занятия | Разминка для ума.  - Разрезная картинка | Ветер принес нам элементы картинки, помогите собрать ее | Ученики коллективно собирают пазл и называют тему занятия «Сказочный лес» | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики |
| Подготовка учащихся к усвоению нового материала | Дидактическая игра | Я подготовила задания, с которыми вы должны справиться:  «Зеркальное рисование дерева» дорисуй фрагменты дерева одновременно двумя руками | Ученики одновременно правой и левой руками рисуют дерево | Развитие межполушарного взаимодействия |
|  | Динамическая пауза | Приглашаем учеников прогуляться по сказочному лесу. | Ученики повторяют движения учителя: идут тихо, на цыпочках, чтобы не разбудить медведя, перешагивают через валежники, ком, движутся по узкой дорожке, вокруг которой растет крапива, осторожно ступают по шаткому мостику, перекинутому через ручеек, прыгают по кочкам в болото, наклоняются, собирая грибы и цветы, тянутся вверх за орехами и яблоками |  |
| Задание на развитие внимания | Пишущая машинка  Игра «Много-один»  Круг | Учитель предлагает учащимся «напечатать» какое-нибудь предложение.  **Например: «Велик океан, но и капля для него прибыль».**  Дети сидят в кружок (можно остаться за учебными партами).  Учитель, бросая мяч, называет слово во множественном числе.  Коты, грачи, леса, ряды, мосты, столбы, холмы, следы, дома, кроты, глаза, шкафы, слоны, сады, кусты, носы, блины, листы, грибы, столы, ножи, каты, банты, фанты, полы, братья, гномы, рты, часы, болты, ковш, рубли, зонты.  Как называются окна в самолете?. Какую форму они имеют?  Назовите предметы, имеющие форму круга.  Какие предметы или фигуры можно получить, если сложить несколько кругов разной или одина­ковой величины?  Попросите детей нарисовать как можно больше предметов, используя в качестве основной фигуры круг. | Участники игры должны по очереди называть буквы. Когда слово кончается, вы должны встать, а когда надо поставить знак препинания, все топают ногой, в конце предложения все должны хлопнуть в ладоши.  Ребёнок, возвращая мяч, - в единственном (или наоборот, учитель называет слово в единственном числе, ребёнок – во множественном).  Ответ: иллюминаторы  Ответ: форму круга Дети должны перечислить известные им предметы:  блюдца, часы, пуговицы, монеты и др. | развитие концентрации внимания; развитие умения работать в группе.  развитие переключения внимания  развития восприятия круга у младших школьников. |
|  |  |  |  |  |
| Динамическая пауза | Учитель и ученики перечисляют предметы сказочного леса: Дует ветер, качаются деревья, распускаются подснежники | Ученики повторяют движения:  Дует ветер – дуют, вытянув губы  Качаются деревья – покачивают вытянутыми вверх руками  Распускаются подснежники – из положения сидя вырастают на 10 счетов.  Запоминают движения. Далее:пока звучит музыка, дети бегают, танцуют, как только музыка прекращается, дети останавливаются и слушают, какое явления назовет учитель. Дети должны выполнить движения, которые соответствуют данному явлению | Развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания, наблюдательности и воображения |
| Счет с помехой  Числовой лес | Сейчас мы с вами посчитаем от 1 до 20, но будет сложность в выполнении задания.  Сосчитай сумму цифр, из которых составлено изображение, кто из них старше. | Ученики называют цифры от 1 до 20 (можно от 1 до 30, от 1 до 40 и т.д.), одновременно записывая их на листе бумаги или на доске в обратном порядке: произносит 1, пишет 20, произносит 2, пишет 19 и т.д. Подсчитывается число ошибок.  Ученики получают изображение из цифр в виде дерева, собирают сумму, обсуждают командой, расставляя деревья по старшинству | формирование у детей переключения внимания.  Развитие зрительного восприятия, внимания  закрепление счётных навыков в пределах100 |
| Подведение итогов | Опрос | Вот и закончилось наше занятие.  -Вам понравилось?  - Какие задания вызвали сложности, а с какими справлялись легко? | - | Развитие кратковременной памяти.  Формирование умения подводить итог своей деятельности. |